**Проектирование урока литературного чтения по теме:**

**«Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», сказка В. Орлова «Как малышу нашли маму»»**

**Выполнила: Аюшеева Александра Алексеевна**

**Класс: 1**

**УМК:** Школа 21 века

**Учебник**: Литературное чтение, 1 класс, автор: Ефросинина Л.А.

**Основная цель темы** – создать условия для ознакомления со сказками :М. Пляцковского «Урок дружбы» и В. Орлова «Как Малышу нашли маму»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **С точки зрения учителя** |
| Образовательные | Познакомить с произведениями М. Пляцковского «Урок дружбы» и В. Орлова «Как Малышу нашли маму»  Продолжить обучение выразительному чтению и анализу текста. Формировать умения раскрывать идею текста |
| Развивающие | Развивать воображение, умение слушать собеседников;  Развивать умение выделять главную мысль рассказа; Развивать читательский интерес с помощью работы над заглавием текста |
| Воспитательные | Формировать эстетические и нравственные качества |

**Предмет усвоения**: Сказки: «Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»

**Средства усвоения**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| 1. Знают, что такое сказка 2. Знают, что такое заглавие | 1. Умеют читать 2. Умеют анализировать произведение |

**Тип урока** – Открытие новых знаний

**Ресурсы урока (средства обучения): учебник, проектор, презентация, распечатанный материал, аудиоматериал**

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения:** | **Этапы урока:** |
|  | **Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** создать положительно эмоциональный настрой для продуктивной работы учащихся на уроке.  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Александра Алексеевна, и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я!  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Я вижу, что вы готовы к уроку.  Так будьте внимательны и активны на уроке.  Садитесь |
| **Подготовка к чтению** | **Актуализация знаний.**  **Цель:** подвести учащихся к формулированию цели урока  **Учебное задание №1. Подведение к теме урока**   * **Учебная задача для учителя:** Подвести к теме урока, через беседу * **Учебная задача для учащихся**: сформулировать тему урока через ответы на вопросы учителя.   **Содержание:**  -Ребята, послушайте песню и скажите о чём она(О дружбе)  (звучит песня «Вот что значит настоящий друг»)  - Что такое дружба?   Дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. (слайд 2)  - Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.  - Назовите сочетания слов, одно из которых друг.  ( лучший друг/ друг детства/ и тд)  - Настоящим верным другом можно считать только того человека, который не бросил тебя в беде, поддержал в трудной ситуации.  - Кто скажет, что сегодня на уроке мы будем изучать? (Произведение о дружбе)  **Форма организации**: фронтальная, коллективная   * **Форма контроля:** учитель следит за правильностью ответов на вопросы |
| **Первичный синтез**  **Анализ**  **Вторичный синтез** | **Открытие нового знания**  **Цель:** познакомить учащихся со сказкой М. Пляцковского «Урок дружбы»  **Учебное задание № 2. Подготовительная работа перед чтением сказки**  **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к восприятию произведения  **Учебная задача для учащихся:** выполнить работу в парах, познакомиться с биографией автора  **Содержание:**  - Какими качествами должен обладать друг? (ответы детей)  Работа в группах.  - Ребята на каждой парте лежит листочек со словами, обозначающие нравственные качества личности. Прочитайте их, обсудите с соседом по парте и вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. Слова на карточках: доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.  качества личности. Прочитайте их, обсудите и вычеркните те качества личности,  которыми настоящий друг обладать не должен.  -Ребята, давайте обсудим. Какие слова вы вычеркнули? (ответы детей) - Все ли слова вам понятны?  - А вы сами обладаете такими качествами?  уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность,  щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность,  подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.  - Отлично! Потому что дружбу нужно беречь.  - Много сказок, много рассказов написано о дружбе. — Сегодня мы познакомимся с рассказом, который написал детский писатель Михаил Пляцковский.  (слайд с изображением автора)  Ещё в студенческие годы начал сочинять песни, стихи и мелодии. Поэт написал большое количество детских песен - «Улыбка», «Настоящий друг», «Вместе весело шагать», «Дружат дети на планете»... Кроме песен Пляцковский писал стихи, комедии и рассказы для детей  **Форма организации:** фронтальная, работа в парах  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей  **Учебное задание №3. Чтение произведения учителем.**  **Учебная задача для учителя:** прочитать произведение с интонацией, познакомить учащихся с текстом произведения, показать образец выразительного чтения.  **Учебная задача для учащихся:** послушать, воспринять произведение  **Содержание:**  **-** Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку «Урок дружбы», а после мы вместе ее обсудим  **Учитель читает сказку из учебника**  **Форма организации:** Фронтальная; индивидуальная  **Форма контроля:**  - Понравилась сказка? (Да\нет)  - О чем она?  - Кто главные герои произведения? ( воробьи Чик и Чирик)  **Учебное задание № 4. Работа с заглавием текста.**  **Учебная задача для учителя:** через работу с заглавием текста учить понимать идею произведения, прививать интерес к чтению  **Учебная задача для учащихся:** работать над заглавием текста  **Содержание:**  - Ребята, как вы понимаете название произведения? - Давайте дадим определение каждому слову  -Урок – занятие, на котором мы чему то учимся  - Дружба – доверительные отношения людей.  - То есть урок дружбы – ситуация, которая учит нас, как выстраивать дружеские отношения с людьми.  -Вам нравится название сказки? Как бы вы по-другому ее озаглавили? (закон дружбы/правила друзей/ и тд)  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей  **Учебное задание № 5. Анализ прочитанного произведения**  **Учебная задача для учителя:** формировать умение понимать смысл прочитанного через анализ произведения  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл и анализировать произведение  **Содержание:**  - Ребята, что прислала бабушка Чику?  (ящик пшена)  - Рассказал воробей Чик об этом своему другу Чирику? (нет)  - Найдите в тексте мысли Чика о том нужно ли делиться («если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется»)  - Как он поступил с этим угощеньем?  (склевал все зернышки один)  - Как можно назвать Чика?  (жадный)  -Что случилось потом? (Чирик нашел 10 зернышек)  - А Чирик как поступил с найденными зернышками?  (принес зернышки Чику и предложил поделить их пополам и склевать)  - Сказал Чик спасибо Чирику?  (да)  - Кто запомнил, как он сказал?  («Спасибо, Чирик, за зернышки и за урок!»)  - За какой урок сказал спасибо Чик?  (Урок ДРУЖБЫ)  - Как вы думаете, кто из воробьев поступил по-дружески?  (Чирик, он: добрый, надежный, верный, отзывчивый, правдивый, внимательный, щедрый).  - А понял ли Чик свою ошибку? Было ли ему стыдно? (да)  - Ребята, чему нас учит эта сказка?( Настоящие друзья все должны делить пополам)  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей  **Учебное задание № 6. Подведение итогов по прочитанному произведению**  **Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанному произведению  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл произведения  **Содержание:**  - Ребята, а сейчас поработаем в паре. Я раздам листы, а вы должны распределить, какое из написанных качеств относится к Чику, а какое к Чирику.  Выбери ответ и укажи стрелкой, кто какой?  **добрый**  **аккуратный**  **щедрый**  **скрытный**  **Чик наблюдательный Чирик**  **эгоистичный**  **жадный**  жадный  добрый  Чик аккуратный Чирик  щедрый  скрытный  наблюдательный  эгоистичный  жадный  добрый  Чик аккуратный Чирик  щедрый  скрытный  наблюдательный  эгоистичный  уратный Чирик  щедрый  скрытный  наблюдательный  эгоистичный  **Форма организации:** работа в паре  **Форма контроля:**  - Ребята, зачитайте, какие качества вы отнесли к Чику.  - А к Чирику?  - Вы бы хотели дружить с таким другом как Чик или как Чирик?  - Чему учит нас эта сказка? (Настоящие друзья все должны делить пополам)  - Какой главный урок дружбы мы должны извлечь (нужно делиться)  **Физминутка** |
