АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ИРКУТСКА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска

средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А.Пономарева

Когда гремят пушки, музы не молчат.

В.П. Катаев «Сын полка»

Урок для учащихся детей мигрантов

6 класс

 Составили: Горбунова Н.Э., заведующий библиотекой

 Губанова Т.А., учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Литература |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | Урок усвоения новых знаний |
| *Тема урока* | «Когда гремят пушки, музы не молчат» В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы) |
| *Цель урока* | В доступной и эмоциональной форме познакомить учащихся детей-мигрантов с жизнью сверстников в тяжёлые годы Великой Отечественной войны, показать, что дети наравне со взрослыми приближали Победу. |
| *Задачи*  |  Активизировать интерес ребят к истории Великой Отечественной войны. Привлечь учащихся к обсуждению книг о подвиге сверстников в годы Великой Отечественной войны.* Познакомить ребят с людьми, чьи детские годы пришлись на военное время.
* Воспитывать патриотизм и гордость за нашу страну, одержавшую победу над фашистской Германией, чувство долга перед Родиной.
 |
| *Оборудование* | Проектор, карточка «Жанры произведений», презентация к уроку, листы для опорного конспекта, задания для работы в группах, модель «Древа предсказаний», карточка «Верные и неверныеутверждения» |
| *Технология построения урока* | Технология критического мышления |

|  |
| --- |
| Организация пространства |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Книга В.П. Катаева «Сын полка».*Технические средства обучения*Компьютер, медиапроектор, документ-камера |

Дидактические задачи этапов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| Эмоциональный настрой | Подготовить учащихся к работе на уроке |
| Стадия «Вызов | Активизировать имеющиеся знания, проявлять интерес к теме урока, формулировать тему, определять задачи урока, прогнозировать содержание произведения |
| Стадия «Осмысление» | Работать с текстом учебника: маркировка, составление таблиц, анализ теста |
| Стадия «Рефлексия» | Систематизировать полученную информацию, определять перспективу для работы на следующем уроке |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
| **Предметные умения*** уметь отличать жанр повести от других литературных жанров;
* находить информацию в тексте;
* читать выразительно;
* определять тему произведения;
* определять позицию автора;
* определять главную мысль произведения.
 | *Личностные УУД:** умение слушать других;
* применять правила поведения в процессе учебной деятельности;
* проявлять интерес к творчеству писателя, желание прочитать повесть полностью;
* уважать иное мнение.

*Регулятивные УУД:** работать по инструкции, оценивать деятельность других;
* планировать своё выступление;
* оценивать результаты своей деятельности;
* планировать учебное сотрудничество, контролировать учебное действие в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять учебное действие.

*Познавательные УУД:** подводить под понятие;
* строить рассуждения;
* находить необходимую информацию по заданной теме;
* извлекать из текста необходимую информацию;
* находить необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание;
* умение обобщать текстовую информацию;
* анализировать учебный материал.

*Коммуникативные УУД:** *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* аргументировать свою точку зрения;
* сотрудничать в группе;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;
* умение договариваться в совместной деятельности;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мнение группы.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат (УУД)** |
| **1. Эмоциональный настрой** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня в этот теплый весенний майский день, мы вместе с вами находимся в стенах нашей школы и получаем знания под мирным небом. А ведь свыше 80 лет назад десятки тысяч таких же девчонок и мальчишек были лишены детства, война забрала у них это счастливое время. В годы войны в тылу и на линии фронта тысячи детей каждый день совершали маленький подвиг. Война ломала и калечила их судьбы, но мальчишки и девчонки на своих неокрепших плечах вынесли все тяготы войны и выстояли несмотря не на что. Кто они-юные герои фронта? В чем проявился подвиг детей в военное время? Сегодня мы постараемся ответить на эти вопросы, познакомившись с произведением Валентина Катаева «Сын полка».  | Настраивает на работу | Слушают, улыбаются друг другу | Л: умение слушать |
| **2.****Стадия «Вызов» Краткое сообщение о произведении** | Сын полка- произведение Валентина Петровича Катаева о непростой судьбе мальчика Вани Солнцева двенадцати- тринадцати лет. Война отняла у мальчика все. Когда он остался совсем один, его семьей стал целый полк. А как развивалась его судьба дальше, мы и узнаем сегодня, полистав вместе с вами книгу «Сын полка». Эта книга учит мужеству, выдержке. Труду. Умению находить в себе силы в самых отчаянных ситуациях. Произведение также показывает, на что готов человек ради любви к Родине.  | Знакомство с произведением | Запоминают, знакомятся с информацией |  П: запоминать необходимую информацию по заданной темеК: выражать своимысли с достаточной полнотой и ясностью Л: слушать других, проявлять уважение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Знакомство с произведением**Приём «Чтение с остановками»** | Продолжаем знакомиться с отельными главами повести. Посмотрите фрагмент фильма «Сын полка», автором сценария которого является сам Валентин Катаев. Фильм снят в 1946 году.-Как вы думаете, как дальше будут развиваться события?-Проверим, верны ли ваши предположения. Откройте текст на стр. 170 5 абзац со слов «Он живо представлял себе…» Приготовьте карандаши. Чтение с остановками.*1 Стоп.*-Почему Биденко полагал, что без особого труда найдёт мальчика?1. *Стоп.*

-Почему ефрейтору не хотелось увозить парнишку?1. *Стоп. Задание перед чтением абзаца.*

-Отметьте в следующем абзаце карандашом, как Биденко согласно науке разведчика искал Ваню.1. *Стоп*.

