

Автор: учитель истории и обществознания
МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева
Сухачева Анжелика Александровна

Методическая разработка факультативного занятия
по "Иркутсковедению" в 5 классе

Краткая аннотация.

Данная разработка является сценарием факультативного занятия по программе "История моего города в истории моей страны" для 5 класса в курсе программы по истории города Иркутска для учащихся 1-11 кл общеобразовательных организаций Бердниковой М. А., Запорожченко И. И. Урок является вторым по разделу "Археология", следуя за теоретическим уроком первичного усвоения материала. Данный материал не только вызывает у ребят значительный интерес, но и сложность усвоения материала, в связи с использованием многих терминов и понятий. Занятие содержит небольшое количество нового материала, в основном, направлено на самостоятельную деятельность учащихся и развитие у них метапредметных умений.

Тема: Археология в Иркутске и Иркутской области.

Время: 40-45 мин

Урок комбинированный (проверка ранее усвоенных учащимися знаний и умений, изучение нового материала и проверка его первичного усвоения, выработка умений применять новый материал на практике)

Цель – закрепить знания по блоку "Археология"

Задачи занятия:

- Выяснить уровень усвоения материала предыдущего урока;
- Познакомить учащихся с новыми понятиями, местами (на карте) захоронения и археологических работ; с занятиями и окружающей средой древнего человека на территории Иркутской области;

- Продолжить осваивать метапредметные умения (работа с наглядным материалом, контурными картами, творческое задание);
- Подвести учащихся к пониманию важности изучения истории родного края.

Основные понятия темы: археология, артефакты, нуклеус, бифас, кабарга, марал, тарбаган, стоянка, могильник, охра.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал (наглядный).

Методы проведения урока: беседа, творческая работа учащихся с раздаточным материалом.

Ход урока.

1. Мотивационный этап

Учитель предлагает вспомнить прошлый урок. Что проходили. Организуется обсуждение. Фронтальный опрос.

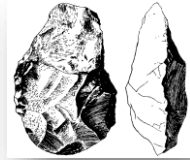
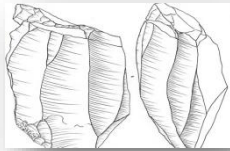
Учащиеся предположительно отвечают: - Науку археологию, понятие науки, древние стоянки, что именно находили в Иркутской области – останки, предметы утвари и т.д.

План урока

- 1) Введение в работу на уроке
- 2) Теоретический материал на примере одной из стоянок Иркутска (Парк Парижской коммуны)
- 3) Задание по контурной карте
- 4) Работа с текстом. Заполнение таблицы
- 5) Мини-сочинение. Рассказ от лица древнего человека.

2. Основное содержание урока

1) **Учащимся** предлагается рассмотреть второй слайд презентации, где представлены 2 артефакта - нуклеус и бифас, перед ребятами на столах лежат распечатанные материалы.



Встает вопрос - что в археологии означает артефакт? О чем может рассказать артефакт? Все артефакты археологи находят при раскопках, особенно в могильниках (древние кладбища людей).

Учащиеся предполагают, что артефакт - это обработанные человеком природные материалы, которые люди использовали для работы в быту, на охоте. Записывают в тетрадь определение слова "артефакт".

Далее - работа с наглядным материалом, где ребятам предлагается найти разницу в артефактах - бифас и нуклеус, предположить, для чего их использовали.

Ребята высказывают предположения (отличия - толщина, срез; использование - в быту, для обработки других орудий).

2) На слайдах 3-5 обозначена карта ИО с обозначением стоянок, могильников и башен.

Учащиеся с учителем рассматривают, изучают карту и выполняют первое задание на контурных картах, которые заранее на парте лежат в начале урока.



Выделяют основные места стоянок, названия городов, места могильников и сторожевых башен. Проверяют с учителем по слайду 5 презентации.

3) Занятия древних "иркутян" на основе археологических раскопок.

Рассказ учителя:

В начале января 1980 г. Лаборатория археологии и этнографии Иркутского государственного университета вновь подняла вопрос о необходимости исследования погребальных комплексов в парке имени Парижской Коммуны, точного определения охранной зоны памятника. Археологические раскопки были ускорены земляными работами связистов, начавших летом 1980 г. прокладку новых кабелей по улице Маяковского и в парке им. Парижской Коммуны. Около здания райисполкома и электроподстанции вновь обнаружили древние захоронения. Пункты у подстанции и райисполкома разделяло расстояние в 70 м. Земляные работы были немедленно прекращены. Раскопки возглавили Г.И. Медведев и Н.А. Савельев. При обследовании территории выяснилось, что могилы располагаются группами на невысоких буграх восточного борта распадка, пересекающего парк им. Парижской Коммуны и улицы Маяковского с севера на юг. В течение шести лет здесь вскрыли 41 погребение, а вообще за время всех лет исследований археологами зафиксирована 71 древняя могила. В них находилось 115 погребенных. Захоронения были одиночными, парными и коллективными. В рельефе современной поверхности эти могилы никак не проявлялись. Отсутствовали также какие-либо внутримогильные сооружения. Умерших укладывали в овальные или прямоугольные в плане ямы, которые выкапывались на глубину от 0,3 до 2,5 м. Глубина, видимо, зависела от времени года. Погребаемых обильно посыпали **охрой**. Представления о красной краске как крови мертвых, источнике жизни и средстве воскрешения покойников, обитающих в утренней или полуночной стране, очевидно, лежат в основе этого ритуала. Дошедшие до нас останки людей — скелеты и находящиеся вокруг них предметы оказались интенсивно

