|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Добродей Н.А.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хожоноева О.Г.  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыроватская С. А.  №101/6 от «30» августа 2024 г. |

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**г. Иркутска СОШ №10**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья»**

для обучающихся 1 - 4 классов

**г. Иркутск ‌** **2024 г.‌**​

**Пояснительная записка**

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — знание. В случае коллективного субъекта — это научное знание в целом; для индивида — индивидуальное знание, полученное, как правило, путем освоения основ научного знания, накопленного человечеством. Основным критерием выделения этой стороны внеурочной деятельности в качестве самостоятельного направления является то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, основной образовательной программой НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева и примерной программы внеурочной деятельности обучающихся автора В.А. Ясвина ”Азбука содержания животных”. Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по экологическому и научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана, а именно окружающего мира.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста (в соответствии со школьной основной образовательной программой НОО). Программа позволит подготовить детей к познанию редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов, обитающих (произрастающих) на территории Иркутской области и включаемых в Красную книгу Иркутской области.

**Педагогическая целесообразность:** обучение строится на концентрическом принципе построения программы: блоки тем повторяются каждый год обучения. Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном и растительном мире Иркутской области.

**Цель программы** – формирование у детей культуры общения с животным и растительным миром Иркутской области как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными и растениями, привитие любви ко всему живому. Общение с животным и растительным миром Иркутской области содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать.

**Задачи :**

- Формировать у детей систему представлений о социальной ценности редких животных, растениях их биологических и экологических особенностях;

- Воспитывать гуманное отношение к каждому редким животным и растениям, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных и растениях Иркутской области.

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно - деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 1-2 класса начальной школы, проявляющих интерес к изучению растительного и животного мира Иркутской области. Реализуется программа на занятиях внеурочной деятельности. Количество занятий - по1 часу в неделю. Всего 33 часа( для 1 класса), 34 часа (для 2 класса).

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

- принцип развития мыслеобразования, при котором вся система представлений о редких животных и растениях опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;

- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и редких животных и растений Иркутской области;

- принцип развития когнитивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на редких животных и растений Иркутской области.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

* Учится работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

* Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
* Оценивать правильность поведения людей в природе.
* Различать редких животных и растений Иркутской области, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
* Называть условия, необходимые для жизни редких животных и растений Иркутской области.
* Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью редких животных и растений Иркутской области и сменой времен года.
* Анализировать тексты писем.
* Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

**Ожидаемые результаты:** дети узнают, что такое Красная книга, узнают какие растения и животные занесены в Красную книгу Иркутской области; почему они попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в дополнительной литературе, а также использовать интернет ресурсы.

**Содержание учебного курса.**

**Введение. Возникновение Красной книги.**

Причины появления Красной книги. Какие растения и животные занесены в Красную книгу.

История возникновения Красной книги Иркутской области. Растения. Исчезнувшие виды растений Иркутской области. Редкие растения на территории Иркутской области. Экскурсия в Ботанический сад г. Иркутска

**Растения, находящиеся под угрозой исчезновения**

Мохообразные. Сосудистые растения

**Животные, находящиеся под угрозой исчезновения**.

Амебоидные. Пиявки. Ракообразные. Насекомые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

**Грибы, находящиеся на грани исчезновения**

Грибы. Лишайники

**Исчезающие виды животных и растений озера Байкала**

Редкие виды растений оз.Байкала Редкие виды животных оз.Байкала. Экскурсия в Байкальский музей.

**Человек в ответе за природу.**

Бережное отношение к растительному миру. Правильное отношение человека к животному миру. Экскурсия в зоопарк г.Иркутска

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы и разделы** | **Количество часов** | **Формы проведения** |
| 1. | 1 неделя | **Введение. Возникновение Красной книги**  Причины появления Красной книги. | 1 | беседа |
| 2. | 2 неделя | Какие растения и животные занесены в Красную книгу. | 1 | беседа, презентация |
| 3. | 3 неделя | История возникновения Красной книги Иркутской области. | 1 | беседа |
| 4-5 | 4 неделя  5неделя | Растения  Исчезнувшие виды растений Иркутской области | 2 | беседа  презентация |
| 6-7 | 6неделя  7 неделя | Редкие растения на территории Иркутской области. | 2 | беседа |
| 8-9 | 8 неделя  9 неделя | Экскурсия в Ботанический сад г. Иркутска | 2 | экскурсия |
| 10 | 10 неделя | **Растения, находящиеся под угрозой исчезновения**  Мохообразные | 1 | беседа |
| 11 | 11 неделя | Сосудистые растения | 1 | беседа |
| 12 | 12 неделя | **Животные, находящиеся под угрозой исчезновения**  Амебоидные | 1 | презентация |
| 13 | 13 неделя | Пиявки | 1 | презентация |
| 14 | 14 неделя | Ракообразные | 1 | беседа, презентация |
| 15 | 15 неделя | Насекомые | 1 | презентация |
| 16 | 16 неделя | Рыбы | 1 | презентация |
| 17 | 17 неделя | Земноводные | 1 | беседа, презентация |
| 18 | 18 неделя | Пресмыкающиеся | 1 | беседа |
| 19-20 | 19 неделя  20 неделя | Птицы | 2 | презентация |
| 21-22 | 21неделя  22 неделя | Млекопитающие | 2 | презентация |
| 23-24 | 23 неделя  24 неделя | **Грибы, находящиеся на грани исчезновения**  Грибы | 2 | беседа |
| 25-26 | 25 неделя  26 неделя | Лишайники | 2 | презентация |
| 27-28 | 27 неделя  28 неделя | **Исчезающие виды животных и растений озера Байкала**  Редкие виды растений оз. Байкала | 2 | беседа, презентация |
| 29-30 | 29 неделя  30 неделя | Редкие виды животных оз. Байкала | 2 | презентация |
| 31 | 31 неделя | Экскурсия в Байкальский музей | 1 | экскурсия |
| 32 | 32 неделя | **Человек в ответе за природу.**  Бережное отношение к растительному миру. | 1 | беседа |
| 33 | 33 неделя | Правильное отношение человека к животному миру. | 1 | беседа |
| 34 | 34 неделя | Экскурсия в зоогалерею г.Иркутска | 1 | экскурсия |

**Литература:**

1. Глазунова О.С. Метапредметный год подход. Что это?//Учительская газета 2011. № 9 [Электронный ими ресурс].-Режим доступа:http://www.ug.ru/article/64

2. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия оно или умение учиться. Муниципальное образование: оно инновации они и эксперимент. 2, 2010г.

3. Примерные дал программы внеурочной деятельности. Начальное как и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов она и др.] - М.: Просвещение, 2010г.

4. Программа внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». 2014г.

5. Проектные задачи в дал начальной школе: дам пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина из и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2011г.

6. Федеральный государственный образовательный по стандарт год начального общего образования. - М.: Просвещение, 2018г.