**Учебно-методическое пособие**

**по проектной деятельности**

**с примерами групповых проектов**

**(3-4 КЛАСС)**

**Автор: учитель начальных классов**

**Сковородина Татьяна Александровна**

**Иркутск 2024г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Введение ........................................................................................................................

2. Проект по труду «Настольная игра для детского сада» .......................................................................................................................

3. Проект по ОРКСЭ «Подвиг»

.......................................................................................................................

4. Проект «Телефонный справочник нашего класса»

.......................................................................................................................

5. Проект по литературе «Я – поэт»

......................................................................................................................

7.Проект по родному русскому языку «Азбука Кирилла и Мефодия»

......................................................................................................................

6. Бланки для заполнения

......................................................................................................................

7. Список литературы.................................................................................

**Введение**

**Виды проектов:**

* **Конструкторский**
* **Познавательный**
* **Социальный**

**По времени проведения: краткосрочный**

**Участники «Группового проекта»:**

* Педагог-организатор
* Создатели проекта – ученики 3-4 класс
* Эксперты – учителя, родители

**Размещение участников:**

* Просторное помещение
* Столы для каждой группы
* Места для экспертов

**Оборудование:**

* Компьютеры (по два на группу)
* Столы с необходимыми принадлежностями (бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, линейки, пластилин и т.п.)
* Бейджи с номерами участников и стикеры разных цветов – по группам (у одной группы бейджи и стикеры одного и того же цвета)
* Доска для презентации проектов (возможно, проектор) – если используются компьютеры
* Зона выставки необходимой литературы

**Особенности оценивания конечного результата:** оценивается не проект, созданный обучающимися, а оценивается процесс группового взаимодействия.

Данные методические материалы могут быть использованы при организации проектной деятельности в начальной школе на этапе подготовки учащихся к созданию индивидуальных проектов.

**Каждый проект предполагает оценку основных регулятивных и коммуникативных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Показатели** | |
| **Групповой уровень** | **Индивидуальный уровень** |
| ***Регулятивные*** | * целеполагание * планирование * распределение функций * контроль | * участие в целеполагании * участие в планировании * участие в распределении функций * соответствие исполнения плану * активность в контроле |
| ***Коммуникативные*** | * презентация * конфликты: частота * конфликты: решение * лидерство | * участие в презентации * участие в конфликте * характер взаимодействия * активность и инициативность * ориентация на партнера * лидерство и работа в команде |

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 3 КЛАССЕ**

Предмет: трудовое обучение

Вид проекта: краткосрочный

Тема: Настольная игра для детского сада

Цель: Научить поэтапно создавать проект

Задачи:

1. Учить использовать предметные знания в модельной ситуации.
2. Учить самостоятельному поиску информации в разных источниках.
3. Учить работать по алгоритму.
4. Развивать сотрудничество в малых группах при решении общей задачи.
5. Формировать через групповую работу понимания социальной значимости в межличностных отношениях.

Воспитывать чуткое отношение к младшим дошкольникам у старших детей, ответственность за свои действия и поступки. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность над проектом.

Участники проекта:

* Педагог-организатор: учитель начальных классов
* Создатели проекта: ученики 3 класса
* Эксперты: родители учеников

Работа над проектом проходит в два этапа:

1. Подготовительный

Данный этап предполагает деление учащихся на группы, закрепление за группами экспертов, знакомство с темой, постановку цели и задач, распределение обязанностей в группе, поиск информации, составление группой плана создания проекта.

1. Защита проектов

Через неделю каждая группа защищает свой проект, в группе оценивается вклад каждого в создание продукта, эксперты и ребята в результате открытого голосования по критериям дают оценку каждой работе группы в целом.

Материалы и оборудование: проектор и экран, десять ноутбуков, тематическая книжная библиотека, два цветных принтера, у каждой группы канцелярские принадлежности, на столах конверты с заданиями, листы наблюдений для наблюдателей.

