|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конспект аудиторного внеурочного занятия** | | |
| **ФИО** | Аюшеева Александра Алексеевна |
| **Класс** | 2 класс |
| **Тема** | «По страницам книг Э.Н.Успенского. К дню рождения писателя»" |
| **Направление развития личности** | Общекультурное |
| **Направление внеур. деятельности** | Художественно-эстетическое |
| **Цель** | -Активизировать имеющиеся у детей знания о произведениях Э. Успенского.  -Формировать ценностное отношение к книгам, произведениям поэта. |
| **Задачи:** |  |
| Обучающие | -Познакомить с творчеством Э. Успенского;  -Привлечь внимание детей к автору книг.  -Познакомить учащихся с правильным обращением книг. |
| Развивающие | -Развивать любознательность, внимание, кратковременную и долговременную память, словесно – логическое и наглядно – образное мышление, умение классифицировать и обобщать  -Развивать творческие способности.  -Развивать у детей быстроту реакции, умение работать в коллективе. |
| Воспитательные | -Воспитывать любовь к книгам, произведениям  -Воспитывать бережное отношение  -Воспитывать интерес к произведениям. |
| **Формирование УУД:** |  |
| Личностные действия | -формирование уважительного отношения к иному мнению  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| Регулятивные действия | -принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия  -осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. |
| Познавательные действия | -включение в творческую деятельность учащихся  -установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий  -осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя  -построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме |
| Коммуникативные действия | -адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности |
| **Результаты:** |  |
| Личностные результаты | Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;  Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги |
| Метапредметные результаты | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |
| Предметные результаты | Сформированность первоначальных представлений роли книг в жизни человека  Умение выражать свое отношение к музыкальным произведениям. |
| **Уровень воспитательных результатов** | приобретение школьниками социальных знаний (выступление учащихся со стихотворениями, слушание музыкальных произведений, беседа об бережном отношении к книгам, викторина по произведениям) |
| **Форма проведения занятия** | Комплексное занятие |
| **Виды внеурочной деятельности** | Игровая  Познавательная  Художественное творчество |
| **Оснащение занятия:** |  |
| Зрительный ряд | Презентация, книги. |
| Литературный ряд | Произведения Э.Н.Успенского |
| Музыкальный ряд | Песня «чебурашка», песня «голубой вагон» |
| Материалы | Раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Задачи этапа /**  **Приёмы работы** | **Деятельность учителя**  **(Содержание материала)** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Вводная часть** | | | | |
| **1** | Организация начала занятия |  | -Здравствуйте ребята, садитесь. |  |
| **2** | Мотивирование к учебной деятельности | Удивление и интерес есть начало всякой мудрости (Сократ) | -Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка поднимает хорошее настроение, а хорошее настроение нам с вами сегодня поможет справится со всеми трудностями. | Все улыбаются друг другу |
