**Проектирование урока по теме: «Таблица единиц времени»**

**Аюшеева Александра Алексеевна**

**Класс: 4**

**УМК:** Школа России

**Учебник**: Математика 4 класс, часть 1. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

**Основная цель темы** – Обобщить знания учащихся о единицах времени, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Образовательные | Систематизировать знания учащихся о единицах времени; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи с единицами времени |
| Развивающие | Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение |
| Воспитательные | Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зренияпринимать его точку зрения. |

**Предмет усвоения**: Единицы времени

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают, как решать задачиЗнают различные единицы измеренияЗнают все арифметические действия в пределах 1000Знают нумерацию многозначных чисел | Умеют решать задачиУмеют преобразовывать единицы измеренияУмеют производить арифметические действия в пределах 1000 |

**Тип урока** – Закрепление

**Ресурсы урока (средства обучения) : Учебник:** **Математика 4 класс, часть 1. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация, раздаточный материал.**

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.****Цель: Создать эмоционально - положительный настрой на урок**- Здравствуйте, ребята! Хорошего вам настроения и успехов! Уверена, сегодня мы справимся со всеми заданиями и узнаем много нового и интересного.Садитесь! |
| **1. Подготовка к восприятию** | **Актуализация опорных знаний, умений.****Цель: актуализировать знания учащихся** **Учебная задача для учителя: подвести учащихся к теме урока****Учебная задача для учащихся: озвучить тему урока****Организация работы детей: фронтальная, опрос и оценивание своей работы****Формы и организация контроля за работой: учитель смотрит и оценивает ответы детей****Содержание:**Открывается слайд с записью стихотворения.(читает учитель)Мы знаем время растяжимо,  Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои А иногда оно течет Ненагружённое, пустое Часов и дней напрасный счет. Пусть равномерны промежутки Что разделяют наши сутки Но положив их на весы Находим долгие минутки И очень краткие часы.- Ребята о чем стихотворение? (О времени) - О каких единицах времени говорит автор? (Час, минута, день, сутки) - Что он хотел рассказать о них? (Каждая единица времени протекает по своему, но содержимое времени зависит от человека и что тратить его попусту не стоит).- А чтобы нам сегодня узнать тему и цель урока, предлагаю отгадать кроссворд на слайде.1. 100 лет - (век)2. На какую геометрическую фигуру похож циферблат? (круг)3.1/60 минуты - (секунда)4. 1/60 часа (минута)5.1/12 часть года (месяц)- Как звучит тема и цель урока?(Сегодня на уроке мы уточним знания о единицах измерения времени, продолжим работу над вычислительными навыками. Постараемся рационально использовать время.)**Подведение результатов работы**: - У кого-то были сложности с отгадыванием? В каком номере? Все справились? -Молодцы!  |
| **4. Закрепление**  | **Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** **Цель: закрепить полученные знания****Учебная задача для учителя: проконтролировать уровень знаний учащихся****Учебная задача для учащихся**: **продемонстрировать полученные знания****Организация работы детей: самостоятельная****Содержание**: - Сейчас я раздам вам листочки. Ваша задача сравнить и поставить верные знаки.- А какие арифметические знаки мы используем для сравнения?( больше, меньше или равно)Сравните и вставьте знаки «, » или «=».1 сут. 20 ч … 120 ч 2 ч 30 мин … 230 мин4 мин 2 с … 42 с 3 мес … 100 сут.- Ребята, поменяйтесь своими листочками и проверьте работы друг друга. Правильные ответы вы увидите на слайде.