Эксперты наблюдают за каждым учеником группы и фиксируют его активность на протяжении всей работы над проектом. Проанализировав эти данные, учитель сделает вывод об уровне развития коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений каждого ученика и класса в целом.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Работа внутри групп по самостоятельной активизации учащимися своих знаний и умений для работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Мотивация  и самоопределение к деятельности | *1)Погружение в тему урока*  - Мы уже все поздоровались, поэтому сразу начинаем работу такой большой творческой командой.  - Сегодня творческий проект – это новогодний заказ от детей детского сада №5 г. Иркутска.  Творческое задание в конверте на бланке №1  - Необходимо его прочитать, обозначить тему.  - На бланке №2 каждой группе необходимо сформулировать и записать:   * проблему, * цель работы, * поставить задачи, которые предстоит решить для выполнения   проекта.  *(работа в группах не более 10 минут)* | Делятся на группы, выбирают лидера  Обсуждают тему, определяются с темой группы, обозначают проблему, цель, ставят задачи | Предлагает ученикам разделиться на группы, родителям раздаёт бланки наблюдений  Даёт установку на знакомство с инструкцией  Создаёт условия для активности школьника |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции, заполнение листов планирования на основе поставленных задач*  *2)Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином, стекой, глиной, проволокой др.*  - Сейчас внутри группы вы распределяете обязанности на листе №3 и приступаете к работе.  - Помните, что подготовка к защите проектов и презентация по плану будет на следующем уроке. Сегодня вы представляете промежуточный результат работы над проектом. | Лидер распределяет обязанности  Совместно определяют пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Создание продукта | Учащиеся выполняют задание по плану  - При создании проекта есть возможность воспользоваться справочной литературой, интернетом проконсультироваться у педагога. | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4. Подведение итогов  первого дня | Отчёт по плану:  1.Что удалось сделать?  2. Какие трудности возникли?  - Не забудьте оценить работу на листе самоконтроля. |  | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Следующее занятие проводится через несколько дней (4-5). В урочное и внеурочное время продолжается процесс работы над заданием, что способствует, в первую очередь, развитию коммуникативных умений.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Целеполагание | *Постановка цели*  - Сегодня второй завершающий день нашей работы над проектом для детского сада.  - Какова цель нашей работы на данном этапе?  (Завершить создание настольной игры и ярко представить результат работы группы) | Определяет цель деятельности | Создаёт условия для активности группы |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции.*  *2) Постановка задач предстоящей работы*  Задачи:   1. Завершить проект. 2. Выбрать форму и подготовить презентацию. 3. Презентовать готовый продукт.   *2) Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином, стекой, глиной, проволокой др.* | Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Завершение работы над проектом | - Обращаем ваше внимание на критерии, по которым будет оцениваться работа:  1.Соответствие содержания статьи теме задания  2.Слаженная работа группы во время создания продукта  3.Яркость и оригинальность презентации проекта | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4.Презентация продукта групповой работы | *-* Каждой группе на презентацию проекта предоставляется 7 минут  (*Выступления участников)*  - Предлагаю каждому фишками проголосовать за понравившуюся статью. Все голоса будут учтены членами жюри при подведении итогов.  *(Членами жюри, как и экспертами, могут быть родители учащихся.)*  Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу всех участников деятельности. | Проявляет креативность, находчивость | Поддерживает, обобщает и резюмирует  Спасибо всем! |

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 4 КЛАССЕ**

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Тема: Подвиг

Вид проекта: краткосрочный

Цель: Научить поэтапно создавать проект

Задачи:

1.Учить использовать предметные знания в модельной ситуации.

2.Учить самостоятельному поиску информации в разных источниках.

3.Развивать сотрудничество в малых группах при решении общей задачи.

4.Формировать через групповую работу понимания социальной значимости в межличностных отношениях.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, личностям, посвятившим свою жизнь служению людям. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность над проектом.

