**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по теме: «Решение задач, содержащих дроби»**

**Учитель**: Миронова Наталья Александровна

**Предмет:** математика.

**Класс:** 5.

**Тип урока**: закрепление.

**Цели:**

**Предметные:**повторение действий с десятичными дробями.

**Личностные**: формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:** формирование умения делать обобщение, устанавливать аналогии, умение строить математические модели, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  отработка вычислений различных действий с десятичными дробями при решении задач.

**Метапредметные**: развивать функциональную грамотность, умение обрабатывать информацию,  умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, выстаивать логические цепи рассуждений с использованием знаково-символических действий (схема, таблица)

**Материалы:** учебник «Математика 5» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М. С. Якир, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.Организационный момент.  Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствует ребят: «Здравствуйте ребята! Присаживайтесь». | Включаются в деловой  ритм работы. | Личностные: самоопределение |
| 2. Проверка домашнего задания  Цель: активизация умственной деятельности. | Фронтальный опрос | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы. (№1123 примеры 14 и 22) | Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 3. Определение темы и целей урока. | Чтобы определить тему урока необходимо решить 2 ребуса | Отгадывают ребусы, формулируют тему и цели урока | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов  Познавательные:  проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  Личностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Актуализация знаний.  Устный счет.  Цель: воспроизведение знаний, повторение правил по вычислению действий с десятичными дробями. | Примеры:  4\*3= 56:7= 15+13= 15-13=  4\*30= 56:0,7= 1,5+1,3= 1,5-1,3=  4\*0,3= 56:70= 1,5+13= 1,5-1.3=  40\*30= 5,6:7= 15=1,3=  0,4\*0,3= 5,6:0,7= 15+0,13=  -Молодцы! Хорошо справились с заданием. | Устно решают примеры, повторяют правила, отвечают на вопросы. | Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания. |
|  |  |  |  |
| 5. Основной этап – решение задач.  Цель: поиск решения учебной задачи, повторение правил по вычислению действий с десятичными дробями, формирование читательской и математическойграмотности. | - Запишите в тетради число, классная работа.  - У вас на столах лежат карточки «Алгоритм решения задач». Прочитайте внимательно, всё ли здесь правильно написано? Пронумеруйте предложения таким образом, чтобы алгоритм стал верным.  ***«Алгоритм решения задач».***  ***Определи, каким действием решается задача.***  ***Запиши решение и ответ.***  ***Прочитай внимательно задачу.***  ***Оформи задачу краткой записью.***  ***Определи, что известно и что необходимо найти.***  Предлагает учащимся  задания, после выполнения,  которых они сами сформулируют алгоритм решения задач.  - А теперь –задача №1010. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  -Следущая задача -№1014. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче. | Работают в парах и коллективно.  Отвечают на вопросы.  Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях.  Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов  Познавательные:  проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  Личностные: осознание ответственности за общее дело |
|  |  |  |  |
| 6. Рефлексия  Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности. | Мотивирует учащихся на подведение итогов урока.  -Какую задачу мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли мы результата?  Выставление отметок  -Закончите фразу:  - На уроке я узнал…  - Мне было легко…  - Я пока затрудняюсь… | Оценивают свою работу на уроке. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация |
| 7. Домашнее задание. | 1) повторить правила вычислений действий с десятичными дробями    2)выполнить №1011,1015 |  |  |