**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа № 10 им. П. А. Пономарева**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)**

Дидактический материал

«Орфография». «Синтаксис и пунктуация»

5 класс

Подготовила учитель русского языка и литературы

Губанова Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Дидактический материал по темам «Орфография». «Синтаксис и пунктуация» подготовлен для учащихся 5 класса к учебнику "Русский язык" в двух частях для общеобразовательных учреждений. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Москва, "Просвещение", 2022 г.

Дидактический материал предназначен для проверки степени усвоения программного материала учащимися, удобен для использования в работе учителем на уроке, а также родителям для индивидуальной работы с ребёнком дома. Задания, данные в карточках, способствуют выработке необходимых знаний и умений по темам: «Орфография». «Синтаксис и пунктуация». Учитывая требования новой программы, материал дополняет практическую часть учебника для 5 класса, помогает в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся, нацелив их на самостоятельную работу.

Работа с карточками – заданиями - наиболее гибкая форма, дающая возможность отобрать нужный материал для индивидуальной работы.

В дидактическом материале есть *таблицы-помощники*, которые можно использовать в работе со слабыми обучающимися. Такие таблицы дают возможность выполнить работу успешно.

Предложенные карточки помогут в организации индивидуальной работы с пятиклассниками в течение учебного года на этапе обобщения изученного или с шестиклассниками в начале учебного года на этапе повторения изученного в 5 классе.

**Карточка 1**

1*.Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму:*

сп...дает жара, мечтаешь о п...дарке, р...дная ст...р...на, об аленьком цв...точке, с хрупким ст...клом, ездит на л...шадке, п...с...дить дер...во, т...жело дышит, птичьи г...л...са, слышишь зв...нок, сп...шишь в избушку

*2*.*Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложения*:

Лисица уткнула мордочку в хвост и отдыхает а сама посматривает по сторонам.

**Карточка 2**

*1.Списать, вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму*:

сп...шишь в избу...ку, з...т...нул р...мень, ст...ял в б...се...ке, ранний п...вец, шир...ко р...зл...лась, горькое л...карство, сла...кая яг...дка, р...спр...вляет, лепестки, т...ж...лые к...лосья

*2.Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложения:*

Лисица уткнула мордочку в хвост и отдыхает а сама посматривает по сторонам.

**Карточка 3**

1. *Списать, подобрать проверочные слова, поставить ударение, выделить орфограмму:*

Н..чной, н..бесный, сн..говик, ур..нить, т..нцор, под..рить, соед..нить, г..стиная, тр..щит-, посм..треть

**Карточка 4**

*1.Вставить пропущенные буквы:* х...лмистая местность, к...лючий ш...повник, у...кая д...ро...ка, на б...рхатистой коже, сл...маешь ве...ку, ш...рокий под...езд, тр...хнули дер...во, кр...чит в...жак, в...ет гн...здо

*2.Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложения:*

Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев.

**Карточка 5**

*Списать, вставить, где нужно букву Ь знак, объяснить выбор*

**Таблица-помощник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть речи | Ь знак пишется | Ь знак не пишется |
| существительное | 3 скл. ж.р **ночЬ, помощЬ** | 1 скл. мн.ч. **около рощ, из-за дач**2 скл. м.р. **плащ** |
| глагол | После шипящих всегда пишется **беречЬ, учишЬся** | - |
| Краткое прилагательное | - | Не пишется **горяч, могуч** |

 Съеш…, зажеч…, карандаш…, лож…, ключ…, около дач…, из-за туч, много пастбищ…, возле рощ…, ноч…, полноч…, вещ…, дич.., стрич.., решаеш..., дремуч…

Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

**Карточка 6**

*Списать, вставить гласную букву в окончание глагола* ***Е или И?***

1. готов…м

2. жела…м

3. дыш…м

4. рису…м

5. чита…м

**Карточка 7**

*Списать, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы:*

Тучу пр..н..сло н..ожид..н..о быстро. Разом кон..чился лив..н.. . Опят., стало св..тло и на неб.. осл..пит..л..но з..св..ркало со..нце. Дышать было л..гко и рад..с..но. И всё кругом тр..ва кусты сено в ск..рде всё с..яло (не) и..ч..слимыми звёзд..ч..ками д..жд..вых кап..ль.

