**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 4 КЛАССЕ**

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Тема: Подвиг

Цель: Научить поэтапно создавать проект

Задачи:

1. Учить использовать предметные знания в модельной ситуации.
2. Учить самостоятельному поиску информации в разных источниках.
3. Развивать сотрудничество в малых группах при решении общей задачи.
4. Формировать через групповую работу понимания социальной значимости в межличностных отношениях.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, личностям, посвятившим свою жизнь служению людям. Укреплять семейные ценности через совместную деятельность над проектом.

Участники проекта:

* Педагог-организатор: учитель начальных классов Сковородина Татьяна Александровна
* Создатели проекта: ученики 4 класса
* Эксперты: родители учеников

Работа над проектом проходит в два этапа:

1. Подготовительный

Данный этап предполагает деление учащихся на группы, закрепление за группами экспертов, знакомство с темой, постановку цели и задач, распределение обязанностей в группе, поиск информации, составление группой плана создания проекта.

1. Защита проектов

Через неделю каждая группа защищает свой проект, в группе оценивается вклад каждого в создание продукта, эксперты и ребята в результате открытого голосования по критериям дают оценку каждой работе группы в целом.

 Материалы и оборудование: проектор и экран, десять ноутбуков, тематическая книжная библиотека, два цветных принтера, у каждой группы канцелярские принадлежности, на столах конверты с заданиями.

Эксперты наблюдают за каждым учеником группы и фиксируют его активность на протяжении всей работы над проектом. Проанализировав эти данные, учитель сделает вывод об уровне развития коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений каждого ученика и класса в целом.

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Работа внутри групп по самостоятельной активизации учащимися своих знаний и умений для работы над проектом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика  | Деятельность учителя |
| 1. Мотивация и самоопределение к деятельности | *1)Погружение в тему урока*- Мы уже все поздоровались, поэтому сразу начинаем работу такой большой творческой командой.- Сегодня творческий проект – это заказ от журнала «Патриот». Содержание в конверте на бланке №1(Дана тема и подтемы)- Необходимо его прочитать, обозначить тему.- На бланке №2 каждой группе необходимо сформулировать и записать:* проблему,
* цель работы,
* поставить задачи, которые предстоит решить для выполнения

 проекта.*(работа в группах не более 10 минут)* | Делятся на группы, выбирают лидераОбсуждают тему, определяются с темой группы, обозначают проблему, цель, ставят задачи | Предлагает ученикам разделиться на группы, родителям раздаёт бланки наблюденийДаёт установку на знакомство с инструкциейСоздаёт условия для активности школьника |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции, заполнение листов планирования на основе поставленных задач**2)Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и др.* - Сейчас внутри группы вы распределяете обязанности на листе №3 и приступаете к работе. - Помните, что подготовка к защите проектов и презентация по плану будет на следующем уроке. Сегодня вы представляете промежуточный результат работы над проектом. | Лидер распределяет обязанностиСовместно определяют пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Создание продукта | Учащиеся выполняют задание по плану- При создании проекта есть возможность воспользоваться справочной литературой, интернетом проконсультироваться у педагога. | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации Эксперты (родители) |
| 4. Подведение итогов первого дня | Отчёт по плану:1.Что удалось сделать?2. Какие трудности возникли?- Не забудьте оценить работу на листе самоконтроля.Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу класса в целом.Спасибо всем!  |  | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Следующее занятие проводится через несколько дней (4-5). В урочное и внеурочное время продолжается процесс работы над заданием, что способствует, в первую очередь, развитию коммуникативных умений.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность ученика  | Деятельность учителя |
| 1. Целеполагание  | *Постановка цели*- Сегодня второй завершающий день нашей работы над проектом для фабрики игрушек. - Какова цель нашей работы на данном этапе?(Завершить создание страницы в журнале и ярко представить результат работы группы) | Определяет цель деятельности | Создаёт условия для активности группы |
| 2. Планирование | *1)Чтение инструкции.**2) Постановка задач предстоящей работы*Задачи:1. Завершить проект.
2. Выбрать форму и подготовить презентацию.
3. Презентовать готовый продукт.

*2) Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем и т.д.)* | Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата |
| 3. Завершение работы над проектом  | - Обращаем ваше внимание на критерии, по которым будет оцениваться работа:1.Соответствие содержания статьи теме задания 2.Слаженная работа группы во время создания продукта3.Яркость и оригинальность презентации проекта | Экспериментируют, взаимодействуют в группе | Рекомендует разные источники получения информации Эксперты (родители) |
| 4.Презентация продукта групповой работы | *-* Каждой группе на презентацию проекта предоставляется 7 минут(*Выступления участников)*- Предлагаю каждому фишками проголосовать за понравившуюся статью. Все голоса будут учтены членами жюри при подведении итогов. *(Членами жюри, как и экспертами, могут быть родители учащихся.)*Вывод: Я увидела чёткую и слаженную работу всех участников: детей, родителей и учителяСпасибо всем!  | Проявляет креативность, находчивость | Поддерживает, обобщает и резюмирует |

Лист распределения обязанностей и оценки работы каждого участника группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практическое задание** | **Кто** **выполняет (ФИ)** | **Оценка работы каждого участника (в конце урока)** | **Самооценка**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ членов группы | Личный вклад в работу группы |
| Я сделал(а) очень много | без меня работа бы не получилась | Почти все сделали без меня |