Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №10 им. П. А. Пономарева
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева)
664035, г. Иркутск, ул. Шевцова, 16
Тел./факс 778589, 779275
Эл. почта: sosh10_irkutsk@mail.ru
ИНН/КПП 3809023920/384901001, ОГРН 1023801019516, ОКПО 0046705860

Рассмотрено на заседании совета школы (протокол №_3_ от «_6_»_04_2026 г.)

Согласовано педагогическим советом (протокол №_5_ от «_7_»_04_2026 г.)

Утверждено: директор _____ С.А.Сыроватская

Приказ № 50/3 от «14»_04_2026 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2025 год

Иркутск, 2026г

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
15.04.2026

Содержание

Раздел № 1. Общая характеристика организации	Стр. 4
Раздел № 2. Система управления организации	Стр. 6
Раздел № 3. Организация учебного процесса	Стр. 11
Раздел № 4. Анализ контингента	Стр. 20
Раздел № 5. Анализ успеваемости, качества знаний Итоги ЕГЭ, ГИА, ВПР.	Стр. 21
Раздел № 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Стр. 32
Раздел № 7. Оценка качества методического сопровождения	Стр. 35
Раздел № 8. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Стр. 38
Раздел № 9. Состояние воспитательной работы	Стр. 44
Раздел № 10. Охват учащихся дополнительным образованием	Стр. 55
Раздел № 11. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	Стр. 59
Раздел № 12. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной работы в организации	Стр. 64
Раздел № 13. Оценка деятельности кадетских классов	Стр. 83
Раздел № 14. Оценка профориентационной работы	Стр. 92
Раздел № 15. Организация работы ОУ в области сбережения и охраны здоровья обучающихся	Стр. 101
Раздел № 16. Оценка безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации	Стр. 107

Раздел № 17. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса	Стр. 109
Раздел № 18. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса	Стр. 114
Раздел № 19. Внутренняя система оценки качества образования в школе	Стр. 116
Раздел № 20. Устройство выпускников	Стр. 119
Раздел № 21. Цифровая образовательная среда	Стр. 122
Раздел № 22. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица)	Стр. 127
Раздел № 23. Прогноз дальнейшего развития общеобразовательной организации	Стр. 134

Отчет о результатах самообследования образовательной организации проведен в соответствии с документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28) закрепляет самообследование как обязанность образовательной организации.
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Минпросвещения России №70/Приказ Минобрнауки России №138 (от 17.02.2025) закрепляет актуальные требования к показателям мониторинга системы образования.
- Приказ Минобрнауки России №1324 (от 10.12.2013) утверждает перечень показателей деятельности, подлежащих анализу.
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО);
- Положение об официальном сайте образовательной организации;
- Приказ руководителя образовательной организации от 31.03.2026 г. № 44/3 о проведении процедуры самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева по итогам 2025 календарного года.

Раздел № 1. Общая характеристика организации

Место нахождения общеобразовательной организации:

664035, город Иркутск, ул. Шевцова, д. 16.

Телефоны: 778-589, 779-275 Факс: 778-589

e-mail sosh10_irkutsk@mail.ru

Адрес сайта https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Адрес страницы в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/school10_irk?from=groups

Канал в национальном мессенджере Max https://max.ru/id3809023920_gos

Учредитель муниципальное образование город Иркутск (Администрация города Иркутска)

Организационно-правовое обеспечение:

1. Устав общеобразовательной организации: утверждён заместителем председателя комитета - начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска О.В. Ивкиным 22.03.2022 г., согласован с ФНСБ.

2. Свидетельство о государственной регистрации права:

ОГРН 1023801019516 от 10.11.2008.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН 3809023920, КПП 384901001

4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

1) от «26» марта 2012 г. 38 АД № 725282 (здание 2 этажа);

2) от «27» марта 2012 г. 38 АД № 725198 (здание 3 этажа);

3) от «27» марта 2012 г. 38 АД № 725197 (склад), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования).

5. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация от «26» марта 2012 г. 38 АД № 725281.

6. **Свидетельство об аккредитации** организации выдано «26» февраля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, ***серия 38А01 № 0001245, регистрационный № 3141,*** срок действия свидетельства до «26» февраля 2028 года.

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдано «21» июня 2016 г., серия 38Л01, № 0003615, регистрационный номер 9310, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии - *бессрочно.*

8. **Паспорт безопасности** организации согласован начальником управления ФСБ России по Иркутской области, Главным государственным инспектором города Иркутска по пожарному надзору, начальником управления Росгвардии, утверждено директором школы от «23» декабря 2024 года.

9. **Декларация пожарной безопасности** организации от «20» мая 2025 г.

Директор образовательной организации: Сыроватская Светлана Анатольевна

Заместители директора ОУ по направлениям:

- Заместитель директора (1 ст.), Лаптиёва Людмила Николаевна;
- Заместитель директора (1 ст.), Ролич Екатерина Андреевна;
- Заместитель директора (1 ст.), Дамбаева Юлия Олеговна;
- Заместитель директора (0,5ст.), Зуева Елизавета Анатольевна;
- Заместитель директора (0,5 ст.), Картавенко Татьяна Викторовна;
- Заместитель директора по хозяйственной работе (1ст.), Батлаева Екатерина Дмитриевна.

Образовательные программы

Наименование основной образовательной программы	**Уровень образования**	**Срок получения образования**
Федеральная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Федеральная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образования	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО	Основное общее образования	5 лет

Раздел № 2. Система управления организации

Единоличным исполнительным органом МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Структурных подразделений нет.

Разработаны и размещены на сайте школы (https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/) следующие Положения:

1. Положение об обработке и обеспечении безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных

2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
3. Положение о пропускном режиме
4. Положение о внешнем виде
5. Положение об электронном журнале
6. Положение о порядке приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

За 2025 год было проведено:

- 4 заседания Педагогического совета;
- 1 заседание Управляющего совета;
- 4 собрания Общешкольного родительского комитета;
- Еженедельно проходит совещание при директоре;
- Еженедельно проходят оперативные совещания с педагогами при заместителях директора.

Управляющий совет

Управляющий совет МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, утверждаются директором Школы и являются обязательными для ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

В своей деятельности Совет руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации № 273 "Об образовании в РФ", иными федеральными законами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и иными федеральными подзаконными нормативными актами;
- Региональными нормативными правовыми актами;

- Постановлениями, решениями, распоряжениями и приказами города;
- Уставом Школы, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами Школы.

Основными задачами Совета являются:

- определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы. Содействие рациональному использованию выделяемых Школе бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением безопасных условий пребывания детей в Школе

В состав членов управляющего совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева входят 27 человек:

№	ФИО	Место работы, занимаемая должность
1	Безденежных Павел Викторович	депутат Думы г. Иркутск
2	Болтова Татьяна Александровна	Начальник отдела подготовки населения управления гражданской обороны и защиты населения Главного управления МЧС России по Иркутской области, подполковник внутренней службы
3	Овчинников Артем Иванович	Начальник первого пожарного спасательного отряда Главного управления МЧС России по Иркутской области

4	Еремеева Наталья Сергеевна	БФ «Подари планете жизнь», директор
5	Косенко Елена Аркадьевна	Управление по работе с населением администрации Правобережного округа, начальник управления
6	Цивилева Мария Павловна	РИКП, ресурсный центр АБО, руководитель
7	Коженков Сергей Александрович	Специалист по связям с общественностью МКУ «Город», ОП 10
8	Сыроватская Светлана Анатольевна	МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева, директор
9	Козьмич Виктория Анатольевна	МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева, учитель биологии
10	Батлаева Екатерина Дмитриевна	МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева, заместитель директора
	10 родителей детей из разных классов	
	5 учителей	
	2 старшеклассника	

Родительский контроль за организацией горячего питания

Проверки организации в школьной столовой горячего питания для обучающихся школы осуществляются комиссией внутришкольного родительского контроля. Все протоколы проверки находятся на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева по адресу: https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/.

