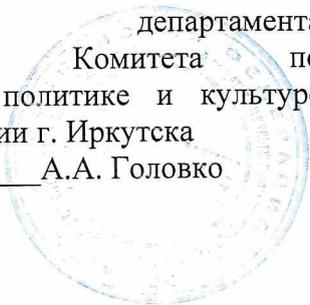


Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №10 им. П. А. Пономарева
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
А.А. Головки



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№10 имени П.А.Пономарева
С.А. Сыроватская
Приказ от « 27 » ноября 2024 г.
№ 153/4



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени
П.А.Пономарева
Протокол № 3
от « 02 » ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»

Иркутск, 2024

I. Паспорт Программы развития

II. Информационная справка

III. Концепция программы развития

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

V. Механизм реализации Программы развития:

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

5.2. Основные этапы Программы развития.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

VI. Структура управления Программой развития

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 имени П. А. Пономарева
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (постановление от 1 декабря 2022 г. №2202 «О внесении изменений...)-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;-Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева
Цель программы развития	Целью является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в

	<p>образовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности, - Обеспечить актуализацию содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договоры, вести мониторинг. - Создать экспертные рабочие группы. - Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. - Работать над повышением методической грамотности педагогов. - Повысить уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и результативность. - Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся. - Заключить сетевые договоры с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной деятельности, обеспечения актуализации содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, ведется мониторинг. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечение узких специалистов из других

	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Вовлечение в олимпиадное движение не менее 30% обучающихся (школьный уровень). - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. - Повышение уровня конкурентноспособности обучающихся - Достижение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся. - Создание информационного блока в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». - Закрытие вакансии для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы. - Использование сетевой формы реализации программ технической и естественно-научной направленностей. - Реализация сетевой формы реализации программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Сыроватская С.А., директор МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева, Ролич Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева, Лаптиёва Л.Н., заместитель директора по УВР МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева, Дамбаева Ю.О., заместитель директора по ВР МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева, Хожоноева О.Г., заместитель директора по УВР МБОУ г. Иркутска</p>

	СОШ №10 им. П. А. Пономарева.
Период реализации программы развития	2024-2030 г.
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ дефицитов по магистральным направлениям. Определение стратегии устранения дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025 - 2028 учебные годы) –реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июнь 2029 - январь 2030) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Контроль реализации программы развития	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
--	---

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 имени П. А. Пономарева</p> <p>-МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева</p> <p>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А. Пономарева основана в 1899 году как училище. С 1992 года школа функционирует как средняя.</p> <p>- Департамент образования комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9310, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 21.06.2016 г. Серия 38Л01 № 0003615. Уровень образования: Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>- Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0001245, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.02.2016 г. Срок действия свидетельства до 26.02.2028 г.</p> <p>- 664035, г. Иркутск, ул. Шевцова, 16</p> <p>- https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Тел: 8-3952-77-85-89 (приемная); 8-3952 – 77-92-75 (вахта)</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Обучение в школе организовано в две смены по пятидневной учебной неделе для 1-6 и 10-11 классов и шестидневной учебной неделе для 7-9 классов. Контингент учащихся школы составляет 1162 человека, что в 2,5 раза больше проектной мощности.</p> <p>В школе организовано обучение детей с ОВЗ (ЗПР): на данный момент 45 учащихся, из них 10 на уровне НОО, 35 на уровне ООО. Открыто 2 класса для детей с ОВЗ (4д – 9 чел., 9г – 12 чел.), 24 уч-ся с ОВЗ учатся инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>С 2009 года в школе организуется обучение детей в кадетских классах. В 2022-2023 уч.г. было открыто 10 кадетских классов. В 2024-2025 уч.г. кадетским образованием охвачено 292 уч-ся.</p> <p>С 2022-2023 уч.г. в параллели 5 кл. открыты классы с углублённым изучением отдельных предметов (русский язык и математика), сейчас в школе 6 классов в УИП (параллели 5-7 классов). На уровне среднего общего образования открываются классы универсального профиля и профиля по выбору уч-ся: в 2021-2024 уч.гг. были открыты классы информационно-технологического, технологического и гуманитарного профилей.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательной организации:</p> <p>Первый уровень — директор образовательной организации, высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет Школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Второй уровень — заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, АХР, методист.</p> <p>Третий уровень — методические объединения (7 МО),</p> <p>Четвёртый уровень — обучающиеся, родители (законные представители)</p> <p>Реализуемые образовательные программы (на основе Федеральных образовательных программ):</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</p>

<p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (1 - 4 классы)</p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)</p> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: бессрочно</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программ используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Учи.ру».</p> <p>Применяемые педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Информационно – коммуникационная технология2. Технология развития критического мышления
--

3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Педагогика сотрудничества.
9. Групповые технологии.
10. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература);
- учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- служба технической поддержки функционирования ИОС.