окрашенными в красный цвет (**охра**). В процессе раскопок в погребениях были обнаружены украшения — подвески из расщепленных клыков кабана, размещавшиеся на головном уборе и на верхней одежде на груди; кальцивидные кольца, которыми, возможно, расшивался головной убор; подвески из клыков **марала**, клыки **кабарги** и резцы **тарбагана**.(1)

Ребятам предлагается ознакомиться с текстом Занятия древнего человека. После прочтения выполнить таблицу по основным направлениям занятий. Слайды 6-7.

"Жилища и основные занятия.

Люди вели не бродячий, а полукочевой образ жизни, в Мальте и Бурети хорошо сохранились жилища полуземляного типа. В земле было выкопано прямоугольное или круглое углубление. От него шел узкий коридор, выходящий к реке. По краям углубления были вкопаны и прочно укреплены плитами известняка бедренные кости и бивни мамонта, служившие столбами, опорой сооружения. Сверху сцеплялись рога северного оленя. Получалась прочная мелкая сетка. Все жилище покрывалось шкурами. В Мальте были жилища и без углубления в землю. Стены их были сложены из массивных плит известняка, поставленных на ребро. Посреди всех жилищ находился очаг. Костер давал тепло и свет, на нем же и готовили пищу.

Жители Мальтинской и Буретской стоянок не знали частной собственности, занимались охотой, рыбной ловлей и собирательством. Сообща охотились на мамонта, носорога, северного оленя. На стоянках найдено много костей этих животных. Охота на животных давала мясо и меха, а кости использовались при строительстве жилищ. Собранные семена диких растений с помощью каменного песта превращали в муку. Первобытные люди из кости, рога, камня создавали орудия труда, а также удивительные художественные украшения"(2).

Вид занятий	Содержание занятия, цель
-------------	--------------------------

Охота	Мамонты, носороги, северные олени, чтобы есть и строить жилища, изготавливать одежду, орудия труда
Собирательство	Семена диких растений, корневища диких растений для употребления в пищу.
Строительство жилищ	Для того, чтобы не замерзнуть, защита от диких животных. Рог
Рыбная ловля	Сибирский осетр, стерлядь, хариус, ленок, таймень - доп. информация от учителя

Учитель проверяет заполнение таблицы и дополняет ее своей информацией.

4. Закрепление материала

Учитель – Что рассказывает нам наука Археология о древнем периоде Иркутской земли?

Учащиеся – (предполагаемый ответ) Мы узнали когда зародилась жизнь человека на нашей земле. Какие этапы древнего мира прошел человек на этой территории. Его образ жизни. Узнали о животных, обитающих здесь в древности.

В заключение учащимся предлагается выполнить творческое задание. Написать рассказ от лица древнего человека, опираясь на таблицу, раздаточный материал и карту. Слайд 8

(<https://sites.google.com/view/irkutsk-moyostrog/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%8F%D1%82-%D0%BE%D1%82-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE->

[%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0](#)

– сайт "Иркутскоеведение", где выставлены рассказы ребят).

5. Заключение. Рефлексия

Учитель:

- Давайте, ребята, подытожим. Сегодня на уроке мы вспомнили то, что прошли на прошлом занятии, а именно?

Ученики:

- Науку археологию, то, что она изучает.

Учитель:

- Изучили карту Иркутской области и научились работать с некоторыми обозначениями. Давайте вспомним - с какими?

Ученики:

- Сторожевые казачьи башни, реки, города

Учитель:

- Какие занятия были у древних жителей Иркутской Земли?

Ученики:

- рыбалка, охота, собирательство

Учитель:

– оцените, ребята, наше занятие

Проанализировав свою деятельность и изученный на уроке материал, обучающиеся отвечают на вопросы:

- Почему эту тему надо изучать?
- Где мне пригодится полученная информация?

Источники

1. Ирkipедия. [Электронный ресурс] URL: http://irkipedia.ru/content/arheologicheskie_pamyatniki_irkutska (дата обращения 14.10.2024);

2. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области / ред. коллегия: А. П. Косых, З. И. Рабецкая, Г. И. Сверлик. - Иркутск: Иркутское книжное издательство "Символ", 2002. - 368 с.