Также на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева по адресу https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/ ежедневно размещаются

бланки ежедневного меню в формате .xlsx для начальной и основной школы. Эти бланки ежедневно автоматически проверяются единой онлайн-платформой мониторинга горячего питания Министерства Просвещения РФ.

Выводы:

- Хорошая отлаженная система взаимодействия администрация – коллектив.
- Четкое распределение функционала.
- Участие в управлении всех субъектов образовательного процесса: дети- родители – учителя.

Вывод: По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях коллектива и заседаниях методических объединений принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел № 3. Организация учебного процесса

Основу образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева составляет реализация общеобразовательных программ:

- Федеральная образовательная начального общего образования (1-4 классы), обучение осуществляется по программе "Школа России";
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (10-11классы).

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через факультативные учебные предметы в 9-11классах. На всех уровнях осуществляется реализация программ дополнительного образования.

В 2025- 2026 уч. г. в школе реализовывалось пять образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утверждённая педагогическим советом пр. № 85 от 30.08.2023 (для уч-ся 1- 4 кл.) с изменениями в 2024, 2025 уч.г.

- **Форма обучения:** очная
- **Нормативный срок обучения:** 4 года
- **Срок действия государственной аккредитации:** 26 февраля 2028 года
- **Язык обучения:** русский
- **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):** реализуются в соответствии с основной образовательной программой
- **Практики, предусмотренные образовательной программой:** нет
- **При реализации образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии:** цифровой образовательный портал

Дневник.ру, электронный образовательный ресурс для школ ЯКласс, Учи.ру (дистанционные задания, тестирование), Российская Электронная Школа.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утверждённая педагогическим советом пр. № 85 от 30.08.2023 (для уч-ся 5-9 кл.) с изменениями в 2024, 2025 уч. г. с изменениями в 2024, 2025 уч. г.

- **Форма обучения:** очная
- **Нормативный срок обучения:** 5 лет
- **Срок действия государственной аккредитации:** 26 февраля 2028 года
- **Язык обучения:** русский
- **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):** реализуются в соответствии с основной образовательной программой
- **Практики, предусмотренные образовательной программой:** нет
- **При реализации образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии:** цифровой образовательный портал Дневник.ру, электронный образовательный ресурс для школ ЯКласс, Учи.ру (дистанционные задания, тестирование), Российская Электронная Школа.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утверждённая педагогическим советом пр. № 85 от 30.08.2023 с изменениями в 2024, 2025 уч. г.

- **Форма обучения:** очная
- **Нормативный срок обучения:** 2 года
- **Срок действия государственной аккредитации:** 26 февраля 2028 года
- **Язык обучения:** русский
- **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):** реализуются в соответствии с основной образовательной программой
- **Практики, предусмотренные образовательной программой:** нет

- **При реализации образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии:** цифровой образовательный портал Дневник.ру, электронный образовательный ресурс для школ ЯКласс (дистанционные задания, тестирование), Российская Электронная Школа.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) - АООП НОО (ФГОС), утверждённая пр. № 85 от 30.08.2023 (для уч-ся 1-4 кл.) с изменениями в 2024, 2025 уч. г.

- **Форма обучения:** очная
- **Нормативный срок обучения** - 4 года
- **Срок действия государственной аккредитации:** 26 февраля 2028 года
- **Язык обучения:** русский
- **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):** реализуются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой
- **Практики, предусмотренные образовательной программой:** нет
- **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:** цифровой образовательный портал Дневник.ру, электронный образовательный ресурс для школ ЯКласс, Учи.ру (дистанционные задания, тестирование), Российская Электронная Школа.

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ), утверждённая пр. № 85 от 30.08.2023 (для уч-ся 5-7 кл.) с изменениями в 2024, 2025 уч. г.

- **Форма обучения:** очная
- **Нормативный срок обучения** - 5 лет
- **Срок действия государственной аккредитации:** 26 февраля 2028 года
- **Язык обучения:** русский

- **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули):** реализуются в соответствии с ФАОП ООО
- **Практики, предусмотренные образовательной программой:** нет
- **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:** цифровой образовательный портал Дневник.ру, электронный образовательный ресурс для школ ЯКласс, Учи.ру, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart (дистанционные задания, тестирование), Российская Электронная Школа.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (за счет бюджетных ассигнований фед., рег. и мест. бюджетов**) 1101 человека, что на 60** человек меньше, чем в предыдущем учебном году.

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 7 уч-ся, что на 7 человек меньше, чем в 2025 г. С целью языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в школе реализуется проект «Мы вместе!» в рамках деятельности регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

Количество классов - 43, меньше на 2 по сравнению с 2024 г. Средняя наполняемость классов - 25,6 человек.

На каждом уровне обучения школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, учёт индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счёт дифференцированного подхода, реализации программ факультативных курсов, организации обучения на дому, семейного и дистанционного обучения.

В 2025 г. в школе было организовано обучение по индивидуальным учебным планам для следующих категорий обучающихся:

- учащиеся, не прошедшие ГИА-9 в 2024-2025 уч. г.
- учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям,
- одарённые учащиеся.

Для уч-ся, не прошедших ГИА в 2024-2025 уч. г., были составлены УП в соответствии с пожеланиями законных представителей и обучающихся: с дополнительным изучением математики, русского языка, информатики. Для одарённых учащихся были предусмотрены часы самостоятельной работы по предметам, проектной деятельности. Продолжается обучение одарённых учащихся по ИУП.

По ИУП в течение года обучалось 1 учащийся, имеющий справку медицинского учреждения.

Стратегию развития школы в 2025 году определяла Программа развития «Школа гражданского становления, гражданского выбора и гражданской ответственности».

Целью программы является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным, экономическим и духовным потребностям общества и его индивидуальным талантам. Программа развития включает в себя десять проектов, отражающих приоритетные направления развития школы.

Ведется электронный учет успеваемости на платформе Дневник.ру.

В 2025 году по Адаптированной образовательной программе в школе обучается 37 учащихся, имеющих заключение ПМПК, обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Необходимо активизировать работу школьной ППК с целью доказательного убеждения родителей в необходимости изменения образовательной программы для уч-ся.

В 2025 учебном году в школе обучается 9 классов с кадетской направленностью, по одному в каждой параллели. В связи с нецелесообразностью кадетского движения в начальной школе, решено отменить наборы в такие классы с 2024 года. В УП (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и плана внеурочной деятельности этих классов включены курсы, направленные на

формирование здорового образа жизни, знание истории кадетского движения, правовых основ: «Азбука безопасности», «История кадетства в России», «Правила кадетской жизни», «Строевая подготовка», «Основы правоохранительной деятельности». Данные классы показывают более высокий уровень обученности, более активны во внеурочной деятельности патриотической и спортивной направленности, поэтому необходимо продолжать развитие кадетского направления.

В 2025 уч. году МБОУ г. Иркутска СОШ №10 обеспечивало реализацию учебного плана ООО с углублённым изучением отдельных предметов (русский язык в 5б, 6б, 7б, 8б кл. и математика, информатика в 5а, 6а, 7а, 8а кл.), СОО универсального профиля обучения (10а, 11а классы), информационно-технологического профиля (11к классы) с углублённым изучением математики, физики, а также социально-гуманитарного профиля (11к кл.) с углублённым изучением истории, обществознания.

Итоги 2025-2026 уч.г. подтверждают успешность введения углублённого обучения предметов в 5-8 кл., по сравнению с общеобразовательными классами показатели качества знаний в классах углублённым изучением математики и русского языка значительно выше. Но наблюдается небольшое понижение качества по русскому языку в 6б и 8 б классах. Это обусловлено сложностью программного материала, т.к. не все ученики способны за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, а также пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни.