Программа воспитания полностью переработана в 2023-2024 учебном году, составлена на базе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программы внеурочной деятельности реализуются по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; общекультурное; социальное. Среди всех направлений, обязательны к

реализации федеральные программы: «Орлята России» 1-4 класс, «Я, ты, он, она- вместе целая страна» – 5 классы, «Профминимум» 6-11 классы и «Разговоры о важном» 1-11 классы.

Дополнительно в начальной школе имеются курсы предметной внеурочной деятельности: мир подвижных игр в четвертых классах, ИГЗ по русскому языку и ИГЗ по психологии в 4 специализированном коррекционном классе с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Чтение. Работа с текстом, Финансовая грамотность, Математика и конструирование в четвертых классах.

В мире родного языка во всей начальной школе.

Функциональная грамотность в первых, четвертых классах.

Для учащихся 5-9 кл. Байкаловедение 5-7 классы; Основы финансовой грамотности для 10 классов;

Курсы внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений: «Формирование жизнестойкости подростка» для 6-8 классов, Нравственные основы семейной жизни (Семьеведение) для учащихся 10 классов. По спортивно-оздоровительному направлению «Я принимаю вызов» для учащихся 9 классов. Важной частью программы воспитания образовательной организации является кадетский компонент. Данный модуль программы воспитания включает в себя курсы внеурочной деятельности для учащихся кадетских классов: Строевая подготовка, Основы военной подготовки, Основы безопасности защиты родины в 5 кадетском классе, Дружина юных пожарных в параллели 7 классов, Хореография для 2-4 кадетских классов, в рамках курса внеурочной деятельности и для 5-11 классов, в рамках программы дополнительного образования детей. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов нагрузки на учащихся, в рамках реализации внеурочной деятельности, с обязательным

	<p>перерывом между урочной деятельностью и внеурочной не менее 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется, как в классно-урочном формате, так и в иных, реализуемых через планы воспитательной работы: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.</p> <p>Дополнительным образованием охвачено 1119 детей, это более 95%. Дополнительное образование включает в себя все направленности: художественно-эстетическая (хореография, театральная студия, вокал); декоративно-прикладная (рисование, лепка); социально-педагогическая (волонтерский отряд «Открытая ладонь». экологический отряд «Зеленый луч», Программа профилактики ДДТТ «Дорога безопасности»); естественно-научная направленность («Первая медицинская помощь»); туристско-краеведческая («Юный турист», Спортивное ориентирование); техническая направленность (Основы графического дизайна); физкультурно-оздоровительная; физкультурно-оздоровительная (настольный теннис, мини футбол, баскетбол, волейбол).</p> <p>Материально-техническая база школы включает в себя одно здание, два спортивных зала (один из них малый), актовый зал, библиотека, компьютерный класс на 12 рабочих мест, комната детских инициатив, специально оборудованные кабинеты труда (технологии), в том числе мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда.</p> <p>Общее количество кабинетов: начальные классы - 9 кабинетов, 1 кабинет химии, биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа организует обучение в 2 смены, 1-3 кл., 5-6, 10-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 4, 7-9 кл. – по шестидневной.
Сведения о работниках	Общее количество, количество педагогических работников составляет 60 человек, количество учителей – 44 (включая

	<p>внутреннее и внешнее совместительство), 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога-библиотекарь, 1 зав.библиотекой, 6 педагогов дополнительного образования.</p> <p>12 педагогов имеют ведомственные и государственные награды, 5 учителей являются победителями и призёра профессиональных конкурсов.</p> <p>Среди педагогических работников 81,8% имеют высшее педагогическое образование. В коллективе 47,1% - учителя высшей квалификационной категории, 25,5% имеют первую квалификационную категорию, 7 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарёва располагается в предместье Марата, ранее известного, как историческое предместье Знаменское, особенность данного микрорайона заключается в большом количестве территорий частного сектора, памятников истории и архитектуры. Отличительной особенностью контингента школы является наличие кадетских классов МЧС. У школы имеется множество социальных партнёров. Выстроены взаимоотношения с ГУ МЧС России по Иркутской области, специалисты которого курируют кадетские классы, помогают в подготовке учащихся к соревнованиям, обеспечивают профориентацию. Тесный контакт установлен с ведомственными подразделениями: ГУ МВД России «Иркутское» ОП-6 ОДН, ОГИБДД МУ МВД России Иркутское. Сотрудниками проводятся рейды, профилактические беседы с учащимися, их родителями. В рамках работы экологического отряда школа является площадкой Благотворительного фонда «Подари планете жизнь» и ПАО Сбербанк. В рамках волонтерской деятельности с Иркутским региональным волонтерским центром, Адаптационно-педагогическим центром «Прибайкальский талисман», Пансионат «Мирра». Ученики образовательной организации в рамках взаимодействия с Иркутской библиотекой №3 активно принимают участие в творческих и интеллектуальных квизах, экскурсиях, творческих вечерах. В рамках организации дополнительного образования школа</p>

	<p>плодотворно взаимодействует с МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». В рамках профориентации сетевое взаимодействие плотно налажено с Иркутским техникумом машиностроения им Н. П. Трапезникова, ГБУ ДО Иркутской области региональный центр «Авангард», Иркутский городской центр «Патриот».</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>На базе школы действует 1 инновационная площадка федерального уровня по реализации проекта ООО «ГлобалЛаб», 2 инновационные педагогические площадки регионального уровня «Внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся в образовательном пространстве школы с кадетскими классами», «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения ФОП», 1 базовая опорная площадка регионального уровня «Региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».</p> <p>На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40% и более.</p> <p>В результате реализации кадетского компонента школа показывает стабильно высокие результаты участия в интеллектуальных, творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Достаточно высокий уровень участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, но сохраняется низкая результативность.</p>

III. Концепция программы развития

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов. «Школа равных возможностей» определяется нами, как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Целью является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой образовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности,
- Обеспечить актуализацию содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР.
- Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договоры, вести мониторинг.
- Создать экспертные рабочие группы.
- Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций.
- Работать над повышением методической грамотности педагогов.
- Повысить уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и результативность.
- Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.
- Заключить сетевые договоры с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации

			индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

			<p>среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
2.	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и

				<p>материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Программно-методическо	1	Отсутствие контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	е обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Учебно-дидактическое обеспечение	0	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
6.	Наличие специальных	1	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	<p>технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>		<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	1	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			<p>ования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
			<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

				<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,</p>
--	--	--	--	---

				<p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

				<p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

			<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	
			<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

			обучающих и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские соревнования и спартакиадах Специальной	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

	олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11.	Наличие победителей и призеров спортивных	1	Отсутствие системы работы по популяризац	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>ии спорта; включенности и массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	нарушениям и)			
12.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для

		<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
		<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
13.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

			<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		<p>Отсутствует материально-техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения

		<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки

		технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на

			<p>формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
14.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	2	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			<p>Низкий уровень компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

			<p>школьных творческих объединений.</p>	<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	---	--

				<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
15.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточна сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			краеведческой деятельности обучающихся.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

			<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
16.	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

рабочих и должностям служащих		<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура),

				<p>необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
17.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

				<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--

				<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
18.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

				<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
19.	Доля педагогических	1	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	---	--

				<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
20.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

	<p>квалификаци и в сфере воспитания (за три последних года)</p>		<p>квалификаци и в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--	--	--

				<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
21.	<p>Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних</p>	1	<p>Не обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

	года)			<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
22.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	2	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной

<p>реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	<p>Педагогические работники не обладают</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

			<p>необходимы ми компетенция ми.</p>	<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			<p>Неиспользование возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			<p>Не включены в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

			использован ием ресурсов ФГИС «Моя школа».	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из- за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
23.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разноакцентирова	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

		<p>нных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
		<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить внеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных

			<p>условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для

			рекомендации и по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	---	--

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

				<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

				<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по
--	--	--	--

				<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной

				<p>деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

				<p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

				<p>обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
--	--	--	--	---

Магистральное направление "Здоровье"

1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

		подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--	--	---	--

Магистральное направление "Творчество"

1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям
---	--	---	--	--

				<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

				<p>куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

				<p>кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

				технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное направление "Профориентация"

1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
---	---	---	--	---

				<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга

			<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	---

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А. Пономарева продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (174 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А. Пономарева - это «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Несформированная система подготовки обучающихся к</p>	<p>-Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</p> <p>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной</p>	<p>-Отсутствие узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи в муниципальном районе.</p> <p>-Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p>

	<p>ЕГЭ.</p> <p>-Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>деятельности.</p> <p>-Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.</p> <p>-Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка</p>	
Здоровье	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению</p>

	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	-Отсутствуют педагогические кадры для	-Большая загруженность школы,	-Недостаточная популяризация данных направлений среди

	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</p>	<p>общеобразовательных учреждений.</p>
--	---	---	--

	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		
Профориентация	-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. -Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы

<p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>-Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>-Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</p> <p>-Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.</p> <p>-Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка</p>	<p>-Отсутствие узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи в муниципальном районе.</p> <p>-Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p>
<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению</p>

<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
<p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации</p>	<p>-Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам,</p>	<p>-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</p>

<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей -Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>работа в две смены.</p>	
<p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. -Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p>	<p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</p>

<p>общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
--	--	--

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Низкая мотивация</p>	<p>Вовлеченность в олимпиадное движение не менее 30% обучающихся (школьный уровень).</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Повышение уровня конкурентноспособности обучающихся и профориентации</p>

	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	
Здоровье	<p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Повышение участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.</p> <p>Создание информационного блока в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-</p>

	<p>занятия</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>		<p>спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»</p>
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям)</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме</p>	<p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Закрытие вакансии для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы.</p> <p>Использование сетевой формы реализации программ технической и естественно-научной направленностей</p>

	<p>ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>		<p>-</p>

Профориентация	-	-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сетевая форма реализации программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Участие педагогов в конкурсном движении Участие на всероссийском уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне 		-

<p>Образовательная среда</p>	<p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	-	-

	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Школьный климат	<p>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>90% обучающихся и более</p>	-	

4.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание 39 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Низкая мотивация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение педагогов в состав экспертных комиссий по подготовке и проверке олимпиадных работ, ОГЭ и ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. - Превышение допустимой нагрузки учителей. - Отсутствие свободных помещений для дополнительных занятий и подготовки.

	<p>в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>		
<p>Воспитание</p> <p>20 баллов из 22</p>	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	-	-	-
<p>Здоровье</p> <p>19 баллов из 24</p>	<p>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурн</p>	<p>- Высокая активность и мотивация обучающихся в сдаче нормативов ГТО.</p>	<p>- Низкая заинтересованность обучающихся в сдаче нормативов ГТО.</p>

	<p>культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p>Творчество</p> <p>25 баллов из 29</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>77% и более обучающихся</p> <p>-</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</p> <p>-</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>-</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),</p>	<p>-</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>-</p> <p>Прохождение переподготовки педагогами школы.</p>	<p>-</p> <p>Недостаточная поддержка со стороны общественности и участия школьников в проекте</p>

	<p>смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>-</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>30% и более обучающихся</p>			
<p>Проформентация</p> <p>12 баллов из 14</p>	-	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы и профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	- Заключение договора о сетевом взаимодействии	- Недостаточная заинтересованность высших и средних образовательных организаций в работе по данному направлению.
<p>Учитель. Школьный</p>	<p>Охват учителей диагностикой</p>			

<p>ая команда</p> <p>22 балла из 31</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Участие на всероссийском уровне</p> <p>-</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>			
<p>Школьный климат</p> <p>19 баллов из 19</p>	<p>-</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в</p>		-	-

	данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более			
Образовательная среда 17 баллов из 21	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	-	-	-

	<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			
--	---	--	--	--

V Механизм реализации Программы развития

5.1.1 Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, ведется мониторинг. - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. - Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - Вовлеченность в олимпиадное движение не менее 30% обучающихся (школьный уровень). - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Повышение уровня профессиональных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя - Актуализация содержания образовательных программ - Оказание организаторско-методической помощи педагогам в реализации программ предметов и курсов учебной и внеучебной деятельности.

