|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект урока технологии** | |
| **Дата проведения** | 17.11.2021 |
| **Студент ФИО** | Аюшеева Александра Алексеевна |
| **Школа** | № 18 |
| **Класс** | 4 «В» |
| **Учитель ФИО** |  |
| **Время урока** |  |
| **Тема:** | «Плетеные салфетки» |
| **Тип урока ИЗО:** | Изучение новой темы |
| **Цель:** | Познакомить обучающихся с понятием плетение; совершенствовать навыки плетения из бумаги; развивать глазомер, умение работать с линейкой, ножницами, бумагой; воспитывать аккуратность. |
| **Задачи:** |  |
| Обучающие | - Научить детей новому виду работы с цветной бумагой |
| Развивающие | - Развивать глазомер, умение работать с линейкой, ножницами, бумагой  - Развивать практические умения и навыки работы с ножницами и бумагой. |
| Воспитательные | - Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.  - Воспитывать инициативность в работе. |
| **Этап усвоения** | Восприятие нового материала |
| **Предмет усвоения** | - Овладение обобщёнными способами действий;  - Развитие самого обучающегося. |
| **Средства усвоения** | - задачи урока;  - содержание учебного материала. |
| Опорные знания | - Знания об основах работы с материалами |
| Опорные умения | - Умения работать ножницами, бумагой и клеем. |
| **Продолжительность урока** | 40 минут |
| **Форма организации деятельности учащихся** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Художественно-педагогическая идея урока** | Сделать плетеную салфетку. Развивать воображение, художественно-образное мышление; |
| **Принципы обучения:** | Наглядности.  Систематичности и последовательности.  Доступности.  Учета индивидуальных и возрастных особенностей.  Связи теории с практикой. |
| **Принципы художественного обучения:** | Потребности в приобретении знания и навыков. |
| **Межпредметные связи** | Математика. |
| **Достичь образовательных результатов:** |  |
| Предметные | Получение нового знания, его преобразование и применение. |
| Метапредметные | Освоение УУД (универсальные учебные действия);  Моделирование и преобразование объектов; |
| Личностные | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **Оснащение урока** |  |
| Зрительный ряд | - Компьютер, проектор;  - Презентация к уроку; |
| Литературный ряд |  |
| Материалы | Цветная бумага, ножницы, клей. |
| **Ход урока** | |
| **I. Этап. Вступление. Организационный момент** | |
| **Дидактическая задача** | Встретить обучающихся. Ввести обучающихся в кабинет. Организовать общее рабочее пространство и рабочее место каждого обучающегося, создать положительную мотивацию и рабочий настрой. Проверка готовности к уроку. |
| **1. Учебная задача** | - Здравствуйте, ребята!  Я рада вас всех видеть.  - Меня зовут Александра Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии.  (слайд 1). |
| **II. Этап. Завязка. Постановка целей и задач урока** | |
| **Дидактическая задача** | Сообщить обучающимся цель и задачи урока. |
| **2. Учебная задача** | - Ребята, проверьте все ли у вас готово к уроку. На партах должны лежать ножницы, цветная бумага, клей, линейка и простой карандаш.  - Что бы узнать, какой будет тема нашего сегодняшнего урока, мы сыграем в игру «четвертый лишний». Посмотрите на слайд и определите, какой предмет лишний. (слайд 2) - Правильно, сумка. А почему вы так решили?  - Совершенно верно, лапти, корзина и даже мебель сплетены, а сумка нет. Тема нашего урока плетение. А плести мы сегодня будем салфетки.  - Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? |
| **III. Этап. Развитие. Актуализация средств усвоения** | |
| **Учебное задание.**  **Вид задания** | Беседа |
| **Дидактическая задача** | Познакомить обучающихся с понятием «плетение» |
| **3. Учебная задача** | Научиться делать плетеную салфетку с помощью цветной бумаги и картона. |
| **Организация**  **деятельности учащихся** | Фронтальная беседа |
| **Содержание задания** | Правильно. Но перед тем как начать работать в технике плетения нам нужно с ней познакомиться. Вы знаете, что плетение является одним из древнейших ремесел. Существует огромное количество способов, техник и материалов, используемых в этом виде рукоделия. Наиболее популярными сегодня является плетение из лозы, бисероплетение и макраме. (слайд 3)  - А у вас дома есть плетёные изделия?  - Какие они?  - Существует несколько видов плетения, сегодня мы будем работать с самым распространенным - прямым плетением.  - И с помощью бумаги сделаем вот такую красивую и интересную  салфетку (слайд 4)  - Прежде, чем мы начнем, нам необходимо вспомнить правила посадки. Нужно, чтобы положение тела было правильным при выполнении работы: сидеть необходимо удобно, опираясь на спинку стула, ноги должны упираться в пол.  Стараться работать с небольшими перерывами.  Не работать при плохом освещении – свет должен падать слева и сверху.  Правила техники безопасности при работе с ножницами.  (ответы учащихся)  Никогда не работай ножницами с ослабленным креплением.  Правильно подавай ножницы – кольцами вперед.  Храни ножницы с сомкнутыми полотнами.  Физкультминутка (пальчиковая гимнастика) |
| **Оценочно-результативный компонент** | - Теперь, я вижу, что мы можем приступить к работе. |
| **IV. Этап. Эмоциональная кульминация. Практическая работа** | |
| **Учебное задание.**  **Вид задания** | Выполнение практической работы. |
| **Дидактическая задача** | Создать плетеную салфетку |
| **4. Учебная задача** | 1. Создать условия для формирования навыка плетения салфетки |
| **Организация деятельности учащихся** | Индивидуальная работа обучающихся по созданию плетеной салфетки |
| **Содержание задания** | - Для того, чтобы сделать плетеную салфетку, мы…  Из листа бумаги формата А-4 делаем квадрат, отрезаем.   1. Сгибаем его пополам и наносим разметку: поля по 2 см с трех сторон, по изгибу от поля наносим точки через каждые 1,5 см., то же делаем по противоположной стороне. Полученные точки соединяем. 2. Разрезаем лист по нанесенным линиям со стороны изгиба. Разворачиваем. Основа салфетки готова. 3. Нарезаем из цветной бумаги полоски шириной 1,5 см. 4. Переплетаем полосками основу салфетки по заданному рисунку. (слайды с пояснением) 5. Концы полосок закрепляем клеем |
| **Оценочно-результативный компонент** | - Начинаем изготавливать салфетки |
| **V. Этап. Финал. Эстетическая оценка индивидуальной работы** | |
| **Учебное задание.**  **Вид задания** | Фронтальная беседа |
| **Дидактическая задача** | Создать условия для оценки проделанной работы. |
| **5. Учебная задача** | -Давайте посмотрим на наши работы, и оценим, как мы выполнили плетеную салфетку |
| **Организация деятельности учащихся** | Давайте покажем салфетки друг другу. (Выставка) |
| **Содержание задания** | -У всех ли получилась салфетка?  -Из каких деталей вы выполняли салфетку? |
| **VI. Этап урока. Подведение итога урока** | |
| **Дидактическая задача** | Придать логическую завершенность уроку. |
| **6. Учебная задача** | -Итак, чему мы сегодня научились на уроке?  - Салфетки получились у всех замечательные. Все справились с работой, молодцы! |
|  | **Убираем свое рабочее место и все материалы.** |