Математика, 5 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
5а	26	4,3	100,0	88,4
5б	29	3,8	100,0	72,4

5в	20	3,2	100,0	20,0
5к	30	3,7	100,0	63,3

Русский язык, 5 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
5а	26	4,1	100,0	80,7
5б	29	4,5	100,0	93,1
5в	20	3,3	100,0	30,0
5к	30	3,7	100,0	66,6

Математика, 6 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
6а	29	3,9	100,0	72,4
6б	19	3,6	100,0	68,4
6в	25	3,4	100,0	44,0
6г	22	3,2	100,0	27,2
6к	28	3,8	100,0	67,8

Русский язык, 6 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
6а	29	3,9	100,0	68,9
6б	19	3,6	100,0	68,4
6в	25	3,5	100,0	40,0
6г	22	3,3	100,0	36,3
6к	28	3,8	100,0	60,7

Математика, 7 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
7а	25	3,6	100,0	52,0
7б	27	3,5	100,0	40,7
7в	26	3,4	100,0	30,7
7к	29	3,7	100,0	65,5

Русский язык, 7 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
7а	25	3,6	100,0	52,2
7б	27	3,7	100,0	51,8
7в	26	3,4	100,0	38,4
7к	29	4,0	100,0	75,8

Математика, 8 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний
8а	25	3,8	100,0	64,0
8б	24	3,38	100,0	37,50
8в	24	3,46	100,0	45,83
8г	22	3,32	100,0	31,82
8к	29	3,59	100,0	44,44

Русский язык, 8 кл.

класс	кол-во уч-ся	ср. балл	успеваемость	качество знаний

8а	25	3,7	100,0	68,0
8б	24	3,42	100,0	41,67
8в	24	3,71	100,0	54,17
8г	22	3,45	100,0	45,45
8к	29	3,3	100,0	33,33

Проблемы:

1. Нехватка кабинетов для проведения факультативных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, организации углублённого обучения, занятий информатикой.
2. Частичное понижение качества обучения в профильных классах.

Пути решения проблем:

1. Нехватку кабинетов компенсировать за счет снижения контингента.
2. Вести учет индивидуальных различий.
3. Усилить контроль за посещаемостью.
4. Контролировать выполнение заданий болеющих учеников.

Раздел № 4. Анализ контингента

За 2025 год в целом по школе произошло уменьшение контингента с 1106 человек до 1099 человек. На уровне НОО наблюдается уменьшение (4 человека), на уровне ООО контингент уменьшился на 3 человека и на уровне СОО контингент не изменился. В итоге за год контингент уменьшился на 7 человек и составил 1099 человек.

В школе 43 класса, из них начальные классы – 17, средние классы – 22 и старшие классы – 4. В каждой параллели, за исключением параллели 1-х и 2-х классов, созданы 9 классов МЧС. В этих классах обучаются 243 человека (22%). Средняя наполняемость – 25 человек.

Степени обучения	**Число обучающихся на начало 2025 года**	**Число обучающихся на конец 2025 года**	**Динамика**
Уровень НОО	447	443	- 4
Уровень ООО	567	564	- 3
Уровень СОО	92	92	0
Всего по школе	1106	1099	- 7

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, а также семейное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану.

Раздел № 5. Анализ успеваемости, качества знаний. Итоги ЕГЭ, ГИА, ВПР

Анализ качества реализации ООП по итогам 2024-2025 учебного года показал, что все учащиеся были аттестованы и переведены в следующий класс или допущены к ГИА. Таким образом, успеваемость по итогам учебного года составила 100%.

Качество знаний в среднем составило 46,86%, что на 1,49% ниже, чем в 2023-2024уч.г. Анализ динамики качества обучения и успеваемости показывает, что в течение последних двух лет наблюдается снижение качества знаний в целом по школе и на всех уровнях обучения.

	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
НОО	Успеваемость	100%	100%	100%	стабильно
	Качество	58,4%	63,25%	61,89%	**- 1, 36%** ▼
ООО	Успеваемость	100%	100%	100%	стабильно
	Качество	37,5%	40,48%	39,26%	**-1,22%** ▼
СОО	Успеваемость	100%	100%	100%	стабильно
	Качество	30,4	35,29%	34,02%	**-1,27%** ▼
ИТОГО	Успеваемость	100%	100%	100%	стабильно
	Качество	44%	48,33%	46,86%	**-1,49%** ▼

Результаты 2024-2025 года в разрезе параллелей представлен в таблице:

	Количество учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4»и»5»	Успеваемость	Качество знаний
1	109				
2	108	12	65	100,00%	71,30%
3	129	14	63	100,00%	59,69%
4	133	11	64	100,00%	56,39%
уровень НОО	**479**	**37**	**192**	**100,00%**	**61,89%**
5	111	8	52	100,00%	54,05%
6	104	6	46	100,00%	50,00%
7	124	1	40	100,00%	33,06%
8	106	1	39	100,00%	37,74%
9	123	7	23	100,00%	24,39%
уровень ООО	**568**	**23**	**200**	**100,00%**	**39,26%**

10	49	4	14	100,00%	36,73%
11	48	3	12	100,00%	31,25%
уровень СОО	**97**	**7**	**26**	**100,00%**	**34,02%**
итого по школе	**1144**	**67**	**418**	**100,00%**	**46,86%**

Из таблицы видно, что самое низкое качество знаний по-прежнему наблюдается на уровне ООО (7-е, 9-е классы) и на уровне СОО (11кл.). Особенно сильное снижение качества знаний наблюдается при переходе из из 4 в 5 класс – 7,84%. Также заметно снижение обученности с 7 по 9 класс. С одной стороны, это связано с трудным переходным возрастом учащихся. С другой стороны – с усложнением программного материала, введением новых предметов. На основании данных результатов также можно судить о неотработанной системе преемственности на разных уровнях обучения.

По-прежнему самое низкое качество знаний дают уч-ся 10-11 классов. Общее снижение качества на уровне среднего образования было связано с необдуманным выбором уч-ся и их законных представителей траектории обучения. В 2025-2026 г. по итогам I полугодия была проведения серия малых педсоветов, на которые были приглашены учащиеся 10,11кл. и их законные представители. По итогам 1 семестра 2025-2026г. результаты качества повысились на 18,03% у уч-ся 11класса , в целом на уровне СОО - на 5,54% (по сравнению с прошлым годом). По итогам I полугодия 2025-2026 уч.г. имели академическую задолженность 2 уч-ся: Чемезов Р. (11к), Селедцов А. (10к).

Целенаправленная работа по выстраиванию взаимодействия учителей, родителей и классных руководителей привела к снижению количества уч-ся с одной «3»:

Уровни обучения	**2022-2023 уч.год**	**2023-2024 уч.год**	**2024-2025**	**Динамика**
Уровень НОО (1-4 классы)	**35**	**26**	**21**	**-5**
выпускники уровня НОО	7	2	9	**+7**

Уровень ООО (5-9 классы)	**29**	**31**	**27**	**-4**
выпускники уровня ООО	11	4	4	**0**
Уровень СОО (10-11 классы)	**5**	**11**	**7**	**-4**
выпускники уровня СОО	2	0	6	**+6**
Всего по школе	**69**	**68**	**55**	**-13**

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом учащихся с одной «3» стало меньше на 13 чел. Однако увеличилось число таких детей, которые являются у-ся 4 и 11 класса. Больше всего детей с одной «3» по русскому языку (45,5%), и математике (34,5%). Причиной становится чаще всего то, что дети, имеющие несколько троек, улучшают свои показатели.

Выводы:

1.В течение последних двух лет наблюдается снижение качества знаний в целом по школе на всех уровнях обучения.

2. Качество знаний снижается при переходе из 4 в 5 класс, в 7-9 кл.

3. Не отработана система преемственности на разных уровнях обучения, при переходе из 4 в 5 кл.