<p>педагогов.</p> <p>- Повышение уровня конкурентноспособности обучающихся</p>	
<p>Здоровье</p>	
<p>- Повышение участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.</p> <p>- Создание информационного блока в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»</p>	<p>- Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Творчество</p>	
<p>- Закрытие вакансии для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы.</p> <p>- Использование сетевой формы реализации программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>- Поиск партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы.</p> <p>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p>
<p>Профориентация</p>	
<p>- Сетевая форма реализация программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Поиск партнеров и заключение договора о взаимодействии.</p>

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые р-ты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
---	---	--------------------------	--------	------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Проект «Цифровая образовательная среда»	<p>1. Обеспечение информационной безопасности;</p> <p>2. Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках;</p> <p>3. Формирование информационного пространства школы;</p> <p>4. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся с использованием ИКТ и технологий ДО;</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области ИКТ.</p>	<p>1. Проведен комплекс мер различного характера, направленных на защиту персональных данных и защиту учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной информации;</p> <p>2. Созданы кружки для учащихся: робототехника, радиошкола, телешкола, пресс-центр;</p> <p>3. Учителя школы прошли КПК и семинары по использованию ИКТ и средств дистанционного обучения.</p>	20 24- 20 30г	<p>- Лекции и дискуссии на тему «Безопасный интернет».</p> <p>- Проведение обучающих мероприятий по использованию ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>- Организация семинаров и курсовой подготовки педагогов по использованию ИКТ и средств дистанционного обучения.</p>	Материальная база школы.	зам. директора по УВР	<p>- Охват обучающихся посетивших лекции и дискуссии по теме «Безопасный интернет» 70%</p> <p>- Охват педагогических работников, принявших участие в обучающих мероприятиях по использованию ИКТ в образовательном процессе 100%</p>	<p>- Анализ материальной базы технической школы.</p> <p>- Контроль за проведением лекций, дискуссий и обучающих занятий по информационной безопасности.</p> <p>- Проведение серии открытых уроков педагогов школы с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
---	--------	---	--	--	------------------------	--	--------------------------	-----------------------	--	--

2	Здоровье	<p>Подпроект здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»</p>	<p>- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- формировать у обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;</p> <p>- пропагандировать здоровый образ жизни, осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к социальной ценности;</p> <p>- повысить здоровьесберегающую компетентность педагогов.</p>	<p>1. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения.</p> <p>2. Повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>3. Разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;</p> <p>4. В план работы школы включено</p>	20 24- 20 30г	<p>- Медико-педагогическая экспертиза:</p> <p>- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;</p> <p>- выявление учащихся специальной медицинской группы;</p> <p>- ведение строгого учета детей по группам здоровья. - формирование групп здоровья по показателям.</p> <p>- Организация просветительской работы с родителями (лекторий).</p> <p>- Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию</p>	<p>В здании МБОУ г.Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы</p>	зам. директора по ВР	<p>- Охват обучающихся, принявших участие в медико-педагогической экспертизе 100%</p> <p>- Охват родителей, вовлеченных в просветительской работе по формированию здорового образа жизни 100%</p> <p>- Охват обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность по формированию здорового</p>	<p>- Мониторинг физического развития и эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>- Посещение уроков с целью контроля применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Тестирование на употребление наркотических средств.</p>
---	----------	---	--	--	------------------------	--	---	----------------------	---	---

				регулярное проведение недель здоровья;		здорового образа жизни обучающихся.	расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена. На территории школы расположена спортивная площадка.		образа жизни 100%	
4	Профориентация	«Россия-мои горизонты»	-содействие профессиональному самоопределению обучающихся - формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей; -формирование	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	20 24- 20 30г	-еженедельно проводить занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». - посещение обучающимися ВУЗов и СУЗов. -проведение анкетирования по выявлению профессиональной направленности.	Материальная-техническая база школы и принимающих организаций	зам. директора по УВР	- Охват учащихся, посещающих занятия по курсу «Россия – мои горизонты» 100% 7-11 класс - Охват обучающихся посетивших образовательные организации среднего и высшего профессио	- мониторинг посещаемости обучающихся занятий, профпроб и экскурсий по профориентации. - контроль за ведением работы по профориентации. -

			обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыват ь собственные жизненные планы;					нального образовани я 100% 8- 11 класс	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.

- К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике -159 баллов).

