**Проектирование урока литературного чтения по теме:**

**«Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», сказка В. Орлова «Как малышу нашли маму»»**

**Выполнила: Аюшеева Александра Алексеевна**

**Класс: 1**

**УМК:** Школа 21 века

**Учебник**: Литературное чтение, 1 класс, автор: Ефросинина Л.А.

**Основная цель темы** – создать условия для ознакомления со сказками :М. Пляцковского «Урок дружбы» и В. Орлова «Как Малышу нашли маму»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Образовательные | Познакомить с произведениями М. Пляцковского «Урок дружбы» и В. Орлова «Как Малышу нашли маму»Продолжить обучение выразительному чтению и анализу текста. Формировать умения раскрывать идею текста |
| Развивающие | Развивать воображение, умение слушать собеседников;Развивать умение выделять главную мысль рассказа; Развивать читательский интерес с помощью работы над заглавием текста |
| Воспитательные | Формировать эстетические и нравственные качества |

**Предмет усвоения**: Сказки: «Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| 1. Знают, что такое сказка
2. Знают, что такое заглавие
 | 1. Умеют читать
2. Умеют анализировать произведение
 |

**Тип урока** – Открытие новых знаний

**Ресурсы урока (средства обучения): учебник, проектор, презентация, распечатанный материал, аудиоматериал**

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.****Цель:** создать положительно эмоциональный настрой для продуктивной работы учащихся на уроке.- Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Александра Алексеевна, и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я!Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.Я вижу, что вы готовы к уроку. Так будьте внимательны и активны на уроке.Садитесь |
| **Подготовка к чтению**  | **Актуализация знаний.****Цель:** подвести учащихся к формулированию цели урока**Учебное задание №1. Подведение к теме урока*** **Учебная задача для учителя:** Подвести к теме урока, через беседу
* **Учебная задача для учащихся**: сформулировать тему урока через ответы на вопросы учителя.