4. Низкое качество знаний в 10-11 кл. свидетельствует о низкой мотивации к учению, отсутствии сформированного видения своего профессионального будущего.

Пути решения проблем:

1. Усиление административного контроля за состоянием преподавания предметов, особенно при переходе уч-ся на новый уровень обучения.

2. Построение системы преемственности в обучении (взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы, проведение КОК в 4, 5 кл.), построение индивидуальной траектории развития уч-ся на уровне среднего образования (ИУП).

3. Систематическая методическая работа, направленная на развитие профессиональной компетентности учителя (проведение семинаров, КОК,

педагогического совета по вопросам преодоления неуспешности в учёбе).

4. Усиление практически направленной профориентационной работы в 9 кл. с целью самоопределения уч-ся. Проведение кл. часов, общешкольного родительского собрания по вопросам формирования 10 кл.

5. Административный контроль за работой классных руководителей по посещаемости учащихся.

Результаты ВПР

С целью соответствия процедуры оценки уровня достижения результатов ООП и АООП требованиям обновлённых ФГОС в рабочие программы предметов в 2025г. были внесены оценочные процедуры, приближенные к формату ВПР. График оценочных процедур был размещён на сайте школы. В таблице представлены результаты качества выполнения ВПР в сравнении за три года.

Класс	**Предметы**	**2023**	**2024**	**2025**
4класс	Русский язык	65,05	70,88	61,74
	Математика	74,04	75,49	72,32
	Окружающий мир	84,3	79,4	77,41
	Английский язык	-	-	74,07
	Литературное чтение	-	-	68,18
5класс	Русский язык	44,3	56,9	21,42
	Математика	27,5	50,54	21,98
	Английский язык	-	-	46,67
	Биология	30,33	80,9	50
	География	-	-	22,73
	История	34,2	42,4	34,88
	Литература	-	-	72

6класс	Русский язык	61	44,3	50,5
	Математика	42,53	20,8	37,08
	Английский язык	-	-	0
	Биология	40,34	45,3	10
	География	71,43	65,9	46,51
	История	24,42	53,8	14,29
	Литература	-	-	77,27
	Обществознание	23,5	52,5	69,23
7класс	Русский язык	37,11	46,9	43,93
	Математика	27,59	37,6	27,36
	Английский язык	7,45	-	18,75
	Биология	43,72	14,3	20,83
	География	37,5	54	14,29
	История	7,41	0	5,56
	Информатика	-	-	52,18
	Литература	-	-	70,83
	Обществознание	4,26	41,7	17,95
	Физика	58,7	24,5	9,3
8класс	Русский язык	44,04	46,7	51,19
	Математика	24,24	20,2	52,11
	Английский язык	-	-	9,09
	Биология	35,29	35	15,79
	География	42,86	73,7	85,18
	История	0	6,8	45,83
	Литература	-	-	70
	Обществознание	13,04	4,6	11,54
	Физика	58,14	42	26,32

	Химия	57,7	48,2	38,89
10 класс	Русский язык	-	-	43,75
	Математика	-	-	34,15
	География	-	-	60,87
	Литература	-	-	36,37
	Физика	-	-	75,35
	Химия	-	-	100

Наиболее высокая успеваемость ВПР наблюдается в 4 кл. (от 92 до 100%). Самая низкая успеваемость показана по английскому языку в 6 (0%) и 8 кл. (31,82%); по русскому языку в 5 кл. (57,14%).

По итогам ВПР в 2025г. самые низкие результаты качества знаний в параллелях 7-8 классов, особенно по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, англ. языку. Почти по всем предметам произошло снижение качества знаний. Исключение составляют русский язык, математика (6,8 кл.), биологи (7кл.) и география, истории (8 кл.). По этим предметам наблюдается повышение результатов. Резкое снижение (более чем в 2 раза) качества знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается по русскому языку, математике (5 кл.), биологии (6,8 кл.), истории (6,7 кл.), географии, обществознанию (7 кл.), физике (7,8 кл.). В 2025 г. прошли ВПР по англ.языку в 6,8 классах, результаты которых крайне низкие. Впервые в 2025 г. проводились ВПР в 10 кл. Их результаты в целом удовлетворительны.

Анализ статистики сравнения отметок ВПР с четвертными показал, что наибольшее совпадение четвертных отметок и отметок за ВПР наблюдается по окр. миру (4 кл., 72%), биологии (5,6,7, 8 кл., 86%, 72,5%, 87,5%, 100%), географии (7, 8 кл., 87,5%, 74,04%), русскому языку (8 кл., 70,24%) химии (8,10 кл., 61,11%, 100%).

Меньше всего подтвердили четвертные отметки учащиеся 5 кл. по рус. языку (28,67%), англ. языку (36,67%) и математике (26,37%), уч-ся 6 кл. по обществознанию (30, 77%), 7 класса по физике (39,53%), истории (16,67%), обществознанию (23,08%), англ. яз. (37,5%), 8 кл. по англ.языку (18,18%). Данные результаты свидетельствуют о возможном завышении четвертных отметок учителями, необъективном оценивании.

Есть предметы, по которым зафиксировано значительное повышение отметок в сравнении с четвертными: история 10 кл. (56,25%), литература 8 кл (40%), математике в 4 кл. (22,32%). Такие результаты могут свидетельствовать о необъективности оценивания уч-ся или проверки ВПР.

Пути решения проблем:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур: отработка механизма коллегиальной проверки работ, обеспечение административного наблюдения за процедурой подготовки и проведения ВПР.

2. Проведение просветительской работы среди уч-ся и родительской общественности о значимости ВПР.

Результаты ГИА

В 2024-2025уч.г. к ГИА по программам основного общего образования были допущены 123 уч-ся 9 классов, из них 19 уч-ся сдавали ГИА в форме ГВЭ. Два обучающихся в форме семейного образования сдавали ГИА-9 как прикреплённые к школе.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам после всех пересдач (включая дополнительный период в сентябре) и ГВЭ представлены в таблице.

Предмет		Получили отметки				Успеваемость / город	Качество знаний/ город	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	ОГЭ	1	74	27	0	100% / 96,4%	72,8% / 76%	4/ 3,8

Русский язык	ОГЭ	10	33	59	0	100% / 97,2%	42,2% / 62,7%	4/ 3,9

Предмет		Получили отметки				Успеваемость/ город	Качество знаний/ город	Средний балл/ город
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	ГВЭ	1	8	10	-	100% /100%	47,4% /75,7%	3,5/ 4,1
Русский язык	ГВЭ	1	16	2	-	100% /100%	89,5% / 85,1%	3,9/ 4,2

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается небольшое снижение качества знаний ОГЭ по русскому языку (учителя Лаврентьева М.Н., Губанова Т.А., Правдина А.В., Лаптиёва Л.Н.), качество знаний снизилось по математике (учителя Миронова Н.А., Антипина Р.К.) успеваемость по обязательным предметам выросла.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору) после пересдач в дополнительный период (сентябрь 2025) представлены в таблице

По обществознанию, географии, истории, информатике качество знаний превысило городской уровень. Значительно ниже городских показателей результаты по химии, физике, английскому языку.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты ОГЭ по английскому языку, истории и физике имеют отрицательную динамику.

В дополнительный период сдавали ОГЭ 9 учащихся 9 кл. и 1 ученица в форме семейного образования.

Учащиеся, не прошедшие ГИА-9 в дополнительный период: Ступина В.Е. (9а) – биология, Лисина А.А. (СО), география.