| **Подготовка к чтению**  **Первичный синтез**  **Анализ**  **Вторичный синтез** | **Учебное задание №7. Подготовительная работа перед чтением рассказа; работа с заглавием текста на этапе антиципации**  **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к восприятию произведения  **Учебная задача для учащихся:** подготовиться к восприятию текста, отвечая на вопросы и выполняя задания  **Содержание:**  - Ребята, послушайте стихотворение. Оно поможет нам определить тему следующего произведения, с которым мы познакомимся!  Есть разные мамы  На нашей планете,  Их любят детёныши,  Любят и дети:  Бывают на свете  Мамы ребячьи;  Собачьи бывают,  Бывают - кошачьи...  Но каждая мама  Для сына родного -  Важнее всего,  Честное слово!  -О чем стихотворение? (О маме)  -Как вы думаете, с чем будет связана следующая сказка?  - Да, с мамой. А называется она «Как Малышу нашли маму». (слайд с названием)  - О чём может быть текст с таким названием? (о том, как кто-то потерял маму/инструкция как искать маму и тд)  - Давайте подумаем, при каких обстоятельствах Малыш мог потерять маму?  (Он заблудился/не знал дороги домой и тд)  -Можно уже сказать, кто главный герой произведения? (Малыш)  - Сказку «Как Малышу нашли маму» написал современный журналист, писатель.- Владимир Орлов. Он известен своей книгой рассказов «Что-то зазвенело», сборником «Баюшки-баю». Владимир Орлов пишет для детей.(слайд с изображением автора)  - Ребята, мы с вами третий урок работаем с заглавием. Интересно думать, что же скрывается за названием произведением? Вам нравится выдвигать предположения, строить догадки?  -Ведь каждое заглавие несет в себе основную идею произведения, а о чем сказка «как Малышу нашли маму» - мы с вами сейчас и узнаем.  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель корректирует ответы детей  **Учебное задание №8. Чтение произведения учителем.**  **Учебная задача для учителя:** прочитать произведение с интонацией, познакомить учащихся с текстом произведения, показать образец выразительного чтения.  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл и анализировать произведение  **Содержание:**  **-** Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку «Как Малышу нашли маму», а после мы вместе ее обсудим.  **Учитель читает сказку из учебника**  **Форма организации:** Фронтальная; индивидуальная  **Форма контроля:**  -Понравилось ли вам сказка?  -О ком этот рассказ? (об оленёнке, который потерял маму)  **Учебное задание № 9. Анализ прочитанного текста.**  **Ученая задача для учителя:** формировать умение понимать смысл прочитанного через анализ произведения  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл прочитанного через анализ произведения  **Содержание:**  - Ребята, что случилось в сказке? (Малыш потерял маму)  - Как он выглядел? Найдите в тексте («На тонких ножках и весь в желтых пятнышках»)  - Какое настроение было у Малыша? (тревожное, ему было страшно, неуютно)  -Что он кричал? Кого звал? (маму)  -Кто пришел к нему на помощь? Давайте перечислим. (Бельчиха, Барсучиха, Медведица, Зайчиха, Лягушка, Сорока)  (на слайде изображения всех животных).  - Найдите и зачитайте в тексте, что сказала Сорока.  («Посмотри сколько мам вокруг! Я сама тоже мама! Выбирай!)»  - Кого выбрал Малыш? (Никого)  - Почему? Что он сказал? Найдите в тексте («Моя мама не такая!»  -Что происходило дальше ? (Животные начали перечислять описание разных мам)  -Какие описания они подбирали? (С хвостиком, в полосочку, лохматая, с длинными ушами, зеленая, в перьях)  - Подошла ли мама Малыша под описание? (нет)  -А как он описал свою маму? Найдите в тексте? («У нее рожки на голове»)  - Нашлась ли Мама малыша?(да)  - Что помогло ее найти? (неравнодушные животные и описание, которое дал Малыш)  - За что мамы хвалили Малыша? (что он знает описание своей мамы)  -Ребята, животные правильно поступили, когда начали помогать Малышу? (да)  - Ребята, прочитайте последние строки сказки.  «И по приметам они быстро нашли Малышу его маму. Догадались какую?»  -Догадались? Чьим детенышем был Малыш? ( Мама Малыша – олениха)  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей  **Учебное задание №10. Подведение итогов по произведению.**  **Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанному произведению  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл произведения  **Содержание:**  -Давайте подведем итог. Ребята, как вы понимаете эту сказку? Чему она учит? (Нужно помогать тем, кто остался в беде; знать описание своей мамы)  - Как вы думаете, животные бы помогли найти Малышу маму, если бы он не смог ее описать? (нет)  -Почему? (все мамы разные, у всех свои особенности)  -Верно! Я очень рада, что у вас у всех есть мамы, они любят вас, заботятся о вас. Наверное, природа специально создала вас с двумя руками: одной рукой мы держимся за мамину руку, а другой за папину. Не должно быть в мире детей, которые живут без мамы. Помните, мамонтенок поет в песне «ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети». Пусть всегда ваши мамы будут рядом с вами, берегите их, заботьтесь о них  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей.  **Учебное задание №11. Работа с заглавием текста**  **Учебная задача для учителя:** через работу с заглавием текста учить понимать идею произведения, прививать интерес к чтению  **Учебная задача для учащихся:** работать над заглавием текста  **Содержание:**  - Дети, давайте снова обратимся к заглавию. (слайд с названием сказки. «Как Малышу нашли маму»)  - Обратите внимание, почему слово Малыш написано с большой буквы? (потому что говорится об определенном малыше - оленёнке)  - А почему бы автору не назвать сказку сразу «Как оленёнку нашли маму? ( Чтобы мы по описанию сами догадались какой именно малыш потерял маму)  - А какие строки из сказки нам помогли понять, что речь об оленёнке? Найдите (« У нее рожки на голове», « Малыш на тонких ножках и в желтых пятнышках»)  -Согласитесь, название нас заинтриговало, и нам захотелось узнать, какой малыш потерял маму, где и как он ее потерял, кто помог ее найти, и нашлась ли мама вообще.  - Автор, называя произведение таким образом, можно сказать загадал нам загадку, а чтобы мы нашли ответ, нам нужно было прочитать сказку.  - Заглавие несет в себе много функций. Одна из них – привлечь читателя, сделать так, чтобы человек захотел узнать, о чем же говорится в произведении.  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей.  **Учебное задание №12. Общий вывод по изученным произведениям.**  **Учебная задача для учителя:** формировать умение подводить итог по прочитанным произведениям  **Учебная задача для учащихся:** понимать смысл изученных произведений  **Содержание:**  - Ребята, сегодня мы познакомились с двумя новыми сказками. Какими? («Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»)  -Давайте подведем итог. Чему нас научила первая сказка? (Настоящие друзья должны делиться друг с другом, быть щедрыми и честными)  - А вторая сказка? Кто помог Малышу найти маму? (все животные леса)  -Как вы думаете, без них оленёнок бы нашел сам свою маму? (нет)  -Все животные оказали Малышу большую поддержку, они сопереживали ему, успокаивали и помогли, не оставив его одного.  - Мы сегодня с вами прочитали произведения, которые учат нас двум важным умениям: уметь дружить и уметь помогать.  -Ребята, а вы обладаете этими качествами?  -На месте Чика поделились с другом?  -А если бы видели, что кто-то рядом плачет – помогли бы?  -Отлично, молодцы. Вам понравились сказки?  -Замечательно!  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует и корректирует деятельность детей. |
|  | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  **Учебное задание №13. Оценивание своей работы**  **Учебная задача для учителя:** подвести учащихся к самопроверке и оцениваю своих знаний, деятельность на уроке.  **Учебная задача для учащихся:** оценить на сколько усвоился новый материал, деятельность на уроке.  **Содержание:**  - Ребята, с какими рассказами мы сегодня познакомились на уроке? («Урок дружбы», «Как Малышу нашли маму»)  - Чему новому мы научились? Чем занимались? (слушали песню, работали в парах, обсуждали сказки)  **-** Ребята, на доске висит лист. Каждый возьмите ручку или карандаш и поставьте галочку, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости и объясните почему.    - Всем спасибо за работу, урок окончен.  **Форма организации:** фронтальная  **Форма контроля:** учитель контролирует самооценивание учащихся |