Конспект открытого урока (ФГОС)

Предмет: Физическая культура

Класс: 5 К

Учитель: Половинкин Степан Юрьевич

Тема: Приём и передача мяча снизу двумя руками

Тип урока: образовательно- предметный

Цель: Формирование навыка приёма и передачи мяча снизу двумя руками

Образовательные задачи *(предметные результаты):*

1.Обучать технике выполнения приёма и передачи мяча снизу двумя руками

2. Закреплять навык ведения мяча

Развивающие задачи *(метапредметные результаты):*

1.Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД).*

2. Развивать умение планировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД).*

3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

Воспитательные задачи *(личностные результаты):*

1. Формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*

2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

Планируемые результаты: умение выполнять приём и передачу мяча снизу двумя руками у стены и с партнером через сетку. Корректировать ошибки выполнения в процессе обучения навыку.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, дифференцированного обучения, информационно – коммуникативные.

Оборудование: волейбольные мячи, волейбольная сетки, конусы, гимнастические скамейки, свисток.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап  урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Метод организации | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный | Организует построение, проверяет готовность обучающихся к уроку (соответствующая форма одежды). | Строятся в одну шеренгу. Выполняют организационные команды. | Фронтальный метод | Личностные УУД:  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 2 | Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала. | Организует беседу:  «В пятом классе мы начинаем знакомство со спортивной игрой - волейболом. Мы будем изучать элементы волейбола и правила игры. Но сначала ознакомимся историей возникновения этой спортивной игры» Приложение 1  «В волейболе бывают приемы мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу  на первом уроке раздела мы изучили прием мяча сверху, какой элемент будем изучать на этом уроке  «Давайте сформулируем цель урока.» | Слушают задачи нового раздела  Слушают историю возникновения волейбола  Предполагаемые ответы:  «Прием снизу».  Формируют тему урока «Прием- передача мяча снизу» | Фронтальный метод | Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Личностные УУД:  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| Организует выполнение строевых упражнений (команд).  Организует выполнение упражнений в ходьбе, даёт методические указания:   * ходьба на носках, руки вверх; * ходьба на пятках, руки согнуты в локтевом суставе; * ходьба на внешней стороне стопы , руки в стороны; * ходьба на внутренней стороне стопы, руки на пояс; | Выполняют команды.  Выполняют упражнения в ходьбе. | Фронтальный метод | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Бег по кругу (10 кругов)  Организует выполнение беговых упражнений, даёт методические указания:   * приставными шагами правым и левым боком; * прыжки на правой и левой ноге; * скрестный бег   Ходьба по кругу, восстановление дыхания | Выполняют беговые упражнения  Двигаясь по кругу шагом, выполняют дыхательные упражнения на восстановление дыхания | Поточный метод | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| Подает команду «Направляющий на месте»,  «Класс стой»,  «На право»  Делит учащихся на два отделения и строит на лицевых сторонах площадки для выполнения общеразвивающих упражнений.  Организует выполнение общеразвивающих упражнений, даёт методические указания: | Направляющий останавливается, продолжая маршировать на месте. Класс останавливается.  Поворачивается на право.  Делятся на два отделения и строятся на лицевых сторонах площадки для выполнения общеразвивающих упражнений. | Фронтальный метод | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Коммуникативные УУД:  эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества. |
| Организует учащихся для перестроения на боковой стороне площадке.  Упражнения для освоения передачи мяча двумя руками сверху: | Перестраиваются на боковой стороне площадке.  Перестраиваются из одной шеренги в две. Вторые номера поворачиваются кругом, образуют пары  Выполняют передачи волейбольного мяча в парах по очереди | Фронтальный метод | Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Коммуникативные УУД:  эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества. |
| 3 | Этап усвоения новых знаний. | Показывает правильное выполнение приема двумя руками снизу, комментируя выполнение элемента заостряя внимание на технически сложных элементах  **Приём мяча снизу двумя руками**  Приём мяча снизу осуществляется тогда, когда он летит настолько низко, что верхней передачей его не получится принять.  Техника нижнего приёма мяча двумя руками выполняется следующим образом:  Волейболист перемещается к месту приёма мяча, присев на одно колено и выставив вторую ногу вперёд для торможения. Вес тела переносится вперёд, на стоящую ногу. Руки направлены параллельно полу и сомкнуты кистями, большие пальцы плотно прижаты друг к другу.  Мяч принимается движением сомкнутых кистей вперёд-вверх, приседая под мяч. Мяч принимается основанием больших пальцев, ближе к запястному суставу. Локти при этом должны быть выпрямлены.  Такой точности передачи, как при верхней передаче мяча, добиться сложно, но дальность его полёта выше.  прием снизу | Слушают объяснение, смотрят демонстрацию упражнения.  Выполняют (пробно) прием- передача мяча снизу | Фронтальный метод | Познавательные УУД:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
|  |  |  |  |
| 4 | Этап закрепления новых знаний | Перестраивает учащихся в колонны  Даёт команду для выполнения прием- передача мяча снизу партнёру. | Работа в колоннах | Парное выполнение | Регулятивные УУД:  коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 5 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Организует построение учащихся в одну шеренгу.  Игра на внимание  «Вспомните тему нашего урока. Достигли вы поставленных целей? Что удалось на уроке, что не удалось? Над чем ещё необходимо работать?»  Комментирует домашнее задание:  Упражнение на мышцы брюшного пресса.  Дозировка:  мальчики 3х15 раз (высокий уровень)  2х15 раз (повышенный уровень)  2х10 раз (базовый уровень)  девочки 3х10 раз (высокий уровень)  2х10 раз (повышенный уровень)  2х8 раз (базовый уровень)  Благодарит учащихся за урок. | Анализируют свою работу на уроке.  Слушают инструктаж по домашнему заданию.  Организованно выходят из спортивного зала. | Фронтальный метод | Познавательные УУД:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные УУД:  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД:  формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. |