**Грани воспитательной работы.**

*Картавенко Татьяна Викторовна*

 *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Иркутска средняя*

 *общеобразовательная школа*

 *№ 10имени П.А. Пономарева*

*учитель начальных классов*

*kartatb@ mail.ru*

Одной из сложных задач в школе, на мой взгляд, является воспитание. Ведь многие трудные проблемы обучения решены и реализованы, в то время как проблемы воспитания стояли и стоят особенно остро сейчас в связи с тем, что педагогика – это прежде всего наука о ценностях и смыслах в воспитании. Воспитание – это вызов, в котором нужно понимать и реализовывать разнообразные ресурсы и идеи. Это определяется ростом интереса к проблемам воспитания как со стороны государства, так и со стороны ученых и практиков. Думаю, что современные тенденции воспитания в школах становятся значимее и интереснее год от года.

Очевидны позитивные и негативные изменения происходящего в воспитательной деятельности

школы, поэтому необходимо учитывать сегодняшние проблемы и современные вызовы, стоящие перед воспитанием:

1) частичная утрата владения определенными воспитательными методиками;

2) организация воспитания как реакции на сиюминутные проблемы;

3) сведение воспитания лишь к реализации одного направления;

4) непродуманное введение инноваций;

5) неоднородность контингента детей (разрыв в финансовом благополучии; разрыв в социальном положении; разрыв в состоянии здоровья детей.

Но наряду с обозначенными проблемами в воспитательной деятельности, отмечу:

 1) безусловный рост значимости воспитания в общественных и педагогических кругах;

2) появление в системе образования государственных общественных детских организаций;

3) появление форм воспитания с использованием ИКТ, цифровое воспитание;

4) сетевое взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования в создании единого воспитательного пространства и организации внеурочной деятельности в школах.

Грани воспитания … Как их тонко подметить, чтоб не навредить…

Не секрет, что в педагогике существуют определенные рамки, в которые необходимо «впихнуть» личность. Ведь воспитание подразумевает формирование личности. Другими словами, долгое время существовала теория обязательного проведения идеологической и психологической обработки личности, чтобы взгляды личности совпадали с взглядами государства и общества. Тут же появляется потребность в человеке, который может вести контроль и формировать личность, которая будет подходить под нормы общества. А так, как изначально сама личность – это огромный потенциал, что подтверждается исследованиями (использует всего 5% своего мозга), поэтому потребуется убрать лишнее у личности, чтобы она вписалась в правила.

 На данный момент в воспитании присутствует позиция: один, как учитель, который все знает на свете и учит другого, как жить и второй, как ученик, который не знает, как жить. Как вы уже догадались, родители всегда находятся в позиции учителя и учат свое дитя и когда ребенку год и когда пятьдесят лет. Привычка учить кого – то сильно закрепляется в психике человека и становится нормой жизни. А у человека, которого постоянно учили, вырабатывается привычка слушать других и жить по чужим советам, то есть чужой жизнью. И нет сил на создание своей собственной жизни.

 Мне кажется, что можно строить воспитание – как процесс общения личностей, у которых происходит обогащение опытом и знаниями об окружающем мире. Процесс, в котором нет учителя и ученика. Как родитель дает очень многое ребенку, так и ребенок дает многое родителям. Взаимное общение на равных раскрывает возможности и способности у каждой личности, участвующей в процессе. Родители в принципе просто делятся опытом.

Но! Тут важно не перешагнуть границы воспитания, нужно четко видеть ребенку правила: ответственности и справедливости, уважения и принятия норм поведения, осознания не только своих потребностей, но и учет возможностей и желаний близких людей. Эта та грань, которую однажды потеряв или ослабив, можно получить бесконтрольное требовательное поведение детей. Внезапно дети указывают, куда идти. Это и понятно: если детей почти не учат каким – либо правилам и ориентирам, возможно, иерархия между родителями и ребенком постепенно меняется на противоположную. Что и происходит порой сейчас в современном воспитании – родителям чаще хочется быть друзьями детей, а не строгими полицейскими, и дети зачастую учатся манипулировать, достигать своих требований слезами, криком… Как достичь золотой середины в сложном вопросе воспитания? Убеждением, наказанием, доверием, принятием… Вариантов может быть много, но они все окажутся бездейственными в воспитании, если не будет главного – любви к ребенку!