**Проектная деятельность на уроках окружающего мира в 1 классе.**

В основном дети приходят в первый класс с желанием учиться и достаточно высокой познавательной активностью. Кто-то уже умеет читать и даже писать.

Начиная учебную деятельность, учащиеся знакомятся с различными видами работ, одним из которых является проектная деятельность. Особенностью проектной работы в начальной школе является обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов и развитие личности. Нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

Проект - это уникальное дидактическое средство развития, воспитания, обучения школьников, развития личности в целом. Обучение приемам работы разных видов способствует развитию самостоятельного мышления, тогда учащиеся на раннем этапе обучения отчетливо представляют структуру рассуждения, умеют приводить убедительные доказательства, располагать материал последовательно, связывая один аргумент с другим. Кроме того, учитывая возраст младших школьников, следует привлекать к работе различные средства наглядности и рационально использовать их.

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, а также направлена на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции (т.е. самостоятельно получать знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, то есть могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Поэтому, необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность.

Цели проектной деятельности :

- развитие познавательной, творческой активности учащихся;

- раскрытие их творческого потенциала;

- формирование самостоятельности и ответственности;

- стимулирование самореализации;

- повышение мотивации учащихся при решении задач;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

Результатом проектной деятельности учащихся, является интерес к изучению; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни.
Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ребенку. Проекты в младших классах – это проблематично, так как учащиеся ещё слишком малы для проектирования. Но это возможно. Проектная деятельность учащихся – это сфера, где необходимо применять знания и умения, теория и практика. Ведь окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

На своих уроках я использую следующие виды проектов (по типу деятельности): 1. Исследовательские. 2. Информационные. 3. Творческие. 4. Ролевые; (по количеству учащихся):1.Индивидуальные. 2.Парные. 3.Групповые. 4.Коллективные; (по продолжительности): 1.Краткосрочные. 2. Средней продолжительности. 3. Долгосрочные.

Метод проектов позволяет объединять детей при работе над одним проектом в группы по тому или иному признаку – уровню подготовленности, склонностям, интересам. Или же наоборот – создавать группы из детей разных типов.

В начале учебного года в первом классе я провожу подготовительный этап, в который включаю: творческие работы учащихся (рисунки, поделки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

 Я расширяю рамки работы над проектом и включаю сюда не только рисунки и поделки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем, презентации проектов, видео проектов, защиту проектов.

По продолжительности подготовки, конечно, проект не превышает одной недели, в соответствии с возрастными особенностями детей. При оформлении своих проектов дети используют чаще всего бумажный вариант-это рисунки, небольшие тексты с информацией, фотографии, печатный вариант текстов и редко электронный вариант, презентацию (требуется помощь родителей). При защите своих проектов учащиеся учатся выступать перед аудиторией, уметь использовать наглядный материал, ориентироваться в нем, артистические умения. Хочется, чтобы ученики научились находить разные способы добычи информации, ее представление. Взрослый будет выступать как направляющий.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Хорошие темы проектов для первоклассников: «Моя семья», «Наша малая родина», «Мои домашние питомцы», «Наш класс. Моя школа».

 **Порядок действий в работе с проектами**:

1. Знакомство с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

**Работа нал проектами**

**Тема проекта:** « Наша малая родина»

**Тип проекта:** исследовательский, индивидуальный

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Продолжительность проекта:** 7 дней

**Актуальность:**

Наша малая родина – это место, где мы родились и живем. У нас есть места, которые нам очень нравятся, бываем там часто. Есть люди, живущие рядом с нами, мы их очень любим и можем рассказать о них.

**Основополагающий вопрос**: Что мы знаем о своем городе?

**Цели проекта:**

учить работать самостоятельно;

учить находить ответ на поставленный вопрос;

учить пользоваться дополнительными источниками информации;

формировать навыки мыслительной деятельности.

**Задачи проекта:**

организовать деятельность детей по сбору информации;

как можно больше узнать о своём городе;

сделать творческую работу: выполнить рисунок, фотомонтаж.

