**Методическая разработка открытого урока.**

**Тема урока:** "Путешествие в страну английского языка во 2 классе"

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма урока:** игра-путешествие по станциям

**Цель урока:** закрепление ранее изученной лексики, грамматики и речевых структур в игровой форме.

**Задачи урока:**

1. Активизировать употребление раннее изученной лексики по темам «Буквы – АВС», «Счёт», «Животные», «Цвета» в речи учащихся.

2. Закрепить образование множественного числа существительных.

3. Развивать навыки устной речи и понимания английского языка учениками.

4. Способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

**Структура урока:**

1. Организационный момент и приветствие.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Речевая зарядка. Как тебя зовут? Как у тебя дела?
2. Фонетическая зарядка. Сказка об язычке.
3. Актуализация знаний. Повторение английского алфавита, исполнение песни «АВС».
4. Обобщение и систематизация знаний. Повторение домашних животных и образование множественного числа существительных.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Описание своей собственной фермы.
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Рефлексия.

**Материалы:**

* Презентация к уроку.
* Карточки с изображениями животных, цветов и цифр.

**Ход урока**

1. **Организационный момент и приветствие.**

Hello, dear children! I am glad to see you again! Let’s sing the song “Hello! How are you?”. Дети исполняют песню “Hello! How are you?”, выполняя движения по песни.<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

**2.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы на автобусе отправимся в путь, и будем делать остановки на разных станциях, где мы побываем в гостях у мистера Язычка, повторим звуки, сделаем остановку на станции художника, споём песенки, посетим ферму, поиграем в хозяев фермы, повторим английские слова по темам: «Цвета», «Домашние животные», «Счёт».

1. **Речевая зарядка.**

Чтобы попасть в автобус нужно ответить на вопрос: **“What’s your name? How are you?”** Дети отвечают на вопросы учителя по очереди.

Учитель:“What’s your name?

Ученик: My name is …. I am ….

Учитель: How are you?

Ученик: I am fine / great / wonderful / not so good /

***Динамическая пауза. The song “The wheels on the bus”.*** Дети под музыку поют и выполняют движения по песни, исполняя 1-2 куплеты и припев.**<https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4>**

1. **Фонетическая зарядка.**

**Станция 1. The house of Mr. Tongue.**

Язычок по имени [j], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены (щечки), пол и потолок. Язычок любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.

Язычок спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычок любит играть в разные звуки: [d], [t], [n], [l], [s], [z]. Вот так язычок живет- поживает, наружу не выходит, боится простуды.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [u], как совсем близко пробежал, отфыркиваясь ежик [f], [v]. Какая-то птица все время повторяла [ʌ:].

Где-то вдали замычала корова [m], зарычала собака [r] и гоготали гуси [g].

Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [ʤ], [ʒ].

Язычок спал, и тихо дышал [h].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [p].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [ð] Язычок проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ], и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [b], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ θ θ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [w]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [k], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [t]

Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал. Сначала так [e], а потом протяжнее [e:].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [כּ:]. и велел язычку сказать [α:].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ ə], потом [i] и наконец [ i:]. Доктор остался не доволен, и тогда язычок очень постарался, но у него получилось только [כּ].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [æ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон.

К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [∫], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказал: "Мы же ему снимся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычок по имени [j] и восемь гномов [ei], [ai], [כּi], [au], [כּu], [uə], [iə], [єə]. Потом они весело играли, и на прощанье язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.

***Динамическая пауза. The song “The wheels on the bus”.*** Дети под музыку поют и выполняют движения по песни, исполняя 3-4 куплеты и припев.<https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4>

1. **Актуализация знаний.**

**Станция 2 «Алфавит»** Let’s sing the song “ABC” <https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>

**Динамическая пауза. The song “The wheels on the bus”.** Дети под музыку поют и выполняют движения по песни, исполняя 5-6 куплеты и припев.

<https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4>

**Cтанция 3 «Художник»**

«Мы с вами оказались в жаркой Африке, где живёт много животных. По лианам скачут жёлтые непоседы - обезьяны. Они все время елозят – yellow, yellow, yellow. На дереве затаилась чёрная пантера, и вдруг она прыгает – black, black, black. К реке подошёл огненно-рыжий, почти красный лев. Его рёв слышно по всей Африкеr-r-r-r, red, red, red. У берега реки отдыхает зелёный крокодил. Он нам улыбается хитрой улыбкой – green, green, green. А в море плавает голубой кит. Он плывёт и булькает – blue, blue, blue».