Участники проекта:

* Педагог-организатор: учитель начальных классов
* Создатели проекта: ученики 4 класса
* Эксперты: родители учеников

Работа над проектом проходит в два этапа:

1. Подготовительный

Данный этап предполагает деление учащихся на группы, закрепление за группами экспертов, знакомство с темой, постановку цели и задач, распределение обязанностей в группе, поиск информации, составление группой плана создания проекта.

1. Защита проектов

Через неделю каждая группа защищает свой проект, в группе оценивается вклад каждого в создание продукта, эксперты и ребята в результате открытого голосования по критериям дают оценку каждой работе группы в целом.

Материалы и оборудование: проектор и экран, десять ноутбуков, тематическая книжная библиотека, два цветных принтера, у каждой группы канцелярские принадлежности, на столах конверты с заданиями.

Эксперты наблюдают за каждым учеником группы и фиксируют его активность на протяжении всей работы над проектом. Проанализировав эти данные, учитель сделает вывод об уровне развития коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений каждого ученика и класса в целом.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Работа внутри групп по самостоятельной активизации учащимися своих знаний и умений для работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Мотивация  и самоопределение к деятельности | *1)Погружение в тему урока*  - Мы уже все поздоровались, поэтому сразу начинаем работу такой большой творческой командой.  - Сегодня творческий проект – это заказ от журнала «Патриот».  Содержание в конверте на бланке №1(Дана тема и подтемы)  - Необходимо его прочитать, обозначить тему.  - На бланке №2 каждой группе необходимо сформулировать и записать:   * проблему, * цель работы, * поставить задачи, которые предстоит решить для выполнения   проекта.  *(работа в группах не более 10 минут)* | Делятся на группы, выбирают лидера  Обсуждают тему, определяются с темой группы, обозначают проблему, цель, ставят задачи | Предлагает ученикам разделиться на группы, родителям раздаёт бланки наблюдений  Даёт установку на знакомство с инструкцией  Создаёт условия для активности школьника |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции, заполнение листов планирования на основе поставленных задач*  *2)Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и др.*  - Сейчас внутри группы вы распределяете обязанности на листе №3 и приступаете к работе.  - Помните, что подготовка к защите проектов и презентация по плану будет на следующем уроке. Сегодня вы представляете промежуточный результат работы над проектом. | Лидер распределяет обязанности  Совместно определяют пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Создание продукта | Учащиеся выполняют задание по плану  - При создании проекта есть возможность воспользоваться справочной литературой, интернетом проконсультироваться у педагога. | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4. Подведение итогов  первого дня | Отчёт по плану:  1.Что удалось сделать?  2. Какие трудности возникли?  - Не забудьте оценить работу на листе самоконтроля. |  | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Следующее занятие проводится через несколько дней (4-5). В урочное и внеурочное время продолжается процесс работы над заданием, что способствует, в первую очередь, развитию коммуникативных умений.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Целеполагание | *Постановка цели*  - Сегодня второй завершающий день нашей работы над проектом для «Патриот».  - Какова цель нашей работы на данном этапе?  (Завершить создание страницы в журнале и ярко представить результат работы группы) | Определяет цель деятельности | Создаёт условия для активности группы |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции.*  *2) Постановка задач предстоящей работы*  Задачи:   1. Завершить проект. 2. Выбрать форму и подготовить презентацию. 3. Презентовать готовый продукт.   *2) Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и т.д.)* | Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Завершение работы над проектом | - Обращаем ваше внимание на критерии, по которым будет оцениваться работа:  1.Соответствие содержания статьи теме задания  2.Слаженная работа группы во время создания продукта  3.Яркость и оригинальность презентации проекта | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4.Презентация продукта групповой работы | *-* Каждой группе на презентацию проекта предоставляется 7 минут  (*Выступления участников)*  - Предлагаю каждому фишками проголосовать за понравившуюся статью. Все голоса будут учтены членами жюри при подведении итогов.  *(Членами жюри, как и экспертами, могут быть родители учащихся.)*  Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу всех участников: детей, родителей и учителя | Проявляет креативность, находчивость | Поддерживает, обобщает и резюмирует  Благодарю всех за плодотворный труд! |