| **3** | Актуализация знаний | Повторение изученного материала, который пригодится для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.   * Проблемная ситуация и т.д. | Книга – верный,  Книга – первый,  Книга – лучший друг ребят.  Нам никак нельзя без книжки,  Нам никак нельзя без книжки! –  Все ребята говорят.  -Ребята мне вчера почтальон Печкин прислал письмо, сказал, чтобы я вам его передала. Давайте вместе прочитаем что же там.  (учитель открывает конверт)  *«Дорогой друг! Прими от меня мой горячий привет! Желаю успехов и побед»*  -Интересно от кого это письмо, как вы думаете?  -Ребята, тут есть подпись, только я не могу в ней разобраться.  (стук в дверь, кто-то протягивает руку с еще одним письмом)  -Посмотрите скорей, похоже почтальон принес нам еще одно письмо, может быть сейчас нам станет понятно от кого она.  (учитель открывает письмо)  Дорогие друзья, извините что не представился, совсем вылетело из головы, но я приготовил для вас кроссворд, что бы вы могли сами догадаться  (Дети разгадывают кроссворд) | Слушают стихотворение |
| **4** | Этап целеполагания | Понимание смысла, значимость предлагаемой темы каждым учащимся (что конкретно буду делать на занятие и зачем мне это надо) через формулирование задач занятия.  Выработка собственного отношения к теме | **Кроссворд**  1. Любимый журнал дяди Фёдора. (Мурзилка).  2. Средство передвижения, о котором мечтал почтальон Печкин. (Велосипед).  3. Название деревни, в которой жили Шарик и Матроскин. (Простоквашино).  4. Какого героя нашли в апельсинах? (Чебурашку)  5. Кто из героев задавал вопрос «Кто там?», услышав стук в дверь? (Галчонок)  6. В каком городе жил дядя Фёдор с родителями. (Москва).  7. В Простоквашино живет, Службу там свою несет, Почта-дом стоит у речки. Почтальон в ней — дядя (Мечкин)  8. Фамилия кота из Простоквашино. (Матроскин).  9. Назовите кличку галчонка. (Хватайка).  (Дети, отгадав кроссворд, получают слово Успенский)  -Итак, ребята. Так кто же нам прислал это письмо?  -Как вы думаете зачем?  -О чем мы будем сегодня говорить?  -Что будем делать?  -Пригодится ли нам это в жизни?  -Все верно, сегодняшнее занятие мы посветим к бережному отношению к книгам  К любви читательской жизни  Ну и конечно же поэту Эдуарду Николаевичу успенскому.  Ведь книги и поэты это составляющая культуры. Именно этим мы сегодня с вами и займемся. Проникнемся в эту культуру | Разгадывают кроссворд  Ответ: Успенский  -Эдуард Николаевич Успенский  -Хотел заинтересовать читателей своими произведениями, показать красоту поэзии.  -Будем говорить о произведениях, об авторе, об отношении человека к книге.  -конечно пригодится, если мы будем больше читать, мы будем больше знать. |
| **II. Основная часть** | | | | |
| **5** | Открытие новых знаний и способов действий | Ученики обсуждают учебную задачу, предлагают способы ее решения.   * Диалог, подводящий к открытию знания; | Ребенок 1:  Как хорошо уметь читать.  Об этом каждый должен знать.  Барто, Маршак и Михалков  Вас удивят без лишних слов.  Ребенок 2:  Чуковский вот уж много лет  Для всех детей приятный дед.  Теперь Успенский нам знаком.  Об этом речь мы поведём.  -Ребята, Эдуард Николаевич Успенский родился 22 декабря 1937 году в Московской области.  -То есть скоро у него будет день рождение.  Рос Эдик озорным мальчишкой, получал плохие отметки и всякий раз решал, что с понедельника начнёт учиться на «5». Но не желал всю жизнь быть двоечником. В глубине души он мечтал стать академиком или министром. Наступал понедельник, случались какие-то дела и … двойки появлялись снова до тех пор, пока с ним не произошёл один случай.  Как-то он сломал ногу и попал в больницу. К удивлению окружающих, попросил родителей принести учебники и стал заниматься. Да так упорно, что смог поступить в авиационный институт и стать инженером. Три года проработал Эдуард Николаевич по специальности, но понял, что делает не своё дело.  Инженер Успенский решил стать взрослым юмористом. Потом быстро переквалифицировался и стал детским писателем.  Однажды летом работал он в пионерском лагере, читал детям интересные книжки, а скучные никто и слушать не хотел. Тогда Успенский начал рассказывать свою сказку.  