**Карточка 8**

*Выберите нужное проверочное слово, обозначь орфограмму.*

Уд..вительно (диво, дева), м..нять (мина, замена), л..пить (липко, лепка), расч..щать (честь, чисто), л..нивый (лень, линейка), скр..пучий (скрип, скрепка), м..стерить (мост, мастер)

**Карточка 9**

1. *Выполнить синтаксический разбор предложения:*

Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.

*2. Выписать словосочетания.*

 **Карточка 10**

*Списать, вставляя ъ и ь, обозначить орфограмму.*

**Таблица-помощник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ъ знак пишется** | **Ь знак пишется** |
| После приставок, оканчивающихся на согласныйПримеры: под**Ъ**езд, об**Ъ**явление, с**Ъ**ел | В корнеПримеры: в**Ь**юга, солов**Ь**и, п**Ь**ю |

С…добные ягоды, птич..и трели, глбокойноч…ю, звонкие руч…и, с…ехать с горки, смешная обез… яна, крутой под…ём, четкое об…яснение, с…езд ветеранов, чистое бел…ё, сильная в…юга, удобный под…езд, новое об…явление.

 **Карточка 11**

*Впишите Ъ или Ь знак. Графически объясните условия своего выбора.*

Суд..я, д..ячок, брат..я, руч..и, модел..ер, об..ект, об..ем, раз..езд, комп..ютер, кар..ера, здоров..е, павил..он, ненаст..е, стул..я, печен..е, раз..емная, разоб..ется, пред..юбилейный, об..ятия, двух..ярусный, в..ехать, вз..ерошенный, раз..яренный, бур..ян, т..ма, встат.., знаеш.., уст..е, жит..е, с..ехать, с..ежиться, в..едливый.

**Карточка 12**

*Впиши в пропуски нужную букву. Выдели корень в корнях с чередованием*

**Таблица – помощник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **лож- - лаг-** | положить - полагать (О перед ж, А перед г) |
| **рос- - раст (ращ-)** | росли - растут – наращение (А перед ст, щ)ИСКЛ: полОг, РОстов, РОстислав, рОсток, рОстовщик, на вырОст, подрОстковый, отрАсль |

Изл..гать содержание, хорошо изл..жить, возр..ст ребенка, молодой р..стоу, быстро выр..сла. написать изл..жение, распол..житься на ночлег, простое предл..жение, густые зар..сли, тропическая р..стительность, прдл..гать помощь,

быстро ср..слись, сл..жить песню, сл..гать песню, зал..жить город, распол..гаться везде, быстро повзр..слеть, промышленная отр..сль, скупой р..стовщик.

**Карточка 13**

*Списать, вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово.*

Н..чной, н..бесный. сн..говик, н..зина, ур..нить, посм..треть, выб..жать, л..вушка,

т..нцор, тр..щит, г..стиница, в..лнение, выстр..ить, прин..сти, под..рить, препод..ватель,

соед..нить, б..бренок

**Карточка 14**

*Допиши окончания имен существительных. Вспомни склонения и падежи и напиши их в*

*скобках.*

**Таблица-помощник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| падеж | 1скл | 2 скл | 3 скл | -ий | -ие | -ия |
| Р.п | и | - | и | - | - | и |
| Д.п. | - | - | и | - | - | и |
| П.п | е | е | и | и | и | и |
|  | рука | плечо | грудь |  |  |  |

В изложен.. , об арми.., на территор.. , о сочинен.. , думать о музе.. , побывать в санатор.., находиться в театр.. , встреча в гимназ.. , жить на Кавказ.. , сидеть на скамейк.. , выступать на собран.. , жить в Рязан.. , ждать на почт.., присутствовать при бесед.. , читать на веранд… , нет времен.. , говорить о решен…, прочитать в призведен.. , ошибка в окончан..

**Карточка 15**

*Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударение, объясните правописание*

Суп с перц...м, с карандаш...м в руке, за меж...и, познакомиться с юнош...й, послали за врач...м, стукнули дверц...й, выл...жили кирпич...м, ср...жается меч...м, укрыт плащ...м, встретились с бойц...м, поехали с отц...м, работает учительниц...и, ударили мяч...м.

**Карточка 16**

*Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже. Расставьте* ударения, выделите окончания. С пятью словосочетаниями составьте предложения.

Быть (храбрец, упрямец, мудрец, чтец, трубач, силач), стать (ткач, скрипач, певец, молодец, продавец), познакомиться с (горец, новгородец, рязанец, норвежец).

**Карточка 17**

*Вставьте пропущенные буквы*

**Таблица-помощник**

|  |
| --- |
| **Правописание И-Ы после Ц** |
| **пишется И** | **пишется Ы** |
| 1. В корне слова (цирк, циркуль, цифра)
2. В словах, оканчивающихся на –ЦИЯ

(акация, секция, коллекция) | 1. В корне слов-исключений

(цыган, цыпочки, цыкнуть, цыплёнок, цыц, цыпки)1. В окончаниях (умницЫ, храбрецЫ, молодцЫ, лестницЫ)
2. В суффиксах (синицЫН, львицЫН)
 |

Ц…кнуть, умниц.., станц…я, огурц.., традиц…, ящериц…, ц…ганский, ц…клон, ц…ркуль, границ…, леденц…, репетиц…я, ц..тата, ц…линдр, медиц..на, эмоц…я, коллекц…я, репетиц…я, с улиц…, дворц…, лестниц…, сестриц…н, синиц…н, волчиц…н, на ц…почках, мотоц…кл, панц..рь, ц…линдр, границ…, жильц…, ц….кнуть

**Карточка 18**

*Распределить слова в два столбика: 1) з на конце приставки; 2) с на конце приставки. Подчеркнуть в словах первую букву корня.*

Ра…сыпать; в…дрогнуть; ра…толочь; …гибать; бе…ценный; бе…звучный;…сбросил; бе…жалостный; …жег; бе…толковый; ра…спросить; бе…цельный; ра…пилить; ра…чирикался; …дуть; и…далека; бе…шумный; в…пахать; …двинуть; бе…полезный

**Карточка 19**

*Вставьте пропущенные буквы*

Без\_дейная информац\_я, небез\_звестный спектакль, из\_сканная обст\_новка, с\_змальства закалят\_ся, без\_скровая сварка, меж\_нститутская конференц\_я, вз\_гравшееся море, без\_сходное положение, спорт\_нвентарь, пред\_стория события, пред\_нфарктное состояние, из\_сканный щёголь, без\_мянная речонка, нес\_гранный матч, пред\_юльская  жара, выложить дез\_нформацию, на\_граться вдосталь.

**Таблица-помощник**

|  |
| --- |
| **Правописание Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласный** |
| **пишется Ы** | **пишется И** |
| 1. после русских приставок, оканчивающихся на согласную, кроме МЕЖ-, СВЕРХ- (безынтересный, подыграть, разыграть) | 1. После русских приставок, оканчивающихся на гласную (поискать, поиграть)2. После приставок МЕЖ-, СВЕРХ-(сверхинтересный, межинститутский)3. После иноязычных приставокДЕЗ-, КОНР-, СУПЕР-, СУБ-, ПАН-(дезинформация, контригра) |

**Карточка 20**

***Дополни схему.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Второстепенные члены предложения | Что обозначает?Чем выражен? | На какие вопросы отвечает? | Как подчеркивается? | Пример |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Какой? Чей? |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Карточка 21**

*Выпиши сначала слова с непроизносимыми согласными, затем остальные. Обозначь орфограммы, пользуясь условными обозначениями. С любыми двумя словами составь предложения. Как вы проверяли написание непроизносимых согласных?*

Ложка, ненастный, праздник, резкий, явственно, здравствуйте, объездчик, солнце, счастливый, лёгкий, интересный, властный, крепостной, прелестный, честный, доблестный, неуместный, вкусный, окрестный.

**Карточка 22**

*Списать, вставляя пропущенные буквы. В какие слова вы вставили не а, и, у, а другие буквы? Почему?*

Красивая овч…рка, папины лыж…, тугая пруж…на, ч…десный доктор, интересная брош…ра, необычный парш…т, долгая ж…знь, нач…ло урока, густая ч…ща, верш…на горы, компетентное ж…ри, ш…рокая улица.

**Карточка 23**

*Списать, вставляя пропущенные буквы и объясняя выбор гласной. С выделенными словами составить предложения.*

**Ёж…к,** тиш…на, ёрш…ки, ж…ри, сч…стливый, щебеч…т, **удач…,** брош…ра, ш…фон, пощ….дить, чиж…, ш…фер, **ч…шка,**ч…до, щ…риться, **снеж…нка,** стуч…ть, ощ…пью, сш…ть, ч…жой.

**Карточка 24**

*Списать, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы*.

В лесу ж…вет сокол Фёдор. Он ч…сто прилетал к избушке лесника. Дедушка Илья давал ему зерна и каш…. Однажды дедушка оставил у крыльца ведро, в котором было два лещ…. Фёдор уселся на край ведра и нач…л их клевать. Вот разбойник!

**Карточка 25**

*Списать, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограммы. Выполнить синтаксический разбор первого предложения*

На пруду отцвели последние кувш…нки. Ш…рокой полосой выделялись они на фоне тёмной в…ды. Ночью небо словно ож…вало над прудом.

**Карточка 26**

 *Распределить данные ниже слова по видам орфограмм в корне.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Безударные гласные в корне | Согласные в корне | Непроизносимыесогласные | И, у, а послешипящих |
| проверяемые | непроверяемые | проверяемые | непроверяемые |  |  |

Пассажир, шубка группа, загадка, указка, рассказ, радостный, кормушка, барабан, известный, пушистый, чайник, щуриться, счастливый, карандаш, ребята, парашют, местность, опасность, звонкий.

**Карточка 27**

*Прочитай. Сделай синтаксический разбор предложений. Не забудь над каждым словом надписать часть речи.*

Я зашел в огромный цех и увидел новые машины.

За огородом взошло огромное солнце и вот запели тихо птицы.

Отвечают свой урок ученики у контурной карты.

Ребята разожгли костер и набрали ключевой воды в реке.

Вот клены выстроились в ряд вдоль дорожки, и ребята любуются этой красотой.

**Карточка 28**

*1. Разделить текст на предложения, списать*

*2. Поставить недостающие знаки препинания.*

*3. Подчеркнуть грамматическую основу в 3,5,7 предложениях*

Осень.

Ранняя осень красив и печален русский лес в эти чудесные дни гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины краснеет поздний гриб попадаются подберёзовики подосиновики рыжики.

*4.Выписать словосочетания из третьего предложения.*

**Карточка 29** по теме «Однородные члены предложения»

*Списать, расставить, где необходимо, знаки препинания, объяснить графически:*

1) Несётся листок через лес через реку через деревню.

2) Человек сидел у окошка и смотрел на двор.

3) Дождик вымочит а солнце высушит.

4) Душный ветер пыль приносит и глаза песком заносит.

**Карточка 30** по теме «Однородные члены предложения»

*Расставить знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения.*

Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

**Карточка 31** по теме «Однородные члены предложения»

*Списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркнуть однородные члены предложения.*

Выгл..нуло яркое солнце. Вспыхнули засв..тились снега. Синие красные з..лёные огоньки зажглись на з..мле на кустах на д..ревьях. Подул ветерок стр..хнул ин..й с в..твей. И в воздухе заискрились запл..сали разноцветные ог..ньки.

**Карточка 32.**

*Найти в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные сказуемые.*

Однажды осенью я шёл домой из школы. И вдруг у подъезда нашего дома увидел крошечного щеночка. Он сидел перед входной дверью. Малыш жалобно пищал. Я осторожно погладил его. Щенок лизнул мою руку. Он был такой грустный! Я завернул его в шарф и понёс домой.

Мама и папа были рады моей чудесной находке. Я назвал своего маленького дружка Ником. Доктор в клинике сделал ему прививки. Теперь Ник живёт с нами. А я каждый день гуляю с ним в парке после уроков.

**Карточка 33.**

*Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма*.

надрезать, прут, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет, солнце, в роще, сладкий, гибкий, сторона, окрестность, у деревни, в парке, осторожно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  В приставке | В корне | В окончании |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |