**СЛАЙД 1.**

Добрый день, уважаемая аудитория. Меня зовут Аюшеева Александра Алексеевна. Сегодня я хочу представить к вашему вниманию свою наработку по теме : «Развитие взаимодействия с другими как универсальной компетентности младшего школьника».

Взаимоотношения в жизни людей происходит ежедневно и повсеместно. Опыт межличностных взаимоотношений с другими, взрослыми и сверстниками представляется фундаментом для развития личности младшего школьника, становление его самопознания.

Такие определения, как «компетентность» и «компетенция» тесно переплетаются между собой, как с точки зрения морфологии, так с точки зрения использования и определения. Но стоит отметить, что в психолого-педагогической теории и практике существуют разного рода подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность».

На сегодняшний день в особенности привлекает внимание психологов и педагогов проблемы взаимоотношений детей. Коммуникативные навыки — это умение результативно коммуницировать. Это умение осознавать, что имеет в виду коммуникант, способность приходить к общему знаменателю, достигать цели при помощи общения.

Исследование вопроса взаимоотношений имеет не только теоретическое, но также и практическую значимость. Данная тематика представляется крайне актуальной так, как младший школьный возраст представляется наиболее важным этапом для перехода в новую социальную структуру взаимоотношений, осуществляется активное становление и личности, происходит время активного общения, взаимодействия с другими.

**СЛАЙД 2.**

Мировые трансформации в культурной, социальной и экономической областях во второй половине XX столетия вызвали новые активные обсуждения касаемо содержания школьного образования:

- усилились позиции «компетентностного подхода», который был ориентирован на обучение применения собственных знаний. «Прикладное знание» стало изучаться в качестве новой части непременного минимума школьного образования.

- предприниматели, исследователи и представитель политической области сомневались в привычном понимании «необходимых знаний и навыков», это относиться не только к сомнениям в традиционном наборе «предметных» знаний, но и о новом соотношении специальных и общих знаний и навыков. Иными словами, составляющей непременного образовательного результата стали рассматриваться и «универсальные навыки».

В разных государствах образовались различные концепции содержания образования, и каждая основывается на собственном представлении касаемо образовательных результатах.

Слова «компетентность», «компетенция», «навык XXI столетия», «мягкий навык», «гибкий навык», «новая грамотность» применялись в качестве синонимов, без четкого соотношения на основании общих теоретических или практических оснований. Терминологическую неразбериху укрепляли доносившиеся из отрасли предпринимательской деятельности рассуждения о новых навыках, которые необходимы для инновационной экономики.

Но стоит отметить, что проблема «неразберихи определений» стала рассматриваться представителями образовательной отрасли недавно. Большое количество стран осуществили основательное усовершенствование образовательных программ, которые направлены на осуществление компетентностного подхода, на развитие «ключевых компетенций».

**СЛАЙД 3.**

Универсальные компетентности можно представить следующим образом:

- компетентность познания (применение умений мышления для разрешения интеллектуальных вопросов);

- компетентность взаимодействия с другими;

- компетентность взаимодействия с самим собой.

**СЛАЙД 4.**

Вышеупомянутые универсальные компетенции отражает совокупное умение человека функционировать ясным образом в определенной ситуации. В основании каждой универсальной компетентности состоит широкий набор навыков, который мобилизуется в действии индивида, когда ему нужно разрешить определенную задачу.

Знания и навыки, которые включаются в «новую грамотность», относятся или к общей, которая не привязана к ситуации, или же к предметной, которая применяется в определенной сфере грамотности.

На сегодняшний день новая модель результатов, модель школьного образования, которая была бы признана повсеместно, еще не сформировалась. Но стоит отметить, что уже сегодня ясно, что трансформации не ограничиваются к переосмыслению былого предметного содержания или использованию в учебных программах специальных курсов по совершенствованию универсальных компетентностей. Обновленная модель учреждается из всесторонней трансформации подхода к учебным результатам. Основополагающим моментом совершенствования универсальных компетентностей представляется вопрос соотношения с предметными знаниями и навыками.

