**Проектирование урока по теме: «Куда текут реки»**

**Аюшеева Александра Алексеевна**

**УМК:** Школа России

**Учебник:** Окружающий мир 1 класс, 1 часть

**Основная цель темы** – Расширить и уточнить представление учащихся о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной морской воде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Обучающие | Расширение и уточнить представления детей о реках, о морях, о движении реки в море;Познакомить со свойствами речной и морской воды;Приобщение к работе с графической картой |
| Развивающие | Развить навыки и исследовательской деятельности с помощью карты, учебника; |
| Воспитательные | Воспитать любовь к природе, родному краю, бережному отношению к природе. |

**Предмет усвоения**: Природное явление «Река»

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают, что такое мореЗнают что такое глобус | Умеют сравниватьУмеют работать с картой |

**Тип урока** - комбинированный

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  |  **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.** **Цель: Создать эмоционально положительный настрой на урок.***Громко прозвенел звонок –Ну-ка посмотри, дружок,**Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Ваши ушки на макушке.Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!* |
| **1. Подготовка к восприятию** | **Актуализация опорных знаний, умений.****Цель: Актуализировать знания учащихся о глобусе и карте.** **Название вида учебной работы:** Фронтальная* **Учебная задача для учителя: Подвести учащихся к теме и целям урока.**
* **Учебная задача для учащихся: Продемонстрировать знания о глобусе и карте. Назвать тему и цели урока**
* **Подведение результатов работы: «Скажите, вы уже поняли как звучит тема нашего урока?»**

**Содержание:** ***Отгадайте загадку:****На столе передо мнойЗакружился шар земной –Африка, экватор, полюс –Уместил всю Землю ...* (глобус).– А что такое глобус? (Ответы детей).   – Только ли на глобусе мы можем увидеть земную поверхность? (Можем на карте)– Скажите, какого цвета на глобусе и на карте полушарий больше? (Синего)– Вспомните, что на глобусе  обозначается синим цветом и его оттенками? (Вода)– А каким цветом обозначается суша? (Зелёный, жёлтый, коричневый)– Чего больше на планете Земля? (Воды)– У вас на партах лежат прямоугольники желтого и синего цвета. Внимание, задание: как бы вы составили схему соотношения на земном шаре воды и суши, используя для составления схемы два прямоугольника?  (Дети составляют схемы, накладывая синий на жёлтый).– К какому выводу мы пришли, составляя схему? (Воды на земном шаре больше, чем суши)– Да, нашей планете Земля можно было бы дать и другое название – планета Океан.С древнего языка слово «Океан» означает «водоем, в котором много воды».Но, несмотря на то, что океанической воды много, в быту мы ее не используем, потому что она соленая. А мы используем пресную воду, которая находится в водоемах суши.– Какие водоемы суши вы знаете?– Угадайте, о каком из перечисленных вами водоемах идет речь:*Течет, течет, не вытечет,Бежит, бежит, не выбежит.*– Правильно, это – река.**-** Кто уже догадался, как звучит тема нашего урока? Какие цели мы поставим для себя? |
| **2. Восприятие** **3. Осмысление** | **Открытие нового знания**. Выявление и фиксация учащимися места, причин затруднения-каких конкретно знаний и умений не хватает для решения учебной задачи. Построение и реализация плана выхода из затруднения: постановка цели, построение достижения плана цели, выбор методов и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритм модели учебника), обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися.**Цель:** Расширить и уточнить представление учащихся о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной морской воде. **Название вида учебной работы: Работа с учебником*** **Учебная задача для учителя:** Познакомить учащихся с такими реками, как: Осетр, Ока, Волга, Москва.
* **Учебная задача для учащихся:** Следить за путешествием, отвечать на вопросы учителя.
* **Формы и организация контроля за работой:** Совместная работа учителя и учеников.
* **Содержание:**