**Содержание:** -Ребята, послушайте песню и скажите о чём она(О дружбе)(звучит песня «Вот что значит настоящий друг»)- Что такое дружба?   Дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. (слайд 2)- Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.- Назовите сочетания слов, одно из которых друг.( лучший друг/ друг детства/ и тд)- Настоящим верным другом можно считать только того человека, который не бросил тебя в беде, поддержал в трудной ситуации.- Кто скажет, что сегодня на уроке мы будем изучать? (Произведение о дружбе)**Форма организации**: фронтальная, коллективная * **Форма контроля:** учитель следит за правильностью ответов на вопросы
 |
| **Первичный синтез****Анализ****Вторичный синтез** | **Открытие нового знания****Цель:** познакомить учащихся со сказкой М. Пляцковского «Урок дружбы»**Учебное задание № 2. Подготовительная работа перед чтением сказки****Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к восприятию произведения**Учебная задача для учащихся:** выполнить работу в парах, познакомиться с биографией автора**Содержание:** - Какими качествами должен обладать друг? (ответы детей)Работа в группах. - Ребята на каждой парте лежит листочек со словами, обозначающие нравственные качества личности. Прочитайте их, обсудите с соседом по парте и вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. Слова на карточках: доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость. качества личности. Прочитайте их, обсудите и вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. -Ребята, давайте обсудим. Какие слова вы вычеркнули? (ответы детей)- Все ли слова вам понятны?- А вы сами обладаете такими качествами?уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость. - Отлично! Потому что дружбу нужно беречь.- Много сказок, много рассказов написано о дружбе. — Сегодня мы познакомимся с рассказом, который написал детский писатель Михаил Пляцковский.(слайд с изображением автора) Ещё в студенческие годы начал сочинять песни, стихи и мелодии. Поэт написал большое количество детских песен - «Улыбка», «Настоящий друг», «Вместе весело шагать», «Дружат дети на планете»... Кроме песен Пляцковский писал стихи, комедии и рассказы для детей **Форма организации:** фронтальная, работа в парах**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей**Учебное задание №3. Чтение произведения учителем.****Учебная задача для учителя:** прочитать произведение с интонацией, познакомить учащихся с текстом произведения, показать образец выразительного чтения.**Учебная задача для учащихся:** послушать, воспринять произведение**Содержание:****-** Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку «Урок дружбы», а после мы вместе ее обсудим**Учитель читает сказку из учебника** **Форма организации:** Фронтальная; индивидуальная**Форма контроля:** - Понравилась сказка? (Да\нет)- О чем она?- Кто главные герои произведения? ( воробьи Чик и Чирик)**Учебное задание № 4. Работа с заглавием текста.****Учебная задача для учителя:** через работу с заглавием текста учить понимать идею произведения, прививать интерес к чтению**Учебная задача для учащихся:** работать над заглавием текста**Содержание:**- Ребята, как вы понимаете название произведения?- Давайте дадим определение каждому слову-Урок – занятие, на котором мы чему то учимся- Дружба – доверительные отношения людей.- То есть урок дружбы – ситуация, которая учит нас, как выстраивать дружеские отношения с людьми.-Вам нравится название сказки? Как бы вы по-другому ее озаглавили? (закон дружбы/правила друзей/ и тд)**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей**Учебное задание № 5. Анализ прочитанного произведения****Учебная задача для учителя:** формировать умение понимать смысл прочитанного через анализ произведения**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл и анализировать произведение**Содержание:**- Ребята, что прислала бабушка Чику?(ящик пшена) - Рассказал воробей Чик об этом своему другу Чирику? (нет)- Найдите в тексте мысли Чика о том нужно ли делиться («если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется»)- Как он поступил с этим угощеньем?(склевал все зернышки один)- Как можно назвать Чика?(жадный)-Что случилось потом? (Чирик нашел 10 зернышек)- А Чирик как поступил с найденными зернышками?(принес зернышки Чику и предложил поделить их пополам и склевать)- Сказал Чик спасибо Чирику?(да)- Кто запомнил, как он сказал? («Спасибо, Чирик, за зернышки и за урок!»)- За какой урок сказал спасибо Чик? (Урок ДРУЖБЫ)- Как вы думаете, кто из воробьев поступил по-дружески?(Чирик, он: добрый, надежный, верный, отзывчивый, правдивый, внимательный, щедрый).- А понял ли Чик свою ошибку? Было ли ему стыдно? (да)- Ребята, чему нас учит эта сказка?