**СЛАЙД 5.**

Компетентность мышления подразумевает:

• умение осознавать, осуществлять анализ и истолковывать задачу, осуществлять поиск и определять закономерности и тенденции в массиве фактов; определять непрямые свойства предметов и процессов, отыскать утаённые ресурсы, которые необходимы для разрешения задачи; строить причинно-следственные связи, включая разветвленные, с нужной степенью детализации; применять формальную логику в случае недостаточного знания; определять, отличать и систематизировать первичные и вторичные факторы, противоречия и соответствия и т.д.;

• креативное мышление, находчивость, инновационное мышление; генерация и изучение идей; результативное принятие решений в ситуациях новизны и уклончивости, при недостатке информации и т.д.;

• системное и интегративное мышление, определение и истолкование закономерностей, их ограничений и универсальности; симулирование и моделирование трудных процессов и феноменов (выбор и учет немаловажных факторов, принятие решений в меняющейся среде, включая сетевой, управление рисками, способность возмещать провалы и поддерживать прочность системы, избирать баланс между скоростью при исполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к меняющимся условиям) и прочее; выбор способа решения трудных задач, включая открытые задачи с множествами решениями, способность предлагать несколько решений и прочее.

**СЛАЙД 6.**

Для осуществления коммуникации с окружающими, нужно понимать их и понимать себя, предусматривать реакции. Возможно аналитически поделить компетентность взаимодействия с другими и компетентность взаимодействия с собой. Это немаловажное разделение, которое помогает структурировать разного рода составляющие компоненты различных рамок компетентностей.

Но стоит отметить, что в плоскости практического развития социальные и, в особенности, эмоциональные навыки, которые составляют фундамент названных компетентностей, нереальны друг без друга и должны совершенствоваться вместе: нельзя узнать, что собеседник чувствует грусть, если чувство грусти чуждо; сперва учатся понимать собственные эмоции, а  потом уже — взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание испытываемые ими эмоции.

Компетентность взаимодействия с окружающими подразумевает:

• умение содействовать и взаимодействовать, определять, совершенствовать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, направлять командную работу; умение вести переговоры, решать коллизии, основать возможность объективных конфликтов интересов между общественными группами; умение поддерживать с окружающими сильные и слабые связи.

**СЛАЙД 7.**

Компетентность взаимодействия с самим собой:

• саморегуляция, самодисциплина; эмоциональное понимание и регулирование эмоций;

• самоорганизация, планирование собственных деяний.

Определяя три основополагающие универсальные компетентности, осознанно не ограничивается их внутренняя структура определенным числом навыков. Указаны только некоторые из них для того, чтобы прояснить подход, но данный набор не представляется обстоятельным.

Это выражает природу компетентностей, и в этом принципиальное достоинство данного подхода. Сама группа универсальных компетентностей не построена иерархически. Учебные ситуации необходимо проектировать так, чтобы использовать знания, навыки и установки из всех трех универсальных компетентностей.

Классически система образования не ставила за целью построение данных компетентностей, а основывалась на них, «доверяя» их формирование внешкольной среде.

 Формирование вышеупомянутых трех универсальных компетентностей — новая основополагающая задача суверенного массового школьного образования, которая добавляется к его классическим задачам.

**СЛАЙД 8.**

«Чтобы научиться навыкам XXI века, нужно иметь учителя XXI века» (Saavedra Opfer). В связи с этим нужно профессиональное развитие учителей, которые будут иметь возможность строить навыки XXI столетия.

Профессиональное развитие должно помогать преподавателям обучаться определять особенности стиля обучения каждого, его предрасположенности и таланты, личностные и мотивационные черты, которые воздействуют на сильные и слабые стороны процессы обучения.

Осуществление компетентностного подхода в особенности требует организации образовательной среды в отличие от простого взаимодействия «учитель — ученик».

Данное определение ввел Макс Вертхаймер, выразив предложение сформировать среду, которая подталкивает к результативному решению новых задач. Учебная среда помогает вовлечению в деятельность, в процессе которой ученик активно исследует мир, автономно и в группе, и представляет результаты собственной работы, включая применение цифровых инструментов. Хорошо продуманную учебную среду не просто сформировать и поддерживать, роль преподавателя имеет решающее значение.

Для того, чтобы осуществить сближение рамки компетентностей с образовательной программой, необходимо в последовательности:

- установить «предметные» компетентности, на достижение которых направляется процесс обучения;

- определить принципы включения составляющих универсальных компетентностей в «предметные» результаты и выразить их для всего спектра дисциплин;

- определить самые результативные для достижения данных результатов методы обучения;

- осуществить анализ ежедневных жизненных ситуаций учеников и применять их при формировании обучающей среды беря во внимание предыдущие пункты.

