Картавенко Т.В. учитель начальных классов.

Дамбуева Ж.В. учитель начальных классов.

МБОУ г. Иркутска СОШ№10 им. П.А. Пономарева

ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПО ТРОПИНКАМ ПРИБАЙКАЛЬЯ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, федеральный образовательный стандарт, метапредметные и личностные результаты.

**Аннотация:** В данной статье представлена модель достижения метапредметных и личностных результатов средствами программы внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». Выделяются и описываются характерные особенности. Разработанной нами программы по внеурочной деятельности, которая направлена на экологическое воспитание младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности как продуктивного метода для достижения метапредметных и личностных результатов.Проектная деятельность предоставляет учащимся начальной школы возможность получать знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, учит их самостоятельно решать возникающие при этом проблемы - ученик сам открывает путь к познанию. В статье изложены формы и методы проведения внеурочной деятельности, предусмотренные программой «По тропинкам Прибайкалья», которые позволяют сохранять многолетние духовные традиции учебно - воспитательной системы школы, а также получать возможность достигать метапредметных и личностных результатов в условиях реализации федеральных стандартов нового поколения. Используя различные научно-методические основы и информационные ресурсы, благодаря которым метод проектной деятельности является наиболее востребованным в образовательных технологиях. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности.

В современных условиях для достижения планируемых результатов, а именно метапредметных и личностных встала острая проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых умений, включая умение учиться. Именно поэтому в учебный процесс была включена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с ФГОС в свободное от уроков время для социализации младших школьников. В процессе внеурочной деятельности у них формируются потребности к реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроках), в которых эффективно и целесообразно решаются задачи воспитания и социализации школьников. Содержание учебного процесса взаимосвязано с внеурочной деятельностью, интегрируется с ним, что позволяет наиболее соединить обучение, развитие и воспитание. Тем самым решая одну из наиболее актуальных проблем современной школы. Становление личности ребенка происходит в процессе совместной творческой деятельности педагога и учащегося. Для младших школьников - это проба себя, поиск себя, способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это умение ориентироваться в реальном мире. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности: инициатива, терпимость, дружелюбие, взаимовыручка, взаимопонимание.

Учащихся начального звена очень важно обеспечивать большим количеством примеров нравственного действия, которые заложены в программе внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». При реализации этой программы большое внимание уделяется достижению личностных и метапредметных результатов на примере формирования экологической культуры младшего школьника.

Если предметные результаты достигаются в процессе усвоения школьных дисциплин, то в достижении личностных и метапредметных результатов значимость внеурочной деятельности гораздо выше, так как ребенок выбирает в соответствии со своими интересами, потребностями, мотивами.

В ходе совместной деятельности учителя и ученика происходит становление личности ребенка. Для учащихся начального звена - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок. Это дает ориентир в будущий взрослый мир.

В начальной школе мы считаем необходимо научить ребенка ориентироваться в большом потоке информации. Ставить собственные задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей. Проектно-исследовательская деятельность является успешным методом работы по развитию метапредметных и личностных результатов. Отличительная черта проектной деятельности от различных видов деятельности - это направленность на достижение конечного результата (образовательного продукта), конкретных целей.

 При работе над проектами личностные результаты могут быть получены при выборе тематики проектов в программе внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». Содержание программы отражает основные принципы построения экологического образования младших школьников в соответствии со школьной основной образовательной программой начального общего образования. Программа позволяет подготовить детей к познанию редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов, обитающих (произрастающих) на территории Иркутской области и включаемых в Красную книгу Иркутской области через организацию на занятиях проектно - исследовательской деятельности. Выбор темы проектов связан с посещением различных музеев: «Байкальский музей», «Музей природы», «Зоогалерея», «Ботанический сад».

Данная программа позволяет реализовать следующие задачи:

 – расширять у учащихся кругозор о ценности редких животных, растений и их экологических особенностях;

 – воспитывать бережное отношение к каждому виду редких животных и растений, потребности в активном участии в мероприятиях, направленных на заботу редких животных и растений Иркутской области;

В процессе работы над проектом формируется умение действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получать информацию из разных источников, экспериментировать и делать выводы, умение анализировать, обобщать, принимать решения в сложных ситуациях, строить модели. Происходит становление личности школьника, формирование метапредметных умений и навыков, подготовка их к комфортной и свободной жизни в условиях информационного общества, которые включают в себя умение решать появляющиеся новые, нестандартные задачи и трудности; соответствовать предъявляемым завышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и совместной работе.

Общая творческая работа учащихся при работе над проектами в группе и важный завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

–создавать взаимодействие в группе (договариваться, распределять роли).

–предугадывать (прогнозировать) итоги коллективных решений,

–оформлять свои мысли в письменной и устной и речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

–при необходимости защищать свою точку зрения, доказывая ее. Учиться обосновывать аргументы фактами.

Так, например одно из занятий программы по теме «Растения Иркутской области», которое является прекрасным продолжением урока окружающего мира по теме «Многообразие растений», предполагает изучение растений родного края. На занятии организуется проектно - исследовательская работа «Осенние мотивы». Класс делится на 4 группы, каждая подгруппа получает свое задание:

1группа собирает композицию «Клены» и сопровождает её информационной справкой;

2 группа - «Рябина»;

3 группа - «Береза»;

4 группа - «Сирень»;

Материалы для информационной справки предполагают энциклопедии, материалы экскурсий, адаптированные учителем научно - популярные статьи и художественные произведения, которые используются на занятии.

Итогом работы является образовательный продукт коллективное панно «Осенние мотивы». Завершается работа защитой своего проекта. Также строится работа над проектами «Разнообразие живой природы Восточной Сибири», «Зеленая книга Иркутской области», «Мой питомец», «Рыбы Байкала» и т.д. Оценивание результата проектной деятельности происходит по заданным критериям. По нашему мнению, программа внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья» помогает поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, создавать условия для проектно - исследовательской деятельности, как продуктивного метода обучения для достижения метапредметных результатов. Способствует организации совместного поиска решения возникшей задачи, так называемого «учебного общения», при котором учащийся сам начинает активно действовать. Необходимость такого общения вытекает из природы поисковой, исследовательской деятельности, при которой поиск истины невозможен без дополнительной информации, общения со сверстниками. Внедряя в свою внеурочную деятельность формы и методы, предусмотренные программой «По тропинкам Прибайкалья», мы сохраняем многолетние духовные традиции учебно - воспитательной системы нашей школы, а также получаем возможность достигать метапредметных и личностных результатов в условиях реализации федеральных стандартов нового поколения. Стараемся дать хороший эмоциональный настрой, помочь с первых же дней пребывания в школе маленьким ученикам, которые пришли в первый класс почувствовать школу родной. А самое главное - чтобы он почувствовал себя сопричастным к тому, что происходит в школе. Мы считаем, что активная, организация ребенка в учебную деятельность с первого дня значительно влияет на самостоятельное успешное усвоение учащимися новых умений, включая учащихся в активную творческую деятельность, создает лучшие условия для возникновения мотивации обучения. И очень хочется, чтобы ученики начальных классов сказали своим родителям: «Мне нравится учиться в школе».

**Литература:**

1. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это?//Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ug.ru/article/64>
2. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2, 2010. 39-42 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. 111 с.
4. Программа внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». 2014г. 40 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. 176 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2018. 31 с.