– И первым нам на помощь придет автор учебника А. Анатольевич Плешаков.– Откроем учебник на стр. 66.– Сейчас я прочитаю  рассказ, который  называется                                           *«****Вода – путешественница.»***– Как вы думаете, почему так назван рассказ?– Пояснением к рассказу будет рисунок в учебнике.– Что изображено на рисунке?– Вспомните тему урока, на какой вопрос мы должны найти ответ?– Итак, начнем путешествовать по рисунку. Я буду читать рассказ, а вы находите на рисунке названия, которые встретятся в рассказе и запоминаете их. (Работа по учебнику)                                             **Вода – путешественница.****Я родился в небольшом городе под Москвой. Он стоит на реке Осётр.****В детстве мне было очень интересно – куда же течёт река Осётр? И вот что я узнал. Осётр впадает в другую реку –Оку. Она шире и длиннее, чем Осётр. Она впадает в реку Волгу. Волга – великая русская река. Местами она так широка, что другой берег почти не виден. Волга несёт свои воды в Каспийское море.**– Так почему же автор назвал рассказ «Вода-путешественница»?А давайте сейчас на своих кораблях совершим путешествие по этим рекам. Найдите реку Осётр. Здесь в небольшом городке установим наши корабли. Это начало пути. Учитель устанавливает над словом Осётр флажок.\_Мы плывём  по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (Ока). Дети во время путешествия передвигают свои корабли по рисунку в учебнике. Учитель между карточками устанавливает стрелочки.\_Внимание! Слева река! Кто знает название этой реки? (Москва). Учитель устанавливает карточку «Москва» над словом «Ока», ставя стрелку. Какая река еще впадает в Оку? Ребята, реки, которые впадают в другие реки, называются  притоками.)                                                                    \_Плывём дальше. Река Ока становится всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (Волга). Автор называет эту реку «Великая русская река».\_Что вы помните об этой реке из рассказа автора?Мы продолжаем путешествие по реке Волге. Будьте осторожны! Впереди Волжская гидроэлектростанция. Давайте вспомним с предыдущих уроков, что вырабатывает эта станция?                     ( электрический ток).\_Осторожно проплываем дальше. Впереди на реке что вы видите? (катер, баржу, теплоход)\_Что вы видите по берегам Волги? (города, порт, леса, поля, луга)Я вижу вы немного устали. Давайте отдохнём и продолжим наше путешествие.Физкультминутка:От зеленого причалаОттолкнулся теплоход – раз-два,Он назад шагнул сначала – раз-два,А потом шагнул вперед – раз-два.И поплыл, поплыл по Волге.Набирая полный ход. |
| **4. Закрепление**  | **Закрепление новых знаний, умений (первичное закрепление).** Усвоение нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, парно или в группах).**Цель: Закрепить и восполнить знания учащихся по теме урока** **Название вида учебной работы: Практическая работа*** **Учебная задача для учителя: Привить бережное отношение учащихся к воде**
* **Учебная задача для учащихся: Усвоить материал по теме урока**
* **Организация работы детей: Работа в парах**
* **Подведение результатов работы: «Какой вывод мы можем сделать, относительно нашего отношения к воде?»**
* **Содержание:**

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука?Вам хорошо знаком вкус хлеба, молока, яблок?Можно ли назвать воду сладкой, соленой, кислой, горькой?1. На столе два стакана. Определите: в каком стакане речная вода, в каком морская.Дети пробуют воду на вкус *(первый стакан – питьевая вода, второй – подсоленная пищевой солью).*
2. Приготовьте морскую воду *(дети насыпают в стакан с пресной водой.*

*-*  Мы с вами использовали пищевую соль, а настоящую морскую соль можно купить в аптеке.*пищевую соль, размешивают и пробуют на вкус).*Какая вода в реке? *(Не соленая.)* Такую воду пьют? *(Да.)* А в море, океане какая вода? *(Соленая.)* Соленую воду пьют?*Учащиеся по итогам опыта делают вывод: В море вода солёная, а в реке — пресная.* *Этим море отличается от реки.**Отгадайте загадку:*Кругом вода,А с питьем – беда.**(** море)Почему воду нужно беречь и охранять? – Вода входит в состав любого организма;– Вода – это жизнь, красота и здоровье;– Количество воды ограничено;– Вода – помощник человека;– Вода загрязняется. О чем могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить? Вывод: Не расходуйте воду напрасно, берегите ее.Воду попусту не лей, дорожить водой умей,Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан. |
| **5. Применение** | **Включение в систему знаний и повторение учебного содержания.** Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания.**Цель: Научиться применять полученные на уроке знания** **Название вида учебной работы: Творческое задание*** **Учебная задача для учителя: Проконтролировать как учащиеся усвоили тему урока**
* **Учебная задача для учащихся: Продемонстрировать знания по теме урока**
* **Организация работы детей: Индивидуальная**
* **Подведение результатов работы: Учитель выслушивает ответы нескольких учеников**
* **Содержание:**

— Ребята, пока мы беседовали, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок на с. 67 учебника. Скажите, как же это у него получилось?Сочините сказку о том, как у Муравьишки в квартире появилось море. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксация неразрешенных затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.**Цель:** Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке- Наше путешествие подходит к концу. Вспомните, какую учебную задачу ставили перед собой в начале урока? (узнать, куда текут реки и чем отличается река от моря).Ответили ли мы на главный вопрос *(да, мы узнали, что река впадает в другую реку или в море; море отличается от реки большим размером и тем, что в море вода солёная, а в реке пресная)*Я предлагаю вам поделиться своими знаниями, в этом вам помогут ключевые слова:**Сегодня на уроке:*** Я научился*.....(различать реку и море)*
* Я узнал *...... (реки впадают в другие реки или в море; вода в реке пресная, а в море соленая)*
* Я теперь смогу *...(отличить реку от моря, рассказать о путешествии воды...)*

Кому на уроке было интересно, кому понравилось открывать новые знания, давайте наполним реки каплями нашего хорошего настроения. *(Если урок понравился и вам было всё понятно, раскрасьте капельку в голубой цвет; если остались вопросы или урок не понравился, пока капельку красить не надо).***Обсуждение и запись домашнего задания.****Цель: Закрепить полученные на уроке знания****-** А сейчас записываем домашнее задание. Открываем дневники и фиксируем: страница 67, ответить на вопросы. |