- Обменяйтесь листочками назад. У кого 0 ошибок, поднимите руку. У кого одна? Две? В чем были сложности?- Хорошо. Отлично, молодцы.- А сейчас работа у доски.Два человека идут к доске, остальные в тетради.- Запишите, пожалуйста в тетради число, классная работа.- Ваша задача: расставить в порядке убывания.минута, секунда, час, месяц, неделя, век, тысячелетие- Давайте все вместе проверим.- Посмотрите на доску: все ли верно у ребят? Все согласны с такой расстановкой?( Правильный ответ: тысячелетие, век, месяц, неделя, час, минута, секунда)- Ребята, у кого были ошибки?- Давайте немного встанем, разомнемся.(физминутка):Мы семь раз в ладоши хлопнем, Восемь раз ногами топнем. Прибавляем три к семи –Столько мы присесть должны.  (7хлопков, по 4раза топнуть каждой ногой, 10 приседаний.) |
| **5. Применение** | **Цель: научиться применять полученные знания****Учебная задача для учителя: проконтролировать уровень знаний учащихся****Учебная задача для учащихся: применять полученные знания****Организация работы детей: фронтальная****Содержание:****-** Ребята, а сейчас по очереди называем все единицы времени, которые изучили. Начинаем с самой большой и на убывание.1век = 100 лет1 год = 365 дней1 сут = 24 ч1 ч = 60 мин1 мин = 60 с1 неделя = 7 сут1 месяц = 30 сут или 31сут- Хорошо, а сейчас давайте дополним кластер, в котором пропущены некоторые значения. Наша задача : зафиксировать этот кластер в свою тетрадь.На слайде: - Ребята, а сейчас, используя кластер, выразите следующие величины, которые написаны в раздаточном материале. Работаем в парах. Не забудьте подписать свои фамилии. В конце урока я соберу ваши работы, а потом выставлю оценки.1) в секундах: 6 мин. = …2) в минутах: 600 с.; 4 ч. = …, …3) в часах: 10 сут; 120 мин.= …, …4) в сутках: 48ч; 2 недели.= …, …5) в месяцах: 3 года; 8 лет и 4 мес. = …, …6) в годах: 24 мес.; 96 мес. = - А сейчас открываем учебники на странице 52.Упражнение № 255.Первый вариант решает под номером 1, второй вариант, под номером 2.- Два человека с разных вариантов решать задачи за доской.Решение 1*Сутки начались в 00 часов 00 минут, тогда:*1) 8 − 0 = 8 (ч) − прошло от начала суток в 8 утра;*В сутках 24 часа, тогда:*2) 24 − 8 = 16 (ч) − осталось до окончания суток;3) 16 : 8 = 2 (раза) − оставшаяся часть больше прошедшей.Ответ: в 2 раза.Решение 2*Умножим количество шагов в секунду на длину шага:*1) 2 \* 40 = 80 (см) − проходит мальчик в одну секунду;*Умножим скорость мальчика на время:*2) 80 \* 10 = 800 (см) = 8 (м) − пройдет мальчик за 10 с.Ответ: 8 метров.- Ребята, давайте все вместе проверим. Сначала посмотрим на доску. Разберем задачу первого варианта.- Отлично, у кого-то есть вопросы? Все ли понятно?- А теперь посмотрим на задачу второго варианта. У всех такое решение?- Все справились?-Отлично, молодцы! |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** **Цель:** оценить свои знания и деятельность на уроке, подвести итог урока.**Содержание: ( слайды)****- Работаем в тетради письменно. Пишем только номер и вариант ответа, то есть букву.****1. Вырази 3 минуты в секундах?****а) 300с.****б) 30 с.****в) 3000с.****г) 180 с..****2. Сколько минут в 5 часах?****а) 500 мин.****б) 300 мин.****в) 150 мин.****г) 50 мин.****3. Сколько месяцев в 4 годах?****А) 28****б) 38****в) 48****г) 50.****4. Какая из следующих записей верная:****5мин. 6с = 56 с****5мин.6с = 506 с.****5мин.6с = 306 с.****5мин. 6с = 36с.****- Ребята, обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность ответов у своего соседа. Правильные ответы на сайде** **- Обменяйтесь тетрадями снова.****- Ребята, у кого одна ошибка?****- У кого две?****Подведение итогов.****- Чем мы сегодня с вами занимались?****- Мы добились цели урока?****- Какие единицы времени знаете?****- Спасибо за урок, до свидания.** |