Завершили ООО на «отлично» и получили аттестат особого образца 7 учащихся. На протяжении трёх лет число таких участников растёт:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 9 кл., получивших аттестат особого образца	3	6	7

Результаты ЕГЭ

К ГИА-2025 по программам среднего общего образования были допущены 48 выпускников 11 класса. Все уч-ся сдавали ЕГЭ.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 11 кл.	53	33	48
Получили аттестат о СОО	52	33	48
Не прошли ГИА (с учётом всех пересдач)	1	0	0
Получили аттестат особого образца	1	0	1
Получили медаль	1 Ляшкова Н.	1 (II степени) Мухторов Р.	4 (I степени Прокушева К., II степени Прокушева С., Самодурова А., Топильский Е.)

Динамика результативности ГИА-11 по обязательным предметам приведена в таблицах:

Русский язык	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Успеваемость ГИА (ЕГЭ)	100%	100%	100%	=
Средний балл	58	56	52	-2

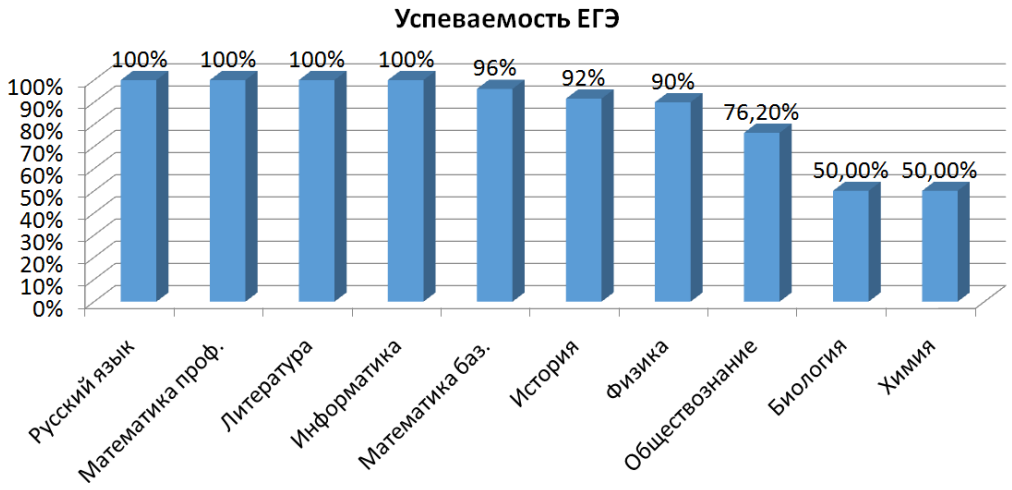
Математика проф.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Успеваемость ГИА (ЕГЭ)	84,3%	100%	100%	+15,7%
Средний балл	37	49	51	+12

Математика баз.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
Успеваемость ГИА (ЕГЭ)	95,5%	100%	96%	-4%
Качество знаний	72,7%	50%	28%	-22,7%
Средний балл	4	3,6	3	-0,4

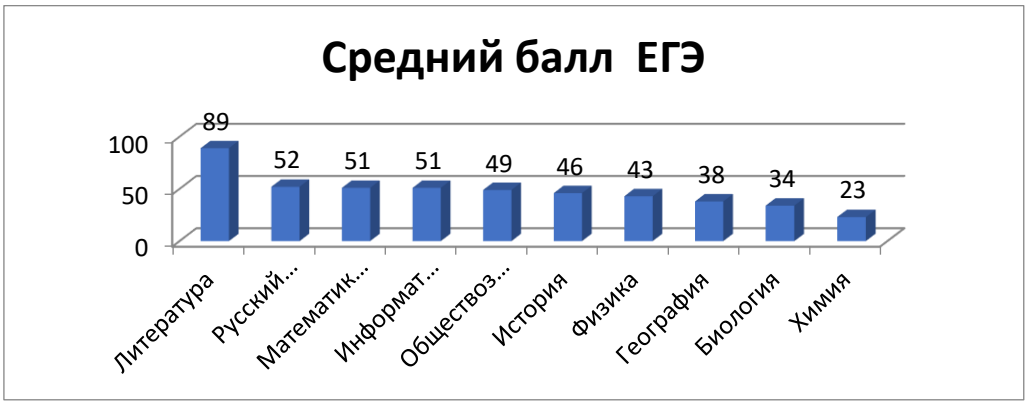
Как видно из таблиц, положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по профильной математике. Небольшое снижение наблюдается по русскому языку. Значительное снижение качества по математике базового уровня.

В сравнении с прошлым учебным годом снизились результаты ЕГЭ по биологии (Козьмич В.А.), географии (Зуева Е.А.), химии (Лойко И.Н.), физике (Рюмкина Н.Г.). Улучшились результаты по литературе (Лаптиёва Л.Н.), истории (Нурлугаянова С.Ю.), обществознанию (Сухачева А.А.).

Рейтинг успеваемости предметов ЕГЭ в 2024-2025уч.г. представлен в диаграмме:



Как видно, самую низкую успеваемость на протяжении трёх лет демонстрируют выпускники 11 кл. по химии. Также самый низкий средний балл учащиеся получили по географии и биологии.



В сравнении с окружными и городскими результаты по биологии, химии, базовой математике значительно ниже. Только по информатике, литературе и обществознанию выпускники показали результаты выше городских. Не сдала ГИА-11 Краева Любовь Степановна (математика баз.)

Выводы:

1. Анализ итогов ГИА показал, что в 9 кл. самые низкие результаты наблюдаются по обществознанию, англ. языку и информатике, в 11 кл. по химии, математике базового уровня.

2. В дополнительный период (осенний) ГИА сдавали 10 уч-ся 9 кл.

2. Успеваемость ГИА-9 составила 98,4% (два учащихся не получили аттестат за 9 класс); успеваемость ГИА-11 - 97,9%, 1выпускник 11 кл. не получил аттестат.

3. Успеваемость по математике (баз.), географии, обществознанию, химии, физики, истории, биологии, ГИА -11 составила менее 100%. Число таких предметов увеличился в 2 раза по сравнению с прошлым годом.

Пути решения проблем:

1. Усиление профориентационной работы в 8-9 кл. с целью осознанного выбора предметов для ГИА.

2. Усиление административного контроля за преподаванием предметов: математика 11, обществознание 9, информатика, химия.

3. Повышение квалификации учителей, ведущих подготовку к ГИА.

Раздел № 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количественный состав коллектива за 3 года:

	Всего	Адм-ция	Пед. работники	Учителя	Др. пед. работник	Иной персонал	ДО	Совместители
2023-2024	10	7	71	62	9	23	5	4
2024-2025	94	7	61	55	6	24	2	4
2025-2026	92	7	61	55	6	24	5	7

По данным из таблицы количество работников за 2025 год не изменилось

	Приняты	Уволены
2023-2024	18	22
2024-2025	5	12
2025-2026	22	25

Количество принятых и уволенных работников в среднем совпадает. В основном увольнение связано с переменой места жительства и выходом на пенсию.

Квалификация педагогических работников.

	ВКК	1КК	Мол.спец.	Не имеют категории
2023-2024	28	21	3	10
2024-2025	28	18	6	9
2025-2026	29	10	5	8

В отчетном году сократилось число педагогов с 1КК. 8 человек не имеют квалификационной категории, это преимущественно педагоги, планирующие завершить педагогическую карьеру.

Образовательный уровень педагогических кадров:

	Высшее	Среднее
2023-2024	58	13
2024-2025	50	11
2025-2026	50	11

За три последних года образовательный уровень педагогических кадров

школы остался на прежнем уровне. Из 61 педагогического работника 11 имеют среднее профессиональное образование, что составляет 17,5%, а высшее образование имеют 82,5%.

Возрастной состав педагогического коллектива:

	Моложе 25	25-	35-	40-	50-	60 и
2023-2024	3	13	13	15	14	4
2024-2025	5	13	12	14	12	5
2025-2026	6	12	11	14	13	5

Количество педагогов в возрасте до 25 лет за последние 3 года увеличилось. Стабильным остается количество педагогов других возрастных групп. На декабрь 2025 в школе 5 педагогических работника – старше 60 лет. Незначительно снижается количество педагогов других возрастных групп.