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 3 КЛАССЕ**

Предмет: Литературное чтение

Тема: Я - поэт

Вид проекта: краткосрочный

Цель: Научить поэтапно создавать проект

Задачи:

1.Посредством углубления восприятия поэтической формы хокку подвести учащихся к созданию собственных поэтических трехстиший

2.Учить самостоятельному поиску информации в разных источниках.

3.Развивать сотрудничество в малых группах при решении общей задачи.

4.Формировать через групповую работу понимания социальной значимости в межличностных отношениях.

Воспитывать интерес к миру чувств человека, отражённых в художественном произведении. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность над проектом.

Участники проекта:

* Педагог-организатор: учитель начальных классов
* Создатели проекта: ученики 3 класса
* Эксперты: родители учеников

Работа над проектом проходит в два этапа:

1. Подготовительный

Данный этап предполагает деление учащихся на группы, закрепление за группами экспертов, знакомство с темой, постановку цели и задач, распределение обязанностей в группе, поиск информации, составление группой плана создания проекта.

1. Защита проектов

Через неделю каждая группа защищает свой проект, в группе оценивается вклад каждого в создание продукта, эксперты и ребята в результате открытого голосования по критериям дают оценку каждой работе группы в целом.

Материалы и оборудование: проектор и экран, десять ноутбуков, тематическая книжная библиотека, два цветных принтера, у каждой группы канцелярские принадлежности, на столах конверты с заданиями.