- I этап «Подготовительный» (2024-2025 учебный год): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (2025-2028 учебный год): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (июнь 2029- январь 2030 г): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности - Обеспечить актуализацию содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Создать экспертные рабочие группы. - Работать над повышением методической грамотности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя - Актуализация содержания образовательных программ - Оказание организаторско-методической помощи педагогам в реализации программ предметов и курсов учебной и внеучебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Проводится методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; 	2024-2025г	Администрация и педагоги школы.

<p>2. Здоровье</p>	<p>- Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.</p>	<p>- Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями СанПин.</p> <p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>- Повышение участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.</p> <p>- Создание информационного блока в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»</p>	<p>2024-2025г</p>	<p>Администрация и педагоги школы.</p>
--------------------	--	---	--	-------------------	--

3. Творчество	- Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций.	- Поиск партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы. - Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	- Закрытие вакансии для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы. - Использование сетевой формы реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	2024-2025г	Администрация и педагоги школы.
4. Профориентация	- Заключить сетевые договоры с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	Поиск партнеров и заключение договоров.	- Сетевая форма реализация программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2025г	Администрация и педагоги школы.

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в образовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой,	<ul style="list-style-type: none">- Повысить качество образовательной деятельности,- Обеспечить актуализацию содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР.- Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договоры, вести мониторинг.- Создать экспертные рабочие группы.- Привлечь узких специалистов из других	<ul style="list-style-type: none">- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР.- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, ведется мониторинг.- Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.- Привлечены узкие специалисты из других

<p>профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над повышением методической грамотности педагогов. - Повысить уровень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и результативность. - Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся. - Заключить сетевые договоры с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. 	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Вовлечено в олимпиадное движение не менее 30% обучающихся (школьный уровень). - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. - Повышен уровень конкурентноспособности обучающихся - Достигнуто количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся. - Создан информационный блок в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». - Закрыта вакансия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-
--	--	--

		<p>техническими возможностями школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используется сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей. - Реализуется сетевая форма реализации программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	---

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	В наличии	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Материально-техническая база школы включает в себя одно здание, два спортивных зала (один из них малый), актовый зал, библиотека, компьютерный класс на 12 рабочих мест, комната детских инициатив, специально		

		оборудованные кабинеты труда (технологии), в том числе мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда.		
	Актный зал	Актный зал	Актный зал с акустической системой распределенного звучания	
3.Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	<p>Общее количество педагогических работников 60 человек, количество учителей – 44, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 2 педагога-библиотекарь, 1 зав.библиотекой, 6 педагогов дополнительного образования.</p> <p>12 педагогов имеют ведомственные и государственные награды.</p> <p>Среди педагогических работников 81,8% имеют высшее педагогическое образование. В коллективе 47,1% - учителя высшей квалификационной категории, 25,5% имеют первую квалификационную категорию, 7 молодых специалистов.</p>	Полное укомплектование кадрами	
4.Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет города Иркутска	Полное финансирование	

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности - Обеспечить актуализацию содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договоры, вести мониторинг. - Создать экспертные рабочие группы. - Привлечь узких специалистов из других образовательных организаций. - Работать над повышением методической грамотности педагогов. - Повысить уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, ведется мониторинг. - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. - Повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. - Вовлечено в олимпиадное движение не менее 30% обучающихся (школьный уровень). - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. - Повышен уровень конкурентноспособности обучающихся - Достигнуто количество участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования – 45% - Вовлеченность обучающихся в олимпиады школьного уровня 30%, муниципального уровня 20% (от количества участников школьного этапа), регионального уровня 5% (от количества участников муниципального этапа). - Заключены договоры сетевого взаимодействия с 5 организациями. - Количество участников физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 10 % от общего числа обучающихся. - Функционируют кружки технической и естественно-научной направленности – 2 кружка.

<p>вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение и результативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся. - Заключить сетевые договоры с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. 	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 10 % от общего числа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан информационный блок в пабликах для повышения интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». - Закрыта вакансия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, разработка программ технической и естественно-научной направленностей в соответствии с материально-техническими возможностями школы. - Используется сетевая форма реализации программ технической и естественно-научной направленностей. - Реализуется сетевая форма реализации программ углубленного изучения предметов, программ профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации по профессиям рабочих и должностям служащих. 	
--	--	--