Курсовая подготовка педагогов

	НОО	ООО	СОО	Среднее
2023-2024	56%	55%	58%	62%
2024-2025	95%	98%	93%	95,3%
2025-2026	96%	99%	94%	96,3%

Из результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что за последний год значительно повысился процент педагогов, прошедших курсовую подготовку. Это связано с повышающейся доступностью информации о прохождении курсов и возможностью повышать квалификацию в дистанционном режиме, кроме того с 2025 года в ОУ выделялись денежные средства на повышение квалификации педагогических работников, это позволило охватить курсовой подготовкой практически 100 % педагогов.

Общие выводы и проблемные поля: на 86,7 ставок учителей приходится 60 человек, это в среднем по 1,5 ставки на каждого педагога. Очень высокой (1,9 - 2,0 ставки) остается нагрузка учителей математики, физики, английского языка, 4 учителя начальных классов работают в две смены.

При этом наблюдаются стабильно высокие показатели по курсовой подготовке педагогов и по наличию квалификационной категории.

Пути решения: кадровые вопросы решаются через сотрудничество с педагогическими ВУЗами, колледжами.

За счет профессиональной переподготовки планируется частично закрыть в 2026 г. вакансии учителей английского языка, математики и иностранного языка. Данные мероприятия не дадут возможности полностью закрыть вакансии, но позволят на 100% реализовать учебный план ОУ.

Раздел № 7. Оценка качества методического сопровождения

Методическое сопровождение образовательной деятельности в школе ведётся в следующих направлениях:

1. Изучение нормативных документов и инструктивно - методических писем, рекомендаций, методических указаний.
2. Внедрение в практику работы педагогов современных требований к образовательной деятельности.
3. Организация обмена опытом работы и внедрение передового опыта педагогов.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Задачи методической работы:

Совершенствование образовательного процесса на основе современных научных подходов, новых педагогических технологий, обновления содержания образования;

Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

Развитие личностно-профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала учителей;

Совершенствование системы непрерывного педагогического образования;

Создание благоприятных условий для эффективной, творческой, поисковой работы педагогического коллектива;

Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах демократизации, гуманизации, гласности в процессе организации творческой, исследовательской, самостоятельной работы учащихся.

Важной составляющей системы повышения профессионального мастерства педагогов является организация трансляции педагогического опыта. В течение года 15 педагогов выступили с докладами и мастер-классами на мероприятиях муниципального (12 чел.) и регионального (3 чел.).

15 педагогов (что меньше на 5 меньше, чем в 2024г.) приняли участие в конкурсах для педагогов муниципального уровня – 9 чел. Из них победителями, призёрами и лауреатами стали 6 человек, что составляет 66,7% (вместо 41,2% в прошлом году).

В целом динамику методической работы в направлении трансляции опыта и участия в конкурсах можно представить в таблице:

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество педагогов, принявших участие в трансляции педагогического опыта на школьном уровне	15	16	15
Количество педагогов, принявших участие в трансляции педагогического опыта на муниципальном уровне и выше	20	20	15
Количество участников конкурсов для педагогических работников	19	17	9
Из них победители/ призёры/ лауреаты	1/4/0	0/7/0	2/4/0
Результативность участия в конкурсах	**26,3%**	**41,2%**	**66,7 %**

В течение последнего года уменьшилось количество педагогов, выходящих с трансляцией опыта на мероприятия школьного, муниципального

уровня и выше. Однако количество участников конкурсов и НПК так же, как и результативность участия.

Курсовую подготовку в 2025-2026 учебном году педагоги проходили как в традиционной очно-заочной, так и дистанционно. В текущем учебном году курсовую подготовку прошли 61 педагогических работника, что составило 100% от общего количества.

Особое внимание было уделено курсам по следующим вопросам:

- «Противодействие экстремизму и терроризму, в том числе антитеррористическая и информационная защищенность в образовательных организациях» - 49 человек,

- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» - 47 чел.,

- «Профилактика буллинга в образовательной среде» - 48 чел.,

- «Особенности подготовки к проведению ВПР и ОГЭ в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реадизации ФГОС НОО, ООО, СОО» - 1

- «Психологическое и Соц.-педагогическое сопровождение и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» - 3 человек.

Выводы:

1. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.
2. Было уделено недостаточное внимание вопросу системе обучения педагогов по результатам ВПР и ГИА.
3. Снизилось количество педагогов, транслирующих опыт работы и участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Составление плана курсовой подготовки по итогам анализа ГИА и мониторинга педагогических запросов.

2. Развитие системы наставничества по подготовке к конкурсам для педагогов.

Раздел № 8. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Краткий перечень участия в мероприятиях и конкурсах за 2025 год.

№	Название	Уровень	Результат
1.	"Стиль жизни - здоровье 2025"	Муниципальный	Участие
2.	"Безопасность глазами детей"	Муниципальный	Призер
3.	XII городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 3-4 классов "Ступеньки открытий"	Муниципальный	Участие
4.	«Школьная лига 2025» по настольному теннису	Муниципальный	Победитель
5.	Международный слет кадетов ближнего и дальнего зарубежья Спортивные нормативы Готов к труду и обороне, Г. Санкт-Петербург	Международный	Победитель
6.	Кремлевский Бал г. Москва	Федеральный	Участие
7.	Окружной этап муниципальных соревнований по баскетболу среди мальчиков 2012-2014 г.р обучающихся в ОО	Муниципальный	Призер

	Правобережном округе г.Иркутска		
8.	"Мои географические путешествия"	Международный	Призер
9.	Первенство Правобережного округа г. Иркутска по волейболу среди спортивных клубов ОО МБОУ г. Иркутска	Муниципальный	Призер
10.	Военно-патриотическая игра «От солдата до генерала» г. Ангарск	Региональный	Призер
11.	Региональный фестиваль кадетских классов и корпусов Иркутской области «Кадетская дружба!»	Региональный	Призер
12.	IX городской эколого-туристский слет «Осенний Байкал 2025»	Муниципальный	Призер
13.	Военно-патриотический конкурс «Виват, кадет!»	Региональный	Призер
14.	XII заочная конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»	Региональный	Участие
15.	Конкурс детско-юношеского творчества по	Муниципальный	Победитель

	пожарной безопасности «Неопалимая купина»		
16.	V Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир»	Всероссийский	Победитель
17.	Региональный конкурс «Девушки в погонах»	Региональный	Призер
18.	Метапредметная олимпиада по ФГОС "Новые знания"	Всероссийский	Победитель
19.	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик»	Региональный	Призер
20.	13-й Международный слет кадетов России и ближнего и дальнего зарубежья « Кадетское содружество»	Международный	Участие
21.	Городской конкурс строя и песни « На знамя Победы равняем шаг!»	Муниципальный	Победитель
22.	Выставка-конкурс детских творческих работ «Поздравляем от души!»	Муниципальный	Победитель
23.	XXII научно-практической конференции младших	Муниципальный	Призёр

	школьников «Самое доброе исследование»		

В 2025-2026 уч.г. во Всероссийской олимпиаде школьников участвовали учащиеся 4 классов (28 человек). В таблице представлены итоги участия в ВсОШ в 4-11 кл. в 2025-2026 уч.г.

