**Проектирование урока по теме: «Таблица единиц времени»**

**Аюшеева Александра Алексеевна**

**Класс: 4**

**УМК:** Школа России

**Учебник**: Математика 4 класс, часть 1. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

**Основная цель темы** – Обобщить знания учащихся о единицах времени, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Образовательные | Систематизировать знания учащихся о единицах времени; Совершенствовать вычислительные навыки  и умение решать задачи с единицами времени |
| Развивающие | Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение |
| Воспитательные | Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения  принимать его точку зрения. |

**Предмет усвоения**: Единицы времени

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают, как решать задачи  Знают различные единицы измерения  Знают все арифметические действия в пределах 1000  Знают нумерацию многозначных чисел | Умеют решать задачи  Умеют преобразовывать единицы измерения  Умеют производить арифметические действия в пределах 1000 |

**Тип урока** – Закрепление

**Ресурсы урока (средства обучения) : Учебник:** **Математика 4 класс, часть 1. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация, раздаточный материал.**

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.**  **Цель: Создать эмоционально - положительный настрой на урок**  - Здравствуйте, ребята! Хорошего вам настроения и успехов! Уверена, сегодня мы справимся со всеми заданиями и узнаем много нового и интересного.  Садитесь! |
| **1. Подготовка к восприятию** | **Актуализация опорных знаний, умений.**  **Цель: актуализировать знания учащихся**  **Учебная задача для учителя: подвести учащихся к теме урока**  **Учебная задача для учащихся: озвучить тему урока**  **Организация работы детей: фронтальная, опрос и оценивание своей работы**  **Формы и организация контроля за работой: учитель смотрит и оценивает ответы детей**  **Содержание:**  Открывается слайд с записью стихотворения.(читает учитель)  Мы знаем время растяжимо,  Оно зависит от того,  Какого рода содержимым  Вы наполняете его.  Бывают у него застои  А иногда оно течет  Ненагружённое, пустое  Часов и дней напрасный счет.  Пусть равномерны промежутки  Что разделяют наши сутки  Но положив их на весы  Находим долгие минутки  И очень краткие часы.  - Ребята о чем стихотворение? (О времени)  - О каких единицах времени говорит автор? (Час, минута, день, сутки)  - Что он хотел рассказать о них? (Каждая единица времени протекает по своему, но содержимое времени зависит от человека и что тратить его попусту не стоит).  - А чтобы нам сегодня узнать тему и цель урока, предлагаю отгадать кроссворд на слайде.  1. 100 лет - (век)  2. На какую геометрическую фигуру похож циферблат? (круг)  3.1/60 минуты - (секунда)  4. 1/60 часа (минута)  5.1/12 часть года (месяц)  - Как звучит тема и цель урока?  (Сегодня на уроке мы уточним знания о единицах измерения времени, продолжим работу над вычислительными навыками. Постараемся рационально использовать время.)  **Подведение результатов работы**:  - У кого-то были сложности с отгадыванием? В каком номере? Все справились?  -Молодцы! |
| **4. Закрепление** | **Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).**  **Цель: закрепить полученные знания**  **Учебная задача для учителя: проконтролировать уровень знаний учащихся**  **Учебная задача для учащихся**: **продемонстрировать полученные знания**  **Организация работы детей: самостоятельная**  **Содержание**:  - Сейчас я раздам вам листочки. Ваша задача сравнить и поставить верные знаки.  - А какие арифметические знаки мы используем для сравнения? ( больше, меньше или равно)  Сравните и вставьте знаки «, » или «=».  1 сут. 20 ч … 120 ч 2 ч 30 мин … 230 мин  4 мин 2 с … 42 с 3 мес … 100 сут.  - Ребята, поменяйтесь своими листочками и проверьте работы друг друга. Правильные ответы вы увидите на слайде.  - Обменяйтесь листочками назад. У кого 0 ошибок, поднимите руку. У кого одна? Две? В чем были сложности?  - Хорошо. Отлично, молодцы.  - А сейчас работа у доски.  Два человека идут к доске, остальные в тетради.  - Запишите, пожалуйста в тетради число, классная работа.  - Ваша задача: расставить в порядке убывания.  минута, секунда, час, месяц, неделя, век, тысячелетие  - Давайте все вместе проверим.  - Посмотрите на доску: все ли верно у ребят? Все согласны с такой расстановкой?  ( Правильный ответ: тысячелетие, век, месяц, неделя, час, минута, секунда)  - Ребята, у кого были ошибки?  - Давайте немного встанем, разомнемся.  (физминутка):  Мы семь раз в ладоши хлопнем,  Восемь раз ногами топнем.  Прибавляем три к семи –  Столько мы присесть должны.  (7хлопков, по 4раза топнуть каждой ногой, 10 приседаний.) |
| **5. Применение** | **Цель: научиться применять полученные знания**  **Учебная задача для учителя: проконтролировать уровень знаний учащихся**  **Учебная задача для учащихся: применять полученные знания**  **Организация работы детей: фронтальная**  **Содержание:**  **-** Ребята, а сейчас по очереди называем все единицы времени, которые изучили. Начинаем с самой большой и на убывание.  1век = 100 лет  1 год = 365 дней  1 сут = 24 ч  1 ч = 60 мин  1 мин = 60 с  1 неделя = 7 сут  1 месяц = 30 сут или 31сут  - Хорошо, а сейчас давайте дополним кластер, в котором пропущены некоторые значения. Наша задача : зафиксировать этот кластер в свою тетрадь.  На слайде:    - Ребята, а сейчас, используя кластер, выразите следующие величины, которые написаны в раздаточном материале. Работаем в парах. Не забудьте подписать свои фамилии. В конце урока я соберу ваши работы, а потом выставлю оценки.  1) в секундах: 6 мин. = …  2) в минутах: 600 с.; 4 ч. = …, …  3) в часах: 10 сут; 120 мин.= …, …  4) в сутках: 48ч; 2 недели.= …, …  5) в месяцах: 3 года; 8 лет и 4 мес. = …, …  6) в годах: 24 мес.; 96 мес. =  - А сейчас открываем учебники на странице 52.  Упражнение № 255.  Первый вариант решает под номером 1, второй вариант, под номером 2.  - Два человека с разных вариантов решать задачи за доской.  Решение 1  *Сутки начались в 00 часов 00 минут, тогда:* 1) 8 − 0 = 8 (ч) − прошло от начала суток в 8 утра; *В сутках 24 часа, тогда:* 2) 24 − 8 = 16 (ч) − осталось до окончания суток; 3) 16 : 8 = 2 (раза) − оставшаяся часть больше прошедшей. Ответ: в 2 раза.  Решение 2  *Умножим количество шагов в секунду на длину шага:* 1) 2 \* 40 = 80 (см) − проходит мальчик в одну секунду; *Умножим скорость мальчика на время:* 2) 80 \* 10 = 800 (см) = 8 (м) − пройдет мальчик за 10 с. Ответ: 8 метров.  - Ребята, давайте все вместе проверим. Сначала посмотрим на доску. Разберем задачу первого варианта.  - Отлично, у кого-то есть вопросы? Все ли понятно?  - А теперь посмотрим на задачу второго варианта. У всех такое решение?  - Все справились?  -Отлично, молодцы! |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** оценить свои знания и деятельность на уроке, подвести итог урока.  **Содержание: ( слайды)**  **- Работаем в тетради письменно. Пишем только номер и вариант ответа, то есть букву.**  **1. Вырази 3 минуты в секундах?**  **а) 300с.**  **б) 30 с.**  **в) 3000с.**  **г) 180 с..**  **2. Сколько минут в 5 часах?**  **а) 500 мин.**  **б) 300 мин.**  **в) 150 мин.**  **г) 50 мин.**  **3. Сколько месяцев в 4 годах?**  **А) 28**  **б) 38**  **в) 48**  **г) 50.**  **4. Какая из следующих записей верная:**  **5мин. 6с = 56 с**  **5мин.6с = 506 с.**  **5мин.6с = 306 с.**  **5мин. 6с = 36с.**  **- Ребята, обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность ответов у своего соседа. Правильные ответы на сайде**  **- Обменяйтесь тетрадями снова.**  **- Ребята, у кого одна ошибка?**  **- У кого две?**  **Подведение итогов.**  **- Чем мы сегодня с вами занимались?**  **- Мы добились цели урока?**  **- Какие единицы времени знаете?**  **- Спасибо за урок, до свидания.** |