Эксперты наблюдают за каждым учеником группы и фиксируют его активность на протяжении всей работы над проектом. Проанализировав эти данные, учитель сделает вывод об уровне развития коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений каждого ученика и класса в целом.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Работа внутри групп по самостоятельной активизации учащимися своих знаний и умений для работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность  учителя |
| Фронтальная  работа по  алгоритму | 1)Погружение в тему  - Сегодня у вас замечательный день. Нам предстоит попробовать самостоятельно создать поэтическое произведение. Желаю всем удачной творческой деятельности.  -Тема нашей работы записана на доске.  - Прочитать не сможем, а предположить попробуем. (Рассматриваем варианты ответов.)  -Эта запись читается: ХОККУ  - Сейчас на экране появляются имена известных японских поэтов. (Читаем хором.)  - Что такое хокку? (Рассматриваем варианты ответов.)   |  | | --- | | Хокку (хайку) – это лирическое стихотворение, отличающееся своеобразным строением. |   - Какое толкование может быть у слова трёхстишие?  2) Постановка цели  - Тему определили, осталось сформулировать цель.  - Правильно ли я вас поняла, что целью является:  1. Научиться понимать хокку.  2.И научиться сочинять эти короткие стихотворения.  - Это хокку написал один из величайших поэтов Японии 17 века Мацуо Басё.  Он считал, что хокку должно будить воображение читателя.  - На примере хокку Басё мы рассмотрим особенности этого литературного произведения.   |  | | --- | | [Мацуо Басё](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%86%D1%83%D0%BE_%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%91)  かれ朶に烏のとまりけり秋の暮  карээда ни карасу но томарикэри аки но курэ  На голой ветке  Ворон сидит одиноко.  Осенний вечер.  (В. Маркова) |   - Я попыталась прочесть на родном для хокку языке, вам предлагаю прочитать перевод В. Марковой  - Читать его надо не торопясь, вдумчиво. (Пробуют желающие.)  1) Беседа по содержанию  - Какое настроение вызвало у вас данное трёхстишие?  - Как вы думаете, что является причиной? (Одиноко, осенний вечер.)  - Природа замерла в грустной неподвижности.  - Чьим одиночеством пронизаны слова? (Самого поэта.)  2) Анализ структуры стиха  -В чём особенность строения стиха?  - Пользуйтесь при анализе раздаточным материалом.   |  | | --- | | три строчки  нет рифмы  заставляет представить картину  обладает устойчивым метром: 5/ 7 /5 (Деление по ходу работы.)  изображение реального мира только в настоящем времени |   - Делим на слоги.  - Видим, что даже создатель самых знаменитых произведений не придерживались строгой схемы.  III. Работа по алгоритму  - Я хочу вам немного помочь, поэтому предлагаю воспользоваться памяткой.  1. В первой строчке содержится информация, которая рождает в голове читающего картину. (На голой ветке.)  2. Вторая дополняет первую. (Ворон сидит одиноко.)  3. Вносит особый колорит. (Осенний вечер.)  Сказать много, используя лишь немного слов, — главный принцип хайку.  -Настало время пробы пера (группы знакомятся с заданием) | Активно участвуют в беседе    Знакомятся с новым произведением, рассматривают особенности его построения  Формулируют цель работы группы | Знакомит с новым литературным жанром, обучает алгоритму создания японского трёхстишия  Мотивирует на создание собственного творческого продукта  Подводит к формулировке темы и постановке цели |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции, заполнение листов планирования на основе поставленных задач*  *2)Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, кисточками, пером, тушью и др.*  - Сейчас внутри группы вы распределяете обязанности на листе №3 и приступаете к работе.  - Помните, что подготовка к защите проектов и презентация по плану будет на следующем уроке. Сегодня вы представляете промежуточный результат работы над проектом. | Лидер распределяет обязанности  Совместно определяют пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Создание продукта | Учащиеся выполняют задание по плану  - При создании проекта есть возможность воспользоваться справочной литературой, интернетом, проконсультироваться у педагога. | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4. Подведение итогов  первого дня | Отчёт по плану:  1.Что удалось сделать?  2. Какие трудности возникли?  - Не забудьте оценить работу на листе самоконтроля. |  | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Следующее занятие проводится через несколько дней (4-5). В урочное и внеурочное время продолжается процесс работы над заданием, что способствует, в первую очередь, развитию коммуникативных умений.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Целеполагание | *Постановка цели*  - Сегодня второй завершающий день нашей работы над созданием собственных поэтических произведений  - Какова цель нашей работы на данном этапе?  (Завершить создание собственных хокку и ярко представить результат работы группы) | Определяет цель деятельности | Создаёт условия для активности группы |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции.*  *2) Постановка задач предстоящей работы*  Задачи:   1. Завершить проект. 2. Выбрать форму и подготовить презентацию. 3. Презентовать готовый продукт.   *2) Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, кисточками, пером и т.д.)* | Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Завершение работы над проектом | - Обращаем ваше внимание на критерии, по которым будет оцениваться работа:  1.Соответствие содержания статьи теме задания  2.Слаженная работа группы во время создания продукта  3.Яркость и оригинальность презентации проекта | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4.Презентация продукта групповой работы | *-* Каждой группе на презентацию проекта предоставляется 7 минут  (*Выступления участников)*  - Предлагаю каждому фишками проголосовать за понравившуюся презентацию литературного творчества группы. Все голоса будут учтены членами жюри при подведении итогов.  *(Членами жюри, как и экспертами, могут быть родители учащихся.)*  Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу всех участников: детей, родителей и учителя | Проявляет креативность, находчивость | Поддерживает, обобщает и резюмирует  У нас получился настоящий праздник слова! |

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 4 КЛАССЕ**

Предмет: Родной русский язык

Тема: Азбука Кирилла и Мефодия

Вид проекта: краткосрочный

Цель: Научить поэтапно создавать проект

Задачи:

1.Учить использовать предметные знания в модельной ситуации.