**Формирование УУД:**

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Продукт:** творческая работа

**Область применения:**

Защита учащимися проектов «Моя малая родина» на уроке окружающего мира.

**Этапы проекта:**

организационный этап (1 день)

основной этап (5 дня)

заключительный этап (1 день)

**Ход проекта:**

**Организационный этап:**

1. Проводится беседа, в результате которой ученики приходят к выдвижению гипотезы  «Много ли мы знаем о своем городе?»
2. Формулирование исследовательских вопросов: о чем хочется узнать?
3. Каждый ученик выбирает одну из предложенных тем:
* Что у нас в городе есть для детей?
* Какие достопримечательности можно встретить в нашем городе?
* Какие люди нас окружают?
* Что для вас является малой родиной?

**Основной этап:**

 1. Идет сбор информации по темам (самостоятельная работа)

 2. Анализ собранной информации (в школе с учителем)

 3. Оформление работ (самостоятельная работа)

 4. Выполняются творческие работы (самостоятельная работа)

**Заключительный этап**:

1. Отчет о проделанной работе (на одном из уроков окружающего мира):

- выставка работ;

- выступление учащихся

- фотографирование проектов (учителем и учащимися )

- составление презентации проектов (учителем, с последующим показом на одном из уроков)

**Тема проекта:**  «Моя семья»

**Тип проекта:** исследовательский, индивидуальный

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Продолжительность проекта:** 7 дней

**Актуальность:**

Моя семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи? Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Есть близкие люди, живущие рядом с нами, мы их очень любим и можем рассказать о интересных событиях их жизни.

**Основополагающий вопрос**: Что мы знаем о своей семье?

**Цели проекта:**

учить работать самостоятельно;

учить находить ответ на поставленный вопрос;

учить пользоваться дополнительными источниками информации;

формировать навыки мыслительной деятельности.

**Задачи проекта:**

организовать деятельность детей по сбору информации;

как можно больше узнать о своёй семье;

сделать творческую работу: выполнить фоторассказ, фотомонтаж.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

Оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи

**Познавательные УУД**:

Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки.

**Коммуникативные УУД**:

Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.

**Регулятивные УУД**:

Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке.

**Продукт:** творческая работа

**Область применения:**

Защита учащимися проектов «Моя семья» на уроке окружающего мира.

**Этапы проекта:**

организационный этап (1 день)

основной этап (5 дня)

заключительный этап (1 день)

 **Ход проекта:**

**Организационный этап:**

Проводится беседа, в результате которой ученики приходят к выдвижению гипотезы  «Много ли мы знаем о своей семье?»

Формулирование исследовательских вопросов: о чем хочется узнать?

Каждый ученик выбирает одну из предложенных тем:

Что объединяет членов семьи?

Жизнь семьи?

 Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи.

**Основной этап:**

 1. Идет сбор информации по темам (самостоятельная работа)

 2. Анализ собранной информации (в школе с учителем)

 3. Оформление работ (самостоятельная работа)

 4. Выполняются творческие работы (самостоятельная работа)

**Заключительный этап**:

1. Отчет о проделанной работе (на одном из уроков окружающего мира):

- выставка работ;

- выступление учащихся

- фотографирование проектов (учителем и учащимися )

- составление презентации проектов (учителем, с последующим показом на одном из уроков)

**Тема проекта:**  «Мои домашние питомцы**»**

**Тип проекта:** исследовательский, индивидуальный

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Продолжительность проекта:** 7 дней

**Актуальность:**

Домашние питомцы – важная часть нашей жизни. За что мы любим своих питомцев? Как нужно ухаживать за ним?

**Основополагающий вопрос**: Что мы знаем о своём домашнем питомце?

**Цели проекта:**

учить работать самостоятельно;

учить находить ответ на поставленный вопрос;

учить пользоваться дополнительными источниками информации;

формировать навыки мыслительной деятельности.