**СЛАЙД 9.**

В цифровом мире информация часто совмещает несколько форматов: текст, изображения, диаграммы и инфографику, видео. Исходя из этого, для овладения грамотности в условиях цифрового мира необходимо научиться использовать форматы и их комбинации — для разных задач и аудиторий, в роли автора и в роли того, кто использует информацию.

Программирование и вычислительное мышление помогают детям понимать все более сетевой характер взаимоотношений в XXI столетии и одновременно применять четыре основополагающих составляющих вычислительного мышления при разрешении трудных задач.

 В  данном смысле задача обучения не подразумевает, что все они в будущем должны стать программистами: задача состоит в том, чтобы подготовить их к вычислительному способу мышления, которое поможет с уверенностью преодолевать возрастающую комплексность «открытых» задач XXI столетия и искусно управлять «вычислительными» подходами в разнообразных контекстах и дисциплинах.

Митчел Резник, руководитель исследовательской группы в MIT Media Lab, которая изобрела язык программирования для детей Скретч, полагает: креативные умения можно поддерживать, воспитывать, побуждать.

Дети проводят огромное количество времени на просторах сети, используя необходимые данные и играя в разного рода игры. Только малая часть детей тратит время на то, чтобы придумать, учреждать что-то новое.

Распространение инструментов программирования для детей уже начинает трансформировать это направление в одном государстве за другим. С помощью данных инструментов дети обучаются учреждать разнообразные игры, даже мультипликации, истории и художественные части.

В связи с вышесказанным, программирование — представляет собой результативный способ для поддержания и стимулирования креативного умения в детях, так как именно он раскрывает источники вдохновения для отражения собственных идей и раскрытия личности ребенка.

При обучении программированию, происходит обучение правильного собственного мышления, открываются новые повороты мысли, при случаях, когда программа функционирует не так, как было удумано. Здесь является очевидной взаимосвязанность между тремя процессами:

- ребенок обучается программированию;

- обучается понимать новые идеи;

- обучается учиться.

В сравнении с иными видами учебной деятельности программирование — является наиболее щадящим и мягким процессом, который не вызывает чувства дискомфорта при свершении ошибок и помогает обучаться на ошибках. При сочинении кода, ребенок попросту может дать отмену команде и отредактировать ошибки, узнать на собственном опыте что-то новое.

Программирование представляет из себя уникальный инструмент, который оказывает помощь открыть собственный креативный потенциал, отыскать возможность для собственного выражения и принимать участие в жизнедеятельности сообщества, в котором они обучают друг у друга и в которое приносят частичку себя. В данном смысле программирование отвечает на болевую точку классической образовательной системы: стимулирует учебную мотивацию.

Образование программированию получает важность, когда он может отразить себя через определенный продукт, который он может продемонстрировать окружающим, и таким образом данный вид деятельности расширяет возможности принятия участия в цифровом мире. Данный подход определяет новое определение: вычислительное участие.

Программирование крайне хорошо подходит для того, чтобы использовать внутреннюю мотивацию детей, вместо того чтобы стимулировать его системой внешних вознаграждений.

В программе Scratch можно формировать интерактивные истории и анимации, которые их интересуют. Вместо прямого вознаграждения, Scratch избирает отдельные проекты для демонстрации на главной странице, и дети приходят в восторг, когда избирают именно их проект. Сама мысль данного показа состоит не в том, чтобы выразить кому-то, а в том, чтобы оказать мотивацию, демонстрируя им новые идеи.

**СЛАЙД 10.**

Универсальные компетентности представляется видной темой социальных рассуждений в отношении образования.

Универсальные компетентности зачастую становятся содержательной целью образовательных реформ, центром государственных просветительских стандартов и программ; ориентир на универсальные компетентности не отвергает ценность предметного материала.

Двигателем и ресурсом совершенствования универсальных компетентностей представляется новаторство методов обучения, а также цифровые технологии, которые их поддерживают. Но стоит отметить, что практически отсутствуют доказательные разработки педагогических технологий для надежной организации универсальных компетентностей.

Не имеются социально и профессионально признанная система оценивания формирования универсальных компетентностей, в связи с чем, трудно дать оценку результативности осуществляемых реформ.

Именно система оценки или международные исследования качества образования зачастую являются программой дискуссий в отношении развития компетентностей.

Самой значительной преградой для осуществления замысла универсальных компетентностей в качестве непременного просветительного результата становится не разработанность вопроса в отношении формата его соединения с преимущественно «предметным» результатом.