2.Учить самостоятельному поиску информации в разных источниках.

3.Развивать сотрудничество в малых группах при решении общей задачи.

4.Формировать через групповую работу понимания социальной значимости в межличностных отношениях.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, святым, создавшим русскую письменность. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность над проектом.

Участники проекта:

* Педагог-организатор: учитель начальных классов
* Создатели проекта: ученики 4 класса
* Эксперты: родители учеников

Работа над проектом проходит в два этапа:

1. Подготовительный

Данный этап предполагает деление учащихся на группы, закрепление за группами экспертов, знакомство с темой, постановку цели и задач, распределение обязанностей в группе, поиск информации, составление группой плана создания проекта.

1. Защита проектов

Через неделю каждая группа защищает свой проект, в группе оценивается вклад каждого в создание продукта, эксперты и ребята в результате открытого голосования по критериям дают оценку каждой работе группы в целом.

Материалы и оборудование: проектор и экран, десять ноутбуков, тематическая книжная библиотека, два цветных принтера, у каждой группы канцелярские принадлежности, на столах конверты с заданиями.

Эксперты наблюдают за каждым учеником группы и фиксируют его активность на протяжении всей работы над проектом. Проанализировав эти данные, учитель сделает вывод об уровне развития коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений каждого ученика и класса в целом.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Работа внутри групп по самостоятельной активизации учащимися своих знаний и умений для работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Мотивация  и самоопределение к деятельности | *1)Погружение в тему урока*  - Мы сегодня на проекте будем исследовать происхождение нашей азбуки и древнее значение букв русского алфавита.  - В конце мероприятия каждая группа должна поделиться с нами своими находками.  Содержание в конверте на бланке №1 (Дана тема)  - Необходимо его прочитать, обозначить тему.  - На бланке №2 каждой группе необходимо сформулировать и записать:   * проблему, * цель работы, * поставить задачи, которые предстоит решить для выполнения   проекта.  *(работа в группах не более 10 минут)* | Делятся на группы, выбирают лидера  Обсуждают тему, определяются с темой группы, обозначают проблему, цель, ставят задачи | Предлагает ученикам разделиться на группы, родителям раздаёт бланки наблюдений  Даёт установку на знакомство с инструкцией  Создаёт условия для активности школьника |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции, заполнение листов планирования на основе поставленных задач*  *2)Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и др.*  - Сейчас внутри группы вы распределяете обязанности на листе №3 и приступаете к работе.  - Помните, что подготовка к защите проектов и презентация по плану будет на следующем уроке. Сегодня вы представляете промежуточный результат работы над проектом. | Лидер распределяет обязанности  Совместно определяют пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Создание продукта | Учащиеся выполняют задание по плану  - При создании проекта есть возможность воспользоваться справочной литературой, интернетом проконсультироваться у педагога. | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4. Подведение итогов  первого дня | Отчёт по плану:  1.Что удалось сделать?  2. Какие трудности возникли?  - Не забудьте оценить работу на листе самоконтроля. |  | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Следующее занятие проводится через несколько дней (4-5). В урочное и внеурочное время продолжается процесс работы над заданием, что способствует, в первую очередь, развитию коммуникативных умений.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| 1. Целеполагание | *Постановка цели*  - Сегодня второй завершающий день нашей работы над проектом, связанным с историей возникновения родного русского языка.  - Какова цель нашей работы на данном этапе?  (Подвести итог нашего поиска, интересно представить результат работы группы) | Определяет цель деятельности | Создаёт условия для активности группы |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции.*  *2) Постановка задач предстоящей работы*  Задачи:   1. Завершить проект. 2. Выбрать форму и подготовить презентацию. 3. Презентовать готовый продукт.   *2) Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и т.д.)* | Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Завершение работы над проектом | - Обращаем ваше внимание на критерии, по которым будет оцениваться работа:  1.Соответствие содержания статьи теме задания  2.Слаженная работа группы во время создания продукта  3.Яркость и оригинальность презентации проекта | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации  Эксперты (родители) |
| 4.Презентация продукта групповой работы | *-* Каждой группе на презентацию проекта предоставляется 7 минут  (*Выступления участников)*  - Предлагаю каждому фишками проголосовать за понравившуюся статью. Все голоса будут учтены членами жюри при подведении итогов.  *(Членами жюри, как и экспертами, могут быть родители учащихся.)*  Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу всех участников: детей, родителей и учителя | Проявляет креативность, находчивость | Поддерживает, обобщает и резюмирует  Благодаря этому проекту мы познакомились с историей возникновения родного языка. |