Предмет	Русский	Литература	Англ.язык	Математика	информатик	история	обществозна	право	география	физика	химия	биология	экология	технология	Физ.культур	экономика	искусство
Участников школьног	91	46	38	97	40	42	13	6	60	4	6	22	19	12	8	5	8
Победителей и призёров школьного	8	0	4	14	15	1	0	0	4	0	1	6	0	7	3	0	2
Участников муниципа	1	0	3	8	12	1	0	0	4	0	1	4	4	2	2	0	3
Победителей и призёров уч-ся/	0	0	1	0	3	1	0	4	0	0	1	2	0	0	1	0	0
Участников региона	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Победителей и призёр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Наиболее результативно были проведены олимпиады по математике, информатике, географии и технологии. По сравнению с 2024-2025 г. уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ на 36 человек, что связано с проблемами на сайте регистрации. Результативность участия в школьном этапе по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне, незначительно увеличилось число участников муниципального этапа с 47 до 49 человек. При этом количество победителей и призеров муниципального уровня увеличилось более чем в 2 раза

	2023-2024 Уч.г.	2024-2025 Уч.г.	2025-2026 Уч.г.	Динамика
Участников школьного этапа (5-11 кл.)	351	573	537	-36
Победителей и призёров (уч-ся)	51	70	69	-1
Участников муниципального этапа	19	47	49	+2
Победителей и призёров муниципального этапа (уч-ся)	3	6	14	+8
Участников регионального этапа	0	1	1	0
Победителей и призёров	0	1	0	0

регионального этапа (уч-ся)				

Таким образом, работа педагогического коллектива по подготовке уч-ся к олимпиадам дает свои результаты. Необходимо усилить работу по подготовке к олимпиадам по большинству предметов через ведение курсов внеурочной деятельности, повышение мотивации учащихся, проведение просветительской работы.

Достижения 2025-2026 уч. года

Количество	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего участников	27	30	31
Результативность	8 победителей, 12 призеров	6 победителей,16 призеров	17 призеров

Всего в очных интеллектуальных конкурсах, НПК приняли участие 31 учащихся 1-11 классов, что составляет только 2,6% от общего числа учащихся. Из них 22 стали победителями, призёрами и лауреатами (результативность 54,8%) Учащихся подготовили 12 руководителей (19,6% от общего числа педагогов). Также обучающиеся принимали участие в дистанционных конкурсах – 13 человек, победителями стали – 2, призерами – 5.

Выводы:

1. По сравнению с 2024-2025 г. уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ на 36 человек, что связано с проблемами на сайте регистрации.

2. При этом количество победителей и призеров муниципального уровня увеличилось более чем в 2 раза

Пути решения проблем:

1. Проведение мотивирующих мероприятий по привлечению уч-ся к участию в ВсОШ и конкурсах.

Раздел № 9. Состояние воспитательной работы

Реализация воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарёва в 2025 году была продолжена в рамках новой Программы воспитания, разработанной в соответствие новых требований федеральной образовательной программы по трем уровням: начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №372 от 18 мая 2023г., программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №370 от 18 мая 2023г.; программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.01.2023г.

На всех уровнях образования **целью программы воспитания** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В рамках реализации преемственности между уровнями образования, для всех методических объединений образовательной организации представлены одни воспитательные задачи, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Воспитательная работа в общеобразовательной организации ежегодно всё больше внедряется в образовательный процесс, уходя от формата отдельных мероприятий к устойчивому вплетению воспитательного потенциала во все направления деятельности в школе. Каждое из направлений воспитания находит своё отражение не только во внеурочной, но и в урочной деятельности. На высоком уровне организована работа в рамках

патриотического направления, духовно-нравственного и личностного развития ребёнка. Профилактическая работа – остаётся ведущим направлением и занимает большую часть школьной жизни учеников, педагогов, родителей. По-прежнему главной задачей школы является привлечение родителей к школьной жизни, помогают в этом общешкольный родительский комитет и родительские дружины. Анализ посещаемости родительских собраний позволяет отметить, что по результатам работы позапрошлого года удалось преодолеть порог посещаемости в 50%, что позволяет ставить задачу на достижение 100% посещения родительских собраний и участия родителей в творческой, научной, трудовой жизни школы. Информационное просвещение родителей также стало ключевым направлением, для этого были созданы дополнительные информационные каналы, где размещается материал не только о школе, но и на различные профилактические темы. Все направления воспитательной работы сводятся к единому: ***фокус на личностном развитии учащегося и воспитании в духе традиционных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022г. №809***

На практике реализация всех воспитательных мероприятий в образовательной организации осуществляется не только штабом по воспитательной работе, в который входят: директор, заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги- организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель спортивного школьного клуба, но и педагогами-предметниками, классными руководителями.

Календарный план воспитательной работы школы составлен и реализуется согласно Программе воспитания, а также календарному плану мероприятий федерального и регионального уровней, таких как дни единых действий, памятные даты, общероссийские акции. Дополнительно, к программе воспитания, классные руководители реализуют воспитательные

мероприятия из индивидуальных потребностей класса, включая их в план воспитательной работы классного руководителя. В 2025 году отмечается слаженность работы всех участников образовательных отношений. Укрепление навыков личностной стойкости ребенка продолжается в реализации программы жизнестойкости, через занятия с педагогом-психологом. Наблюдается снижение конфликтов в школе, что достигается усилиями школьной службы примирения (ШСП), службой поста Здоровье+ реализуется профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни. Усилиями педагогов, входящих в состав психолого-педагогической комиссии (ППк) весь год ведётся работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, комиссия совета профилактики ведет работу с детьми и семьями, демонстрирующими деструктивное поведение: состоящими на различных видах учета, детьми, систематически пропускающими уроки, родителями, отклоняющимися от своих обязанностей.

Форма работы	Год	Кол-во заседаний по случаю	Кол-во детей, поставленных на ИПР
Здоровье+	2023-2024	2	0
	2024-2025	4	0
	2025-2026	4	0
ШСП (школьная служба примирения)	2023-2024	2	4
	2024-2025	1	1
	2025-2026	0	0
ППк	2023-2024	4	12
	2024-2025	8	10
	2025-2026	8	7

Исходя из сравнительной таблицы можно отметить положительную или стабильную результативность: на учете поста Здоровье + нет

несовершеннолетних. Это говорит об эффективной работе по профилактике ПАВ, которую необходимо продолжить. В школьной службе примирения состоялись только профилактические заседания, за весь год не поступило ни одного обращения о конфликтах. Психолого-педагогический консилиум рассматривает каждый случай неуспешности ребенка, учебной или социальной, в том числе и вопросы суицидального поведения детей. В 2025 году на сопровождение направлено 7 учащихся, из них 2 ребенка находятся на учёте ММГ.

Деятельность таких форм организации воспитательной работы как: волонтёрское движение, эко-отряд, самоуправление, Движение первых, ГШП, ЮИД, ДЮП, кадетское образование, дополнительное образование и работа классных руководителей обеспечивает дополнительную занятость детей и способствует их гармоничному развитию. Целью работы таких форм организации воспитательной системы является формирование активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям. ЮИД и ДЮП реализуют уроки профилактики в формате ученик-ученику.

На 100% реализуются программы внеурочной деятельности федерального уровня: «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов; «Я, ты, он, она – вместе целая страна» - программа активной социализации и адаптации учащихся 5-х классов; «Россия - мои горизонты» - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с 6 по 11 класс. Реализация данных курсов создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.

Работа классных руководителей с классом четко отражена в планах воспитательной работы. Содержание плана строго регламентировано, классный руководитель только корректирует план работы с классом, добавляя актуальные для конкретно для класса мероприятия. Аналитику результативности воспитания проводят не реже 1 раза в полугодие. При планировании классный руководитель обязан учитывать сведения социального паспорта класса, результаты социометрии, корректировку вносить в течение всего года, исходя из результатов мониторингов и работы служб школы.