В одном городе жил крокодил по имени Гена, а работал он в зоопарке крокодилом.  Так в 1966 году появилась книга «Крокодил Гена и его друзья», прославившая писателя.  Когда писатель был маленький, у него была любимая игрушка. Уши большие, хвост пуговкой, не поймешь не то заяц, не то собака. Словом, неизвестный науке зверь, вы, наверное, уже догадались о ком идет речь?  -Давайте проверим верны ли ваши предположения  (начинает играть песня)  ПЕСНЯ «ЧЕБУРАШКА»  -Вслед за Чебурашкой и Геной появились дядя Фёдор и его друзья: кот Матроскин и пёс Шарик.  А ещё Эдуард Успенский был ведущим телепередачи “Спокойной ночи, малыши!”  -Ребята, я вас попросила принести книжки, которые у вас есть дома с произведениями Успенского. Расскажите пожалуйста про эти книги, какие произведения в них.  -Прочитали ли вы все эти произведения?  -Если нет, то почему  -Почему важно много читать?  -Обратите внимание как выглядят ваши книги  -Нужно ли за ними ухаживать? Почему?  -Как вы ухаживаете за своими книгами?  (Выставка книг) | Учащиеся выступают с заранее подготовленными стихотворениями.  -Чебурашка  Поют песню  Рассматривают свои книги, рассказывают про свое отношение к ним. |
| **6** | Психологическая /  физическая разгрузка | * Физкульт. пауза; | - Ребята, как мы с вами можем поздравить писа-теля с такой знаменательной датой?  - Давайте встанем и исполним песню на его стихи, при этом повторять за мной движения.  Все готовы?  Поехали!  ПЕСНЯ «ГОЛУБОЙ ВАГОН» | Спеть песни, прочитать его стихи, изготовить пода-рок своими руками |
| **7** | Первичное закрепление | На этом этапе каждый ребенок для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Первичное закрепление осуществляется при выполнении заданий с комментированием: сначала фронтально, затем в парах или группах | - Ребята, писателя порадовало бы, что его произ-ведения вы любите читать, смотреть мультфильмы, созданные по его произведениям.  И наш почтальон это прекрасно знал, поэтому приготовил для вас целый пакет вкусненек, но что бы вам это получить, нужно сначала очень хорошо поработать  Давайте разделимся на 2 команды  1 команда- Простоквашино  2 команда- Чебурашки  Ваша задача по очереди отвечать на вопросы, а я буду записывать баллы на доске.  Давайте проведём викторину по его произведениям.  ВИКТОРИНА   1. Сколько лет Дяде Федору? (шесть) 2. Почему Дядя Федор ушел из дома? (кота не разрешили оставить) 3. Какой породы был Шарик? (дворняжка) 4. Откуда у Дяди Федора появились деньги? (клад нашли) 5. Что купил Матроскин? (корову Мурку) 6. Что купил Шарик? (фоторужье) 7. А Дядя Федор? (трактор) 8. Кто вытащил Шарика из реки? (Бобрёнок) 9. Почему галчонка назвали Хватайкой? (хватал разные вещи и прятал на шкаф) 10. Кто мог окучивать картошку задними лапами? (Шарик) 11. Какую награду получил почтальон Печкин от родителей дяди Фёдора? (Велосипед) 12. На чём приехала мама дяди Федора в Простоквашино? (На лыжах) 13. Как звали родителей дяди Фёдора? (Римма и Дима) 14. Как звали почтальона Печкина? (Игорь Иванович) 15. Как звали телёнка Мурки? (Гаврюша) 16. Как советовал Матроскин дяде Федору есть бутерброд, чтобы было вкуснее? (Колбасой вниз) 17. На каком музыкальном инструменте играл кот Матроскин? (На гитаре) 18. Чьи это слова: «хорошими делами не прославишься»? (Старуха Шапокляк) 19. Назовите имя собаки, которой крокодил Гена и Чебурашка помогали найти друга. (Тобик) 20. Сколько лет крокодилу Гене? (50 лет) 21. Откуда взялся Чебурашка? (Его привезли из южной страны в коробке с апельсинами) 22. Как называла свою крысу старуха Шапокляк? (Лариска) 23. Найдите в тексте лишнее предложение:   «У одних родителей мальчик был. Звали его дядя Фёдор. Потому что он был очень серьёзный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть уже сам себе суп варил. В общем, он был очень хороший мальчик. Он очень любил своих домашних животных: хомячка и морскую свинку…»   1. Найдите в тексте лишнее предложение:   «Теперь Гена, Галя и Чебурашка почти каждый вечер проводили вместе. После работы они собирались у крокодила дома, мирно беседовали, пили кофе и играли в крестики-нолики. Иногда даже болтали по мобильному телефону с друзьями из Мадагаскара. И всё-таки Чебурашке не верилось, что у него наконец появились настоящие друзья…»   1. Кто из героев мог подать следующие объявления?   «Атдам в харошые руки васпитаную крысу. Кличка Лариса. Акрас серый. Хвост - десят сантеметраф» (Старуха Шапокляк)  «Реализую молокопродукты высокого качества. Ферма «Мурка LTD» (Матроскин)  «Продаю ружьё для фотоохоты. Недорого» (Шарик)  «Предлагаю почтовые услуги: вынос газет и журналов, разнос посылок, вручение телеграмм и писем. Оплата: чашка чаю с баранками и другими вкусными вещами» (Почтальон Печкин)  «Организую курсы разговорного русского языка. Обучаю фразам: «Кто там?», «Это я - почтальон Печкин» (Галчонок)   1. Назовите лишнего персонажа.   Дядя Федор  Гаврюша  Печкин  Булочкин  Девочка Вера  Крокодил Гена  Старуха Шапокляк  Чебурашка  Баба Яга  Галчонок Хватайка  Кикимора Болотная  Соловей-Разбойник  Дядя Федор  Крокодил Гена  Железный Дровосек  Кот Матроскин   1. Угадайте, чей фотопортрет сделал Шарик?   А навстречу им какой - то дядя бежит. Румяный такой, в шапке. Лет пятидесяти с хвостиком… (Печкин)   1. И в комнате появился какой - то неизвестный зверь.   Он был коричневый с большими вытаращенными глазами и коротким пушистым хвостом… (Чебурашка)  Он был очень серьезный и самостоятельный. В четыре года читать научился, а в шесть уже сам себе суп варил... У него спереди волосы торчком, как будто корова его лизнула. (Дядя Федор)  И Барсиком меня звали, и Пушком, Оболтусом. Только всё мне это не нравится. Я хочу фамилию иметь… (Матроскин)  Каждое утро он просыпался в своей маленькой квартире, умывался, завтракал и отправлялся на работу в зоопарк. Дома он читал газеты, курил трубку и весь вечер играл сам с собой в крестики-нолики. (Крокодил Гена)  -Молодцы!  (подведение итогов) | Отвечают на вопросы викторины по командам. |
| **8** | Включение в систему знаний и способов действий | Отработка полученного умения. Сначала предлагается выбрать из заданий те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.  Затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее. | -мы очень хорошо с вами поработали, но у меня к вам вопрос, для чего нам нужно читать сказки, для чего мы сегодня пели песни, читали стихотворения?  -Чему они нас учат?  -Что мы развиваем?  -Почему мы должны знать биографию великих русских поэтов?  -Вы правильно мыслите.  -Молодцы!  -Но мне, кажется, что мы что-то с вами забыли, как думаете что?  (ответы детей)  -Ребята ведь скоро будут день рождении у нашего Эдуарда Успенского.  -Самым приятным и дорогим подарок для любого человека считается подарок, сделанный своими руками.  - Ребята, напомните, какая игрушка была любимой у писателя в детстве? (Чебурашка)  - Давайте сделаем для него Чебурашку.  ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  (Поделки вешаем на доску) |  |
| **III. Заключительная часть** | | | | |
| **9** | Рефлексия деятельности | Осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | — Вот и закончилось наше замечательное занятие.  -Давайте повторим, что нового мы сегодня узнали?  -Чему научились?  -Что усвоили? |  |
| **10** | Подведение итогов занятия | Подведение кратких итогов и осуществление обратной связи через выявление мнения учащихся о занятии: качественной и эмоциональной оценки | - Первая команды- Простоквашино, если вам понравилось сегодняшнее занятие, улыбнитесь что бы я хорошо-хорошо видела вашу улыбку  - А теперь вторая команда- улыбнитесь. |  |