( Настоящие друзья все должны делить пополам)**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей**Учебное задание № 6. Подведение итогов по прочитанному произведению****Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанному произведению**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл произведения**Содержание:**- Ребята, а сейчас поработаем в паре. Я раздам листы, а вы должны распределить, какое из написанных качеств относится к Чику, а какое к Чирику.Выбери ответ и укажи стрелкой, кто какой? **добрый** **аккуратный****щедрый****скрытный** **Чик наблюдательный Чирик** **эгоистичный** **жадный**жадный добрый Чик аккуратный Чирик щедрый скрытный наблюдательный эгоистичный жадный добрый Чик аккуратный Чирик щедрый скрытный наблюдательный эгоистичныйуратный Чирик щедрый скрытный наблюдательный эгоистичный**Форма организации:** работа в паре**Форма контроля:** - Ребята, зачитайте, какие качества вы отнесли к Чику.- А к Чирику?- Вы бы хотели дружить с таким другом как Чик или как Чирик? - Чему учит нас эта сказка? (Настоящие друзья все должны делить пополам)- Какой главный урок дружбы мы должны извлечь (нужно делиться)**Физминутка** |
| **Подготовка к чтению** **Первичный синтез****Анализ****Вторичный синтез** | **Учебное задание №7. Подготовительная работа перед чтением рассказа; работа с заглавием текста на этапе антиципации****Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к восприятию произведения**Учебная задача для учащихся:** подготовиться к восприятию текста, отвечая на вопросы и выполняя задания**Содержание:**- Ребята, послушайте стихотворение. Оно поможет нам определить тему следующего произведения, с которым мы познакомимся!Есть разные мамыНа нашей планете,Их любят детёныши,Любят и дети:Бывают на светеМамы ребячьи;Собачьи бывают,Бывают - кошачьи...Но каждая мамаДля сына родного -Важнее всего,Честное слово!-О чем стихотворение? (О маме)-Как вы думаете, с чем будет связана следующая сказка?- Да, с мамой. А называется она «Как Малышу нашли маму». (слайд с названием)- О чём может быть текст с таким названием? (о том, как кто-то потерял маму/инструкция как искать маму и тд)- Давайте подумаем, при каких обстоятельствах Малыш мог потерять маму? (Он заблудился/не знал дороги домой и тд) -Можно уже сказать, кто главный герой произведения? (Малыш)- Сказку «Как Малышу нашли маму» написал современный журналист, писатель.- Владимир Орлов. Он известен своей книгой рассказов «Что-то зазвенело», сборником «Баюшки-баю». Владимир Орлов пишет для детей.(слайд с изображением автора)- Ребята, мы с вами третий урок работаем с заглавием. Интересно думать, что же скрывается за названием произведением? Вам нравится выдвигать предположения, строить догадки?-Ведь каждое заглавие несет в себе основную идею произведения, а о чем сказка «как Малышу нашли маму» - мы с вами сейчас и узнаем. **Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель корректирует ответы детей**Учебное задание №8. Чтение произведения учителем.****Учебная задача для учителя:** прочитать произведение с интонацией, познакомить учащихся с текстом произведения, показать образец выразительного чтения.**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл и анализировать произведение**Содержание:****-** Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку «Как Малышу нашли маму», а после мы вместе ее обсудим. **Учитель читает сказку из учебника****Форма организации:** Фронтальная; индивидуальная**Форма контроля:** -Понравилось ли вам сказка?-О ком этот рассказ? (об оленёнке, который потерял маму)**Учебное задание № 9. Анализ прочитанного текста.****Ученая задача для учителя:** формировать умение понимать смысл прочитанного через анализ произведения**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл прочитанного через анализ произведения**Содержание:**- Ребята, что случилось в сказке? (Малыш потерял маму)- Как он выглядел? Найдите в тексте («На тонких ножках и весь в желтых пятнышках»)- Какое настроение было у Малыша? (тревожное, ему было страшно, неуютно)-Что он кричал? Кого звал? (маму)-Кто пришел к нему на помощь? Давайте перечислим. (Бельчиха, Барсучиха, Медведица, Зайчиха, Лягушка, Сорока)(на слайде изображения всех животных).- Найдите и зачитайте в тексте, что сказала Сорока. («Посмотри сколько мам вокруг! Я сама тоже мама! Выбирай!)»- Кого выбрал Малыш? (Никого)- Почему? Что он сказал? Найдите в тексте («Моя мама не такая!»-Что происходило дальше ? (Животные начали перечислять описание разных мам)-Какие описания они подбирали? (С хвостиком, в полосочку, лохматая, с длинными ушами, зеленая, в перьях)- Подошла ли мама Малыша под описание? (нет)-А как он описал свою маму? Найдите в тексте? («У нее рожки на голове»)- Нашлась ли Мама малыша?