-Что отметили? | Включает фрагмент фильма.Организует чтение с остановками. | Смотрят фрагмент фильма.Высказывают предположения по дальнейшему развитию сюжета. | П: воспроизводить информацию по опорному конспекту Р: оценивать результаты своейдеятельностиК: аргументировать свою точку зренияП: извлекать из текста необходимуюинформацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. *Стоп.*

-Почему Биденко находился в некотором смущении?1. *Стоп.*

-Как Биденко удалось найти мальчика?-Что означает выражение «обвёл вокруг пальца»?1. *Стоп.*

-Почему Биденко с восхищением думал, что мальчик хитрый?-Какие предположения после просмотра отрывка из фильма оправдались?-Как вы думаете, каково отношение автора к своему герою Ване?-А как автор относится к разведчикам?Физминутка.**Работа в группах**.*1 группа* задание «Соответствие» Соотнесите описания героев с их фамилиями.«…Повернул к товарищам худощавоеТёмное лицо, уныло освещенное луной.Он высоко поднял мальчишеские брови…»«…Один – костистый великан с добродушнымщербатым ртом и непомерно | Задаёт вопросы.Раздаёт инструкцию для групп и карточки для выполнения задания. | Читают, отвечают на вопросы по прочитанномупроизведению.Отвечают на основе анализа предположений, высказанных до чтения.Объясняют авторскую позицию.Выполняют движения.1 группа устанавливает соответствие между описанием солдат и их фамилиями. | Р: планировать учебное сотрудничество, контролироватьучебное действие в соответствии с поставленной задачейК: сотрудничать в группеП: находить необходимую информацию,осознанно строить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приём****«Концептуаль- ная таблица»** | длинными,как грабли, руками, по прозвищу “ шкелет “…»«…Другой – тоже ефрейтор и тоже великан,но великан в другом роде, вернее сказать,не великан, а богатырь, гладкий, упитанный,сибиряк, с калённым румянцем на толстых щеках сбелобрысыми ресницами и светлой, поросячьей щетиной на розовой голове,по прозвищу Чалдон…»1. *группа* составляет кроссворд

«Герои повести».1. *группа* заполняет концептуальную таблицу.
2. *группа* готовит чтение по ролям главы 9.

Группы представляют результаты своей работы.Перед проверкой 4 группы.-Прослушайте чтение по ролям и определите, нужную ли интонацию выбрали ребята.После чтения главы:-Правильно ли ребята выбрали интонацию?-С кем разговаривал Ваня?-О чём он его просил? | Организует проверку работы групп: 1-2 группы у доски по слайдам, 3 группа черездокумент-камеру.Нацеливает перед чтением. | 1. группа определяет воинские звания разведчиков.
2. группа определяет и записывает черты характера

Вани Солнцева и разведчиков.1. группа распределяет роли для чтения, определяет

интонацию, необходимую при чтении.Слушают и определяют интонацию чтения главы по ролям.Отвечают на вопросы после слушания главы 9. | речевое высказываниеК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задачЛ: уважать иное мнению  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Стадия****«Рефлексия»****Приём «Дерево предсказаний»****Оценивание.****Домашнее задание** | - Почему не хотел уезжать Ваня?-Подведём итог нашей работы.-Почему повесть Валентина Катаева озаглавлена «Сын полка?»-Сколько лет со Дня победы исполнится в этом году?-Какова главная мысль произведения?-Вам интересно было читать отрывки из повести? Почему?-Как вы думаете, почему В.Катаеву удалось увлечь читателя? Вспомните его биографию.с произведениями о детях войны.-Как вы думаете, в дальнейшем сложилась судьба Вани Солнцева? Составим древо предсказаний. Ствол – дальнейшая судьба Вани. Ветви (4, по кол-ву групп предположения, листья аргументы (почему высказали такие предположения)-Скажите, как можно проверить наши предположения?-Кто хочет узнать дальнейшую судьбу Вани?-Свои предположения вы можете проверить, прочитав повесть В.П. Катаева «Сын полка». | Задаёт вопросы поопределению темы и главной мысли произведения.Показывает книгу. | Определяют тему и главную мысль произведения.Отвечают на вопросы.Читают записи в таблице.Пишут предположения и прикрепляют на ветки дерева, а устно приводят аргументы.Высказывают предположения | Р: умение оценивать учебные действия П: умение обобщать текстовуюинформациюП: умение осуществлять логическое действие обобщениеР: осуществлять учебное действиеК: умениедоговариваться в совместнойдеятельностиП: анализировать учебный материал К: умение сдос и точностью выражать мнение группыЛ: проявлять интерес к творчеству писателя, желание прочитатьповесть полностью  |