**Проектирование урока по теме: «Куда текут реки»**

**Аюшеева Александра Алексеевна**

**УМК:** Школа России

**Учебник:** Окружающий мир 1 класс, 1 часть

**Основная цель темы** – Расширить и уточнить представление учащихся о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной морской воде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Обучающие | Расширение и уточнить представления детей о реках, о морях, о движении реки в море;  Познакомить со свойствами речной и морской воды;  Приобщение к работе с графической картой |
| Развивающие | Развить навыки и исследовательской деятельности с помощью карты, учебника; |
| Воспитательные | Воспитать любовь к природе, родному краю, бережному отношению к природе. |

**Предмет усвоения**: Природное явление «Река»

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают, что такое море  Знают что такое глобус | Умеют сравнивать  Умеют работать с картой |

**Тип урока** - комбинированный

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.**  **Цель: Создать эмоционально положительный настрой на урок.**  *Громко прозвенел звонок – Ну-ка посмотри, дружок,*  *Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Ваши ушки на макушке. Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!* |
| **1. Подготовка к восприятию** | **Актуализация опорных знаний, умений.**  **Цель: Актуализировать знания учащихся о глобусе и карте.**  **Название вида учебной работы:** Фронтальная   * **Учебная задача для учителя: Подвести учащихся к теме и целям урока.** * **Учебная задача для учащихся: Продемонстрировать знания о глобусе и карте. Назвать тему и цели урока** * **Подведение результатов работы: «Скажите, вы уже поняли как звучит тема нашего урока?»**   **Содержание:**  ***Отгадайте загадку:***  *На столе передо мной Закружился шар земной – Африка, экватор, полюс – Уместил всю Землю ...* (глобус).  – А что такое глобус? (Ответы детей).    – Только ли на глобусе мы можем увидеть земную поверхность? (Можем на карте) – Скажите, какого цвета на глобусе и на карте полушарий больше? (Синего) – Вспомните, что на глобусе  обозначается синим цветом и его оттенками? (Вода) – А каким цветом обозначается суша? (Зелёный, жёлтый, коричневый) – Чего больше на планете Земля? (Воды) – У вас на партах лежат прямоугольники желтого и синего цвета. Внимание, задание: как бы вы составили схему соотношения на земном шаре воды и суши, используя для составления схемы два прямоугольника?   (Дети составляют схемы, накладывая синий на жёлтый). – К какому выводу мы пришли, составляя схему? (Воды на земном шаре больше, чем суши) – Да, нашей планете Земля можно было бы дать и другое название – планета Океан. С древнего языка слово «Океан» означает «водоем, в котором много воды». Но, несмотря на то, что океанической воды много, в быту мы ее не используем, потому что она соленая. А мы используем пресную воду, которая находится в водоемах суши. – Какие водоемы суши вы знаете? – Угадайте, о каком из перечисленных вами водоемах идет речь:  *Течет, течет, не вытечет, Бежит, бежит, не выбежит.*  – Правильно, это – река.  **-** Кто уже догадался, как звучит тема нашего урока? Какие цели мы поставим для себя? |
| **2. Восприятие**  **3. Осмысление** | **Открытие нового знания**. Выявление и фиксация учащимися места, причин затруднения-каких конкретно знаний и умений не хватает для решения учебной задачи. Построение и реализация плана выхода из затруднения: постановка цели, построение достижения плана цели, выбор методов и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритм модели учебника), обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися.  **Цель:** Расширить и уточнить представление учащихся о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной морской воде.  **Название вида учебной работы: Работа с учебником**   * **Учебная задача для учителя:** Познакомить учащихся с такими реками, как: Осетр, Ока, Волга, Москва. * **Учебная задача для учащихся:** Следить за путешествием, отвечать на вопросы учителя. * **Формы и организация контроля за работой:** Совместная работа учителя и учеников. * **Содержание:**   – И первым нам на помощь придет автор учебника А. Анатольевич Плешаков. – Откроем учебник на стр. 66. – Сейчас я прочитаю  рассказ, который  называется  *«****Вода – путешественница.»*** – Как вы думаете, почему так назван рассказ? – Пояснением к рассказу будет рисунок в учебнике. – Что изображено на рисунке? – Вспомните тему урока, на какой вопрос мы должны найти ответ? – Итак, начнем путешествовать по рисунку. Я буду читать рассказ, а вы находите на рисунке названия, которые встретятся в рассказе и запоминаете их. (Работа по учебнику)  **Вода – путешественница.**  **Я родился в небольшом городе под Москвой. Он стоит на реке Осётр.**  **В детстве мне было очень интересно – куда же течёт река Осётр? И вот что я узнал. Осётр впадает в другую реку –Оку. Она шире и длиннее, чем Осётр. Она впадает в реку Волгу. Волга – великая русская река. Местами она так широка, что другой берег почти не виден. Волга несёт свои воды в Каспийское море.**  – Так почему же автор назвал рассказ «Вода-путешественница»?  А давайте сейчас на своих кораблях совершим путешествие по этим рекам. Найдите реку Осётр. Здесь в небольшом городке установим наши корабли. Это начало пути. Учитель устанавливает над словом Осётр флажок.  \_Мы плывём  по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (Ока). Дети во время путешествия передвигают свои корабли по рисунку в учебнике. Учитель между карточками устанавливает стрелочки.  \_Внимание! Слева река! Кто знает название этой реки? (Москва). Учитель устанавливает карточку «Москва» над словом «Ока», ставя стрелку. Какая река еще впадает в Оку? Ребята, реки, которые впадают в другие реки, называются  притоками.)  \_Плывём дальше. Река Ока становится всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (Волга). Автор называет эту реку «Великая русская река».  \_Что вы помните об этой реке из рассказа автора?  Мы продолжаем путешествие по реке Волге. Будьте осторожны! Впереди Волжская гидроэлектростанция. Давайте вспомним с предыдущих уроков, что вырабатывает эта станция?                     ( электрический ток).  \_Осторожно проплываем дальше. Впереди на реке что вы видите? (катер, баржу, теплоход)  \_Что вы видите по берегам Волги? (города, порт, леса, поля, луга)  Я вижу вы немного устали. Давайте отдохнём и продолжим наше путешествие.  Физкультминутка:  От зеленого причала Оттолкнулся теплоход – раз-два, Он назад шагнул сначала – раз-два, А потом шагнул вперед – раз-два. И поплыл, поплыл по Волге. Набирая полный ход. |
| **4. Закрепление** | **Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** Усвоение нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, парно или в группах).  **Цель: Закрепить и восполнить знания учащихся по теме урока**  **Название вида учебной работы: Практическая работа**   * **Учебная задача для учителя: Привить бережное отношение учащихся к воде** * **Учебная задача для учащихся: Усвоить материал по теме урока** * **Организация работы детей: Работа в парах** * **Подведение результатов работы: «Какой вывод мы можем сделать, относительно нашего отношения к воде?»** * **Содержание:**   Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука?  Вам хорошо знаком вкус хлеба, молока, яблок?  Можно ли назвать воду сладкой, соленой, кислой, горькой?   1. На столе два стакана. Определите: в каком стакане речная вода, в каком морская. Дети пробуют воду на вкус *(первый стакан – питьевая вода, второй – подсоленная пищевой солью).* 2. Приготовьте морскую воду *(дети насыпают в стакан с пресной водой.*   *-*  Мы с вами использовали пищевую соль, а настоящую морскую соль можно купить в аптеке.*пищевую соль, размешивают и пробуют на вкус).*  Какая вода в реке? *(Не соленая.)* Такую воду пьют? *(Да.)* А в море, океане какая вода? *(Соленая.)* Соленую воду пьют?  *Учащиеся по итогам опыта делают вывод: В море вода солёная, а в реке — пресная.* *Этим море отличается от реки.*  *Отгадайте загадку:*  Кругом вода, А с питьем – беда.  **(** море)  Почему воду нужно беречь и охранять?  – Вода входит в состав любого организма;  – Вода – это жизнь, красота и здоровье;  – Количество воды ограничено;  – Вода – помощник человека;  – Вода загрязняется.  О чем могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить?  Вывод: Не расходуйте воду напрасно, берегите ее. Воду попусту не лей, дорожить водой умей, Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан. |
| **5. Применение** | **Включение в систему знаний и повторение учебного содержания.** Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания.  **Цель: Научиться применять полученные на уроке знания**  **Название вида учебной работы: Творческое задание**   * **Учебная задача для учителя: Проконтролировать как учащиеся усвоили тему урока** * **Учебная задача для учащихся: Продемонстрировать знания по теме урока** * **Организация работы детей: Индивидуальная** * **Подведение результатов работы: Учитель выслушивает ответы нескольких учеников** * **Содержание:**   — Ребята, пока мы беседовали, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок на с. 67 учебника. Скажите, как же это у него получилось?  Сочините сказку о том, как у Муравьишки в квартире появилось море. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксация неразрешенных затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.  **Цель:** Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке  - Наше путешествие подходит к концу. Вспомните, какую учебную задачу ставили перед собой в начале урока? (узнать, куда текут реки и чем отличается река от моря).  Ответили ли мы на главный вопрос *(да, мы узнали, что река впадает в другую реку или в море; море отличается от реки большим размером и тем, что в море вода солёная, а в реке пресная)*  Я предлагаю вам поделиться своими знаниями, в этом вам помогут ключевые слова:  **Сегодня на уроке:**   * Я научился*.....(различать реку и море)* * Я узнал *...... (реки впадают в другие реки или в море; вода в реке пресная, а в море соленая)* * Я теперь смогу *...(отличить реку от моря, рассказать о путешествии воды...)*   Кому на уроке было интересно, кому понравилось открывать новые знания, давайте наполним реки каплями нашего хорошего настроения. *(Если урок понравился и вам было всё понятно, раскрасьте капельку в голубой цвет; если остались вопросы или урок не понравился, пока капельку красить не надо).*  **Обсуждение и запись домашнего задания.**  **Цель: Закрепить полученные на уроке знания**  **-** А сейчас записываем домашнее задание. Открываем дневники и фиксируем: страница 67, ответить на вопросы. |