(да)- Что помогло ее найти? (неравнодушные животные и описание, которое дал Малыш)- За что мамы хвалили Малыша? (что он знает описание своей мамы)-Ребята, животные правильно поступили, когда начали помогать Малышу? (да)- Ребята, прочитайте последние строки сказки.«И по приметам они быстро нашли Малышу его маму. Догадались какую?»-Догадались? Чьим детенышем был Малыш? ( Мама Малыша – олениха) **Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей**Учебное задание №10. Подведение итогов по произведению.****Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанному произведению**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл произведения**Содержание:**-Давайте подведем итог. Ребята, как вы понимаете эту сказку? Чему она учит? (Нужно помогать тем, кто остался в беде; знать описание своей мамы)- Как вы думаете, животные бы помогли найти Малышу маму, если бы он не смог ее описать? (нет)-Почему? (все мамы разные, у всех свои особенности)-Верно! Я очень рада, что у вас у всех есть мамы, они любят вас, заботятся о вас. Наверное, природа специально создала вас с двумя руками: одной рукой мы держимся за мамину руку, а другой за папину. Не должно быть в мире детей, которые живут без мамы. Помните, мамонтенок поет в песне «ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети». Пусть всегда ваши мамы будут рядом с вами, берегите их, заботьтесь о них**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей.**Учебное задание №11. Работа с заглавием текста****Учебная задача для учителя:** через работу с заглавием текста учить понимать идею произведения, прививать интерес к чтению**Учебная задача для учащихся:** работать над заглавием текста**Содержание:**- Дети, давайте снова обратимся к заглавию. (слайд с названием сказки. «Как Малышу нашли маму»)- Обратите внимание, почему слово Малыш написано с большой буквы? (потому что говорится об определенном малыше - оленёнке)- А почему бы автору не назвать сказку сразу «Как оленёнку нашли маму? ( Чтобы мы по описанию сами догадались какой именно малыш потерял маму)- А какие строки из сказки нам помогли понять, что речь об оленёнке? Найдите (« У нее рожки на голове», « Малыш на тонких ножках и в желтых пятнышках»)-Согласитесь, название нас заинтриговало, и нам захотелось узнать, какой малыш потерял маму, где и как он ее потерял, кто помог ее найти, и нашлась ли мама вообще.- Автор, называя произведение таким образом, можно сказать загадал нам загадку, а чтобы мы нашли ответ, нам нужно было прочитать сказку.- Заглавие несет в себе много функций. Одна из них – привлечь читателя, сделать так, чтобы человек захотел узнать, о чем же говорится в произведении.**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей.**Учебное задание №12. Общий вывод по изученным произведениям.****Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанным произведениям**Учебная задача для учащихся:** понимать смысл изученных произведений**Содержание:**- Ребята, сегодня мы познакомились с двумя новыми сказками. Какими? («Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»)-Давайте подведем итог. Чему нас научила первая сказка? (Настоящие друзья должны делиться друг с другом, быть щедрыми и честными)- А вторая сказка? Кто помог Малышу найти маму? (все животные леса)-Как вы думаете, без них оленёнок бы нашел сам свою маму? (нет)-Все животные оказали Малышу большую поддержку, они сопереживали ему, успокаивали и помогли, не оставив его одного.- Мы сегодня с вами прочитали произведения, которые учат нас двум важным умениям: уметь дружить и уметь помогать.-Ребята, а вы обладаете этими качествами? -На месте Чика поделились с другом?-А если бы видели, что кто-то рядом плачет – помогли бы?-Отлично, молодцы. Вам понравились сказки?-Замечательно!**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.** **Цель:** проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.**Учебное задание №13. Оценивание своей работы****Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к самопроверке и оцениваю своих знаний, деятельность на уроке.**Учебная задача для учащихся:** оценить на сколько усвоился новый материал, деятельность на уроке.**Содержание:**- Ребята, с какими рассказами мы сегодня познакомились на уроке? («Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»)- Чему новому мы научились? Чем занимались? (слушали песню, работали в парах, обсуждали сказки)**-** Ребята, на доске висит лист. Каждый возьмите ручку или карандаш и поставьте галочку, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости и объясните почему.- Всем спасибо за работу, урок окончен.**Форма организации:** фронтальная**Форма контроля:** учитель контролирует самооценивание учащихся |