**Динамическая пауза. The song “The wheels on the bus”.** Дети под музыку поют и выполняют движения по песни, исполняя 7 куплет и припев.

<https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4>

1. **Обобщение и систематизация знаний. Станция 4 «Ферма».**

***Повторение домашних животных и образование множественного числа существительных.***

**Учитель:**Мы подъехали к станции. Давайте погуляем по ферме. Каких животных вы видите?

**Учитель:** Look the picture and answer: What is it? Учитель показывает карточку с изображением домашнего животного, задает вопрос «Кто это?», а ученики отвечают, кого они видят на картинке.

**Ученик:** It is a cat / dog / cow / horse / sheep / pig

**Учитель:** Look at the slide and let’s count the animals. How many horses are there?

**Ученик:** There are two horses / two horses.

**Учитель:** How many cats are there?

**Ученик:** There are five cats / five cats.

1. **Применение знаний и умений в новой ситуации**

Учитель: Давайте представим, что у вас есть ферма. Расскажите, кто у вас на ферме живёт, используя глагол have

*Образец рассказа:* I have a farm. It is big. I have **two horses** on the farm. They are old. I have **one brown cow** and **one red cow**. I have **a** **sheep** too. I have **three pigs**. They like to run and jump under the trees. I have **one dog**, Rex. I like Rex. He is good and funny. We have **three little cats** on the farm too. They are so cute!

1. **Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Рефлексия.**

Давайте подведем итоги нашего урока. Вам понравилось наше путешествие? Что мы с вами делали? Что вам запомнилось больше всего? Мы побывали в гостях у мистера Язычка, повторили звуки, посетили ферму, сделали остановку на станции художника, спели песенки, поиграли в хозяев фермы.

Домашнее задание: написать рассказ 5-7 предложений о своей ферме.

**Песня “One little finger”.** Дети исполняют песню и выполняют движения по песни, показывая части тела.<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>

Приложение 1

**Песня «Hello! Hello, how are you?»**

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

(Repeat)

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

(Repeat)

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

(Repeat)

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

(Repeat)

Hello!

Hello!

Hello, how are you?

(Repeat 3x)

Приложение 2

**Песня «The wheels on the bus»**

The wheels on the bus go round and round. Round and round. Round and round.

The wheels on the bus go round and round. Round and round.

The door on the bus goes open and shut. Open and shut. Open and shut.

The door on the bus goes open and shut. Open and shut.

The wipers on the bus go swish swish swish. Swish swish swish. Swish swish swish.

The wipers on the bus go swish swish swish. Swish swish swish.

The horn on the bus goes beep beep beep. Beep beep beep. Beep beep beep.

The horn on the bus goes beep beep beep. Beep beep beep.

The people on the bus go up and down. Up and down. Up and down.

The people on the bus go up and down. Up and down.

The babies on the bus go, “Wah wah wah. Wah wah wah. Wah wah wah.”

The babies on the bus go, “Wah wah wah. Wah wah wah.”

The mommies on the bus go, "Shhh shhh shhh. Shhh shhh shhh. Shhh shhh shhh."

The daddies on the bus go, "Shhh shhh shhh. Shhh shhh shhh.”

Приложение 3

**Фонетическая сказка об язычке**

Язычок по имени [j], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены (щечки), пол и потолок. Язычок любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.

Язычок спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычок любит играть в разные звуки: [d], [t], [n], [l], [s], [z]. Вот так язычок живет- поживает, наружу не выходит, боится простуды.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [u], как совсем близко пробежал, отфыркиваясь ежик [f], [v]. Какая-то птица все время повторяла [ʌ:].

Где-то вдали замычала корова [m], зарычала собака [r] и гоготали гуси [g].

Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [ʤ], [ʒ].

Язычок спал, и тихо дышал [h].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [p].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [ð] Язычок проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ], и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [b], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ θ θ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [w]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [k], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [t]

Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал. Сначала так [e], а потом протяжнее [e:].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [כּ:], и велел язычку сказать [α:].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ə], потом [i] и наконец [i:]. Доктор остался не доволен, и тогда язычок очень постарался, но у него получилось только [כּ].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [æ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон.

К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [∫], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказал: "Мы же ему снимся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычок по имени [j] и восемь гномов [ei], [ai], [כּi], [au], [כּu], [uə], [iə], [єə]. Потом они весело играли, и на прощанье язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.