**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 4в

**Учитель:** Картавенко Т.В.

**УМК:** «Школа России» Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 4 класс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | |
| Цель урока | Продолжить знакомить учащихся со сказкой А.С. Пушкина | |
| Задачи | * Характеризовать героев произведения; * воспринимать и понимать их эмоционально — нравственные переживания; * учить видеть прекрасное, отличать доброе от злого, развивать память, развивать мышление, речь; * развивать умение мыслить, предполагать, рассуждать, анализировать, делать выводы в процессе работы   над художественным текстом;  - обучать грамотному, выразительному чтению;  - воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмoций. | |
| Тип урока. | Урок закрепления |  |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  - Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  - Увеличить темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. | **Личностные**  - Формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе, гордость за свою страну, красота человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина. | **Метапредметные**  **Познавательные УУД:** анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.  **Коммуникативные УУД:** формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. |  |
| **Технологии** | **Проектная, игровая.** |  |

**Оборудование:** учебник Л.Ф. Климанова «Литературное чтение: 4 класс» ч. 1. Стр. 70-90. – М: Просвещение, 2013 г.: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; словарь С.И. Ожегова; портрет А.С. Пушкина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.**  **II. Актуализация знаний. Сообщение темы и постановка целей урока.**  **III. Физкультминутка**  **IV. Повторение изученного материала.**  **Физкульминутка**  **VI. Обобщение и систематизация полученных знаний.**  **VII. Рефлексия**  **VIII. Подведение итогов.**  **IX. Домашнее задание.** | - Добрый день, ребята. Я рада вас видеть.  Игра «Сплочение – настрой»  -Поднимите правую руку те, кто приступает к уроку с открытым сердцем? Спасибо.  -Поднимите правую руку те, кто готов трудиться. Спасибо.  -Положите правую руку на сердце те, кто уважительно относится к присутствующим. Спасибо.  -Пожелаем друг другу успехов, творчества и радости! Садитесь.  -Ребята, прочитайте название сказки, с которой мы познакомились на прошлом уроке.  -Что мы можем узнать из названия? (Сказка, герои - царевна и богатыри)  -Кто такой богатырь? Найдите значение этого слова в словарях. (Работа в словарях)  -Докажите, что это сказка. Вспомните все признаки сказки. (Зачин, волшебные предметы, сказочные слова и выражения, троекратный повтор, борьба добра и зла, добро побеждает зло, концовка.)  -Что побеждает в сказках? (Добро) -Давайте вспомним значения слов «добро» и «зло» (Объяснение своими словами, затем работа в словарях)  -Определите задачи урока. На какие вопросы мы сегодня ответим?  Сейчас мы с вами немного поиграем. Вы работаете в парах. Первые пять пар получат жетончики. Работаем так, чтоб друг друга не слышали.  «Найди ошибку»  1. Долго царь был неутешен,  Но как быть? И он был грешен;  День прошел как сон пустой,  Царь женился на другой. (Год)  2. Свойство зеркальце имело:  Предсказать судьбу умело.  (Говорить оно)  3. Сват приехал, царь дал слово,  А приданое готово:  Семь торговых городов,  Да полсотни теремов.  (Сто сорок)  4. Входят семь богатырей,  Семь румяных богачей…  (Усачей)  5. Братья милую девицу  Полюбили. К ней в светлицу  Раз, лишь только рассвело,  Всех их пятеро вошло.  (Семеро)  -Отлично!  -А теперь немного отдохнем.  В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.) Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.) В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.) Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.) Нос крючком, (Показывают пальчиком.) Глаза большие, (Показывают.) Словно угольки горят. (Покачивают головой.) Ух, сердитая какая! (Бег на месте.) Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)  -Итак, вспомним, какие герои в сказке главные, без которых не было бы всех описанных событий. (Царица и царевна)  Поможет нам на уроке таблица. У вас так же на партах таблички. Определять героев будем по ходу урока и записывать в таблицу, потом проверим.  Герои бывают главные и второстепенные. Как вы это понимаете?  Положительные и отрицательные. Как это понимаете?  *Главные* – без которых не было бы всех описанных событий.  *Второстепенные* – участвуют в событиях, но не являются основными действующими лицами, помогают свершению действий и событий.  -Разберемся, кто у нас добрый, а кто злой.  (Чтение и анализ сказки до слов «Но невеста молода…» с.73 -Что узнали из начала сказки?  -Отчего умерла царица?  -Найдите описание новой царицы.  -Как вы понимаете выражение «и умом и всем взяла»? –Объясните значение слов «ломлива» и «своенравна». (Ломлива – упряма. Своенравна – капризна, поступающая на свое усмотрение.)  -Как автор показывает красоту молодой царевны? С чем он ее сравнивает? (С цветком)  -Согласны ли с тем, что зеркало всегда говорит правду?  -Правильно ли мы поступаем, когда говорим правду?  -Что же вы можете рассказать о царевне? (Молода, красива, скромна, добра, застенчива, верна данному слову.)  -Составляем синквейн к слову царевна.  1. Царевна  2. Молодая, прекрасная.  3. Заблудилась, отравилась, ожила.  4. Любовь победит любое колдовство, разрушит злые чары.  5. Невеста.  -Подумайте, кто из наших героев положительный, а кто отрицательный? (Царица – отрицательный, царевна – положительный герой.)  -Что такие положительные и отрицательные черты характера?  (Положительные черты присущи положительному герою: доброта, любовь, верность, кротость, отзывчивость. Отрицательные – отрицательному герою: зависть, злоба, ревность, эгоизм, предательство.)  -Ребята, как можно определить, злой человек или добрый? Ведь каждый человек считает себя хорошим. (По поступкам. Если добрые поступки, человек хороший. Если поступки причиняют другим боль, этот человек злой, недобрый.)  Чтение продолжения сказки до слов «Раз царевна молодая…» с. 80.  -Расскажите, пользуясь текстом, как царевна оказалась в тереме? Что она стала делать?  -О каких чертах характера это говорит?  -Почему царевна не сразу вышла к богатырям? После каких слов?  -Как богатыри узнали, что в тереме царевна?  -Как царевне жилось у богатырей?  -Чем занимались богатыри, как об этом говорит автор?  -Как братья пришли свататься к царевне?  -Почему она им отказала? Какой она была?  -Как царица узнала, что царевна жива - здорова?  -Прочитайте по ролям этот отрывок, стараясь передать голосом характеры героев.  -Итак, табличка заполнена. Мы разделили героев сказки на группы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Главные герои | | Второстепенные персонажи | | Положительные | Отрицательные | Царь +- | | Царевна | Царица - мачеха | Зеркальце + | | Семь богатырей |  | Солнце + | | Королевич Елисей |  | Ветер + | |  |  | Месяц + | |  |  | Собака Соколко+ | |  |  | Чернавка -+ |   -По какому принципу произвели распределение?  Игра. Работаем в группах. Кто первый справится с заданием, то у первых трех я соберу карточки и проверим вместе, если у вас будут правильные ответы, то каждый получит по жетончику. А мы все вместе проверим, все ли ответы верны.  *«Угадай, кто сказал»*  1. А царевна все ж милее…» (Зеркальце)  2. «Жизнь моя!  В чем, скажи, виновна я?» (Царевна)  3. «Как ты смела обмануть меня?» (Царица)  4. «Благодарствую.- сказала,-  Бог тебя благослови» (Нищая черница)  5. «Что, Соколко, что с тобою?» (Царевна)  «На стороже я стою  Только в очередь мою  Без меня царевна, видно,  Пробежала…» (Месяц)  6. «Я царевны не видало» (Солнце)  7. «Месяц, месяц мой дружок…» (Елисей)  *Творческая работа по группам.*  1) Подумайте, как могли бы развиваться события сказки, если бы яблоко было не отравлено, а наоборот? (Делало красивее, придавало сил и т.д.)  2) Что могло бы говорить зеркальце, если бы оно всегда говорило неправду?  3) Царевна съела яблоко и уснула. Подумайте, какими способами можно было бы оживить ее?  -Ребята, давайте оценим нашу общую работу на уроке. Возьмите в руки тот смайл, который соответствует вашему настроению.  -Чему научила нас эта сказка?  -Какой урок вы извлекли для себя?  -Отчего предостерегает сказка?  -Какова ее главная мысль?  Спасибо за урок!  -Из предложенных заданий выполнить два по вашему выбору. Выучить наизусть обращение Елисея к солнцу, месяцу, ветру. Подготовить пересказ любого отрывка. Нарисовать иллюстрацию к любому отрывку. Страница 90 №5. | Приветствуют учителя, слушают, занимают рабочие места.  Слушают учителя.  Ответы детей.  Работа в парах.  Работа в парах.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Чтение по ролям.  Ответы детей. | **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к учебному предмету;  -выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  **Познавательные:**  Умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Коммуникативные:**  -умение слушать, слышать и вступить в диалог.  **Познавательные:**  -умение ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:**  -умение слушать, слышать  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками  **Метапредметные:**  -получать иформацию из текста, выделять существенное.  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте, создавать высказывание (пересказ);  собственное высказывание по аналогии.  **Регулятивные:**  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к процессу познания.  **Метапредметные:**  -получать иформацию из текста, выделять существенное.  **Коммуникативные:**  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте, создавать высказывание (пересказ);  собственное высказывание по аналогии.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  -умение ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:**  -умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные:**  -уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:**  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи в тексте, создавать высказывание (пересказ);  собственное высказывание по аналогии.  **Регулятивные:**  -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. |

Директор МБОУ СОШ №10 им. П.А Пономарева С.А. Сыроватская