БЛАНКИ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

1.Лист распределения обязанностей и оценки работы каждого участника группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практическое задание | Кто  выполняет (ФИ) | Оценка работы каждого участника (в конце урока) | Самооценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Лист самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ членов группы | Личный вклад в работу группы | | |
| Я сделал(а) очень много | без меня работа бы не получилась | Почти все сделали без меня |

3.Карта наблюдения эксперта

Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В группе \_\_\_\_\_\_\_человек 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Наличие элементов целеполагания

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)*

Наблюдение за группой в целом (отметьте нужное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0. Целеполагание отсутствует | уточнение задачи группы не обсуждается |
|  | 1. Целеполагание единоличное | уточнение задачи группы осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
|  | 2. Целеполагание в узком кругу участников | уточнение задачи группы осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
|  | 3. Целеполагание совместное | Задача группы обсуждается более, чем половиной группы; дети вместе уточняют задачу и составляют план действий |

Участие и активность членов группы в целеполагании

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3  0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы  1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно  2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,  3 – был(а) лидером | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ПЛАНИРОВАНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)*

Наблюдение за группой в целом (отметьте нужное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0. Планирование отсутствует | А) план работ в группе не обсуждается или  Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования |
|  | 1. Планирование единоличное | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
|  | 2. Планирование узким кругом участников | план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников |
|  | 3. Планирование совместное | план обсуждается более, чем половиной группы; дети вместе составляют план |

Участие и активность членов группы в планировании

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3  0 – не участвовал(а) в планировании  1 – участвовал(а) в планировании, но не активно  2 – активно участвовал(а) в планировании,  3 – был(а) лидером | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)*

Наблюдение за группой в целом (отметьте нужное)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе» |
|  | 1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |
|  | 2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

Распределение функций и их выполнение членами группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2  0 – в работе не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)  1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)  2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Соответствие исполнения плану

*Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2  0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы  1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане  2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

*Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия*

Наблюдение за группой в целом (отметьте нужное)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0. Контроль отсутствует |
|  | 1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями |
|  | 2. Контроль осуществляется лидером или организатором |
|  | 3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |

Участие и активность в контроле членов группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2  0 – не участвовал(а) в контроле  1 – контролировал(а) только свои действия  2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. КОНФЛИКТЫ и их разрешение

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин)* *по результатам наблюдений в ходе всего занятия*

Возникновение конфликта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: роль в возникновении конфликта *поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2  0 – инициатор конфликта  1 – участник конфликта  2 – в конфликт не вступает | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Разрешение (завершение) конфликта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: роль в разрешении конфликта *поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2  0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет  1 – готов уступить, избегает столкновений  2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. особенности поведения и коммуникации ученика

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия*

Активность/инициативность ученика и активность группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2  0 – не проявляет активности  1 – активен(активна), но инициативы не проявляет  2 – активен (активна), проявляет инициативу | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ориентация на партнера и согласованность позиций группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0 *или* 1  0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера  1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Лидерство

|  |
| --- |
| Ученики: *поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2  0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»  1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет  2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова Изд. Рос. акад. образования.- 2000Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы Психология обучения. – 2013Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности В. Мухина Народное образование. – 2006 Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002.