Продолжается совершенствование работы с активом школы и реализация проектов ГШП и Движения первых, результативность работы с учащимися в этих направлениях отмечена на Большом школьном фестивале, где школа стала победителем рейтинга Топ-10 самых активных образовательных организаций. Сформированный состав актива школы – не менее 2 человек от класса, состав учащихся, являющихся активистами городского школьного парламента – 6 человек, 2 ученика являются участниками городского первичного отделения «Движение Первых». Работа штаба по ВР, в сравнении с прошлым учебным годом стала более обширной, а уровень мероприятий более масштабным: второй год подряд успешно удается организовать «Региональный фестиваль кадетских классов и корпусов «Дружба», собравшего около 200 участников со всей области, что стало второй год подряд крупнейшим кадетским мероприятием в Иркутской области. Кадетское отделение продолжает активно сотрудничать с Департаментом образования по обеспечению участия детей в крупных событиях города, обеспечивая сопровождение парадных мероприятий учащимися кадетских классов, так, например, в ноябре присутсвовали на открытии «Аллеи памяти». Во взаимодействии с ГУ МЧС России по Иркутской области кадеты стали участниками возложения цветов к мемориалу «Вечный огонь» министрами трех стран: России, Беларуси, Казахстана.

Слаженность работы и дисциплина кадет обеспечила высокий уровень реализации данного мероприятия, в рамках отведенной им работы.

В октябре на фасаде школы была открыта вторая Мемориальная доска Гамаюнову Борису, а также состоялась презентация Книги Памяти героев СВО: «Иркутские герои Специальной военной операции» и «Герои земли Сибирской» в рамках марафона «Герои памяти достойны» для педагогического состава и учащихся, старт марафона был определен именно в нашей образовательной организации. В декабре 025 года ученики и педагоги стали участниками Межрегиональной акции «Полотно Мира», организованной Институтом развития образования ИО.

Двое учащихся кадетских классов были отмечены медалями за стремление к достойному служению отечества от Общественной организации ветеранов пожарной охраны и органов управления по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Иркутской области

Краткий перечень участия в мероприятиях и конкурсах за 2025 год.

№	Название	Уровень	Результат
1	Семейный Эко-Арт в рамках Дня Байкала	Муниципальный	Победитель
2	Кубок Мэра	Муниципальный	Призер
3	Смена ВДЦ «Океан» г. Владивосток	Федеральный	10 человек по квоте
4	Марш-бросок	Региональный	Участник
5	Федерация настольного тенниса	Муниципальный	Победитель
6	Кремлевский Бал г. Москва	Международный	Победители отдельных номинаций
7	III Региональный Фестиваль кадетских классов и корпусов «Дружба»	Региональный	Призёры

8	3-й международный слет кадет в Санкт-Петербурге	Федеральный	Призёры отдельных номинаций
9	Региональный конкурс, посвященный Ледовому побоищу на Чудском озере	Региональный	Призёр
10	Военно-патриотическая игра «От солдата до генерала» г. Ангарск	Региональный	Призер
11	Спартакиада по военно-прикладным дисциплинам "Кубок Мэра города Иркутска"	Региональный	Участник
12	«История России моими глазами»	Федеральный	Участник
13	Муниципальный этап конкурс «Дружина юных пожарных»	Муниципальный	Победитель
14	IV Областная военно-спортивная игра «Зарничка»	Региональный	Призёр отдельных номинаций
15	Военно-патриотический конкурс «Виват, кадет!»	Региональный	Призер
16	Региональный чемпионат по скоростной сборке спилс-карт России ИГУ	Региональный	Призёр
17	Квиз-игра «Пионеры-герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	Региональный	Призёр
18	Чемпионат по сборке-разборке АК-47 от Движения Первых	Муниципальный	Призер
19	Детский агитпоезд. Сибирский эшелон победы	Федеральный	Призёр
20	Военно-спортивная игра Зарница 2.0 8-10 лет 11-14 лет	Муниципальный	Участник Призер

	15-17 лет		Участник
21	Лучшая смена часовых Поста №1	Окружной	Победитель
22	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Региональный	Призёр
23	Экологическая премия «Делаю для мира»	Региональный	Победитель
24	Кадетский бал, посвященный 80-летию Великой Победы	Региональный	Участник
25	Конкурс Народного фронта на самое креативное поздравление для участников СВО	Региональный	Призёр

Деятельность волонтёрского отряда **«Открытая ладонь»** весьма разнообразна, в первую очередь отражается в посильной помощи адаптационно-педагогическому центру для детей инвалидов, которые находятся в шаговой доступности от школы. Ребята регулярно – один-два раза в неделю посещают АНО АПЦ «Талисман». Активное взаимодействие ведется с пансионатом «Мирра» для пожилых людей. Продолжается совместная работа с благотворительным фондом «Феникс»: организация помощи для бойцов СВО. Кроме того, активно продолжают свою деятельность Волонтеры культуры, в росписи стен Детской областной больницы. Деятельность отряда воспитывает в ребятах толерантное отношение, уважение к старшем поколению и людям с ограниченными возможностями здоровья. Стоит отметить, что волонтёрский отряд активно привлекается к работе детей, состоящих на учёте или в группе риска. В прошлом учебном году школа официально получила статус волонтёрской площадки на Добро.ру, что позволяет выставлять волонтёрам волонтёрские часы. Под руководством куратора Бабиной А.В. отряд заключил договор о сотрудничестве с Калининской школой-интернатом респ. Чувашия и на протяжении уже двух лет ведут совместные уроки творчества и волонтёрства, используя

дистанционный формат. Ежегодно зимой реализуется проект «Птичий день» - изготовление и содержание кормушек для птиц в Роще, располагающейся рядом со школой и их наполнение на протяжении всей зимы. За два года существования акции отмечается увеличение популяции птиц в Роще, на деревьях появились гнезда.

В сравнении с предыдущим годом, несколько снизился объем работы экологического отряда **«Зелёный луч»,** что объясняется уходом в декретный отпуск руководителя и идейного вдохновителя, но при этом отряд не теряет своей актуальности у детей: учащиеся школы принимают участие в городских семинарах, конференциях, создают собственные экологические проекты. Кроме того, открытый ранее Эко-класс: учащиеся 6а класса продолжают дополнительно заниматься по программе экологического просвещения от БФ «Подари планете жизнь» и ПАО Сбербанк. Экологические акции остаются обязательным ежегодным мероприятием, ведется сбор сырья для переработки, а экологическое просвещение остается приоритетной задачей отряда.

Организация творческих событий – еще одно важнейшее направление в реализации воспитательной деятельности. Ученики принимают участие в творческих событиях с 1 по 11 класс. Кроме традиционных праздничных концертов к календарным праздникам, регулярно проводятся выставки, акции, творческие встречи, тематические квизы, лектории, проекты: день Самоуправления, «Киноуроки России», проект «Тыловики», проект «Без срока давности».

Вовлечение родителей в деятельность школы осуществляется преимущественно усилиями классных руководителей и индивидуальными консультациями социальных педагогов и педагогов-психологов. Активно ведется информацинно - просветительская деятельность, актуальная информация публикуется в родительских чатах, в общешкольном канале, в рамках родительских собраний. Все родительские собрания включают в себя информацию просветительского характера, задана тема и представлены

рекомендации. Родительские комитеты принимают участие в различных конкурсах, таких как «Устами младенца», «Семья года», конкурс «Родительских инициатив». В 2025 году родителями школы активно посещались семинары и родительские лектории, организованные специалистами МКУ «ИМЦРО». В дальнейшем необходимо усилить работу с родителями через организацию неформальных встреч, творческих вечеров, выездов.

Анализ воспитательной работы показывает, что деятельность учащихся и педагогов, штаба воспитательной работы направлена на создание условий для гармоничного развития личности учащихся, создание платформы для всестороннего развития каждого ученика. Классные руководители работают над занятостью учеников во внеурочное время, контролируют посещение кружков и секций (в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и индивидуальным воспитательным маршрутом). Педагоги способствуют активному участию детей в самых различных конкурсах очень высокого уровня, осуществляют выезд с учениками в другие города, ежемесячно организуют выходы класса на культурно-массовые мероприятия. В этом году усилена работа по реализации воспитательного потенциала в рамках урочной деятельности.

Работа с учащимися по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно- патриотической работы, военно - спортивