**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме: «Решение задач, содержащих дроби»**

**Учитель**: Миронова Наталья Александровна

**Предмет:** математика.

**Класс:** 5.

**Тип урока**: закрепление.

**Цели:**

**Предметные:**повторение действий с десятичными дробями.

**Личностные**: формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:** формирование умения делать обобщение, устанавливать аналогии, умение строить математические модели, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  отработка вычислений различных действий с десятичными дробями при решении задач.

**Метапредметные**: развивать функциональную грамотность, умение обрабатывать информацию,  умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, выстаивать логические цепи рассуждений с использованием знаково-символических действий (схема, таблица)

**Материалы:** учебник «Математика 5» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.Организационный момент.Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствует ребят: «Здравствуйте ребята! Присаживайтесь». | Включаются в деловой  ритм работы. | Личностные: самоопределение |
| 2. Проверка домашнего заданияЦель: активизация умственной деятельности. | Фронтальный опрос | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы. (№1123 примеры 14 и 22) | Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 3. Определение темы и целей урока. | Чтобы определить тему урока необходимо решить 2 ребуса  | Отгадывают ребусы, формулируют тему и цели урока | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполаганиеКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросовПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной целиЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Актуализация знаний.Устный счет.Цель: воспроизведение знаний, повторение правил по вычислению действий с десятичными дробями. | Примеры:4\*3= 56:7= 15+13= 15-13=4\*30= 56:0,7= 1,5+1,3= 1,5-1,3=4\*0,3= 56:70= 1,5+13= 1,5-1.3=40\*30= 5,6:7= 15=1,3= 0,4\*0,3= 5,6:0,7= 15+0,13=-Молодцы! Хорошо справились с заданием. | Устно решают примеры, повторяют правила, отвечают на вопросы. | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания. |
|  |  |  |  |
| 5. Основной этап – решение задач.Цель: поиск решения учебной задачи, повторение правил по вычислению действий с десятичными дробями, формирование читательской и математическойграмотности. | - Запишите в тетради число, классная работа.- У вас на столах лежат карточки «Алгоритм решения задач». Прочитайте внимательно, всё ли здесь правильно написано? Пронумеруйте предложения таким образом, чтобы алгоритм стал верным.***«Алгоритм решения задач».******Определи, каким действием решается задача.******Запиши решение и ответ.******Прочитай внимательно задачу.******Оформи задачу краткой записью.******Определи, что известно и что необходимо найти.***Предлагает учащимся  задания, после выполнения,  которых они сами сформулируют алгоритм решения задач.- А теперь –задача №1010. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА-Следущая задача -№1014. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче. | Работают в парах и коллективно.Отвечают на вопросы.Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях.Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполаганиеКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросовПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной целиЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
|  |  |  |  |
| 6. РефлексияЦель: организация понимания ценности выполняемой деятельности. |  Мотивирует учащихся на подведение итогов урока.-Какую задачу мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли мы результата?Выставление отметок-Закончите фразу:- На уроке я узнал…- Мне было легко…- Я пока затрудняюсь… | Оценивают свою работу на уроке. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация |
| 7. Домашнее задание. | 1) повторить правила вычислений действий с десятичными дробями     2)выполнить №1011,1015 |  |  |