**Задачи проекта:**

организовать деятельность детей по сбору информации;

как можно больше узнать об условиях жизни домашних питомцев;

сделать творческую работу: выполнить рисунок, фоторассказ, фотомонтаж.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Познавательные УУД**:

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку.

**Коммуникативные УУД**:

Описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).

**Регулятивные УУД**:

Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.

**Продукт:** творческая работа

**Область применения:**

Защита учащимися проектов «Мои домашние питомцы» на уроке окружающего мира.

**Этапы проекта:**

организационный этап (1 день)

основной этап (5 дня)

заключительный этап (1 день)

**Ход проекта:**

**Организационный этап:**

Проводится беседа, в результате которой ученики приходят к выдвижению гипотезы  «Почему мы любим своих домашних питомцев?»

Формулирование исследовательских вопросов: о чем хочется узнать?

Каждый ученик выбирает одну из предложенных тем:

Как нужно ухаживать за кошкой?

Как нужно ухаживать за собакой?

**Основной этап:**

 1. Идет сбор информации по темам (самостоятельная работа)

 2. Анализ собранной информации (в школе с учителем)

 3. Оформление работ (самостоятельная работа)

 4. Выполняются творческие работы (самостоятельная работа)

**Заключительный этап**:

1. Отчет о проделанной работе (на одном из уроков окружающего мира):

- выставка работ;

- выступление учащихся

- фотографирование проектов (учителем и учащимися )

- составление презентации проектов (учителем, с последующим показом на одном из уроков)

**Конспект урока проектной деятельности в 1 классе по окружающему миру**

**по теме: «Мой класс. Моя школа».**

**Название проекта:** «Мой класс. Моя школа».

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Цели и педагогические задачи:** 1) Знакомство со школой, учебным кабинетом.

2) Ознакомление с правилами поведения в общественных местах.

3) Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетенций.

**Планируемый педагогический результат:** выставка рисунков учащихся.

Способ и формат оценивания результатов работы:

1) Педагогическое наблюдение за учащимися.

2) Выступления учащихся.

Необходимый материал к уроку: листы А-4, краски, кисти.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

- Сегодняшний проект вам предлагается для индивидуальной работы.

**Формулирование темы и целей урока.**

- Отгадайте загадку.

Стоит высокий светлый дом,

Ребят проворных много в нем;

Там пишут и считают,

Рисуют и играют. (Школа.)

- Какая тема нашего урока? (Наша школа.)

- Вчера у нас была экскурсия по нашей школе. Закройте глаза и представьте, как утром вы входите в школу. Кто вас встречает на улице? А у входа? (Дежурный учитель и администрация.)

- Что вы им говорите? ( Здравствуйте.)

- Куда вы проходите потом? ( В свой класс.) Что есть в вашем кабинете? ( Столы, стулья для учащихся, шкафы ит. д.)

- А хотите, чтобы в вашей памяти остались первые впечатления о школе?

- Какие цели мы поставим перед собой? ( Чтобы у нас в памяти остались первые впечатления о школе и классе, мы их зарисуем. Значит, результатом нашей проектной деятельности будет выставка рисунков о школе и классе.)

**Подготовительный этап.**

Обдумывание проекта. Проходит в виде «мозгового штурма». Учащиеся говорят, что можно запечатлеть на рисунках.

**Выполнение проектной работы.** (Учитель направляет ребят, советует, отвечает на вопросы.)

**Испытание проекта.**

- Учитель оформляет выставку, учащиеся помогают ему.

- Ребята делают краткие сообщения по своим рисункам, рассказывают о первых впечатлениях, которые отложились в их памяти о начале школьных занятий, о классном помещении, в котором они учатся.

**Самоанализ проектной деятельности.**

Учащиеся рассказывают о том, с какими трудностями встретились во время работы, анализируют причины их, как преодолевали эти трудности.

**Итоги урока**.

Подводят итог проектной деятельности.

- Для чего нужны проекты, как вы думаете? (Дети отвечают, что проекты приучают к самостоятельности, мышлению, умению выбирать главное. Значение данного проекта состоит в том, чтобы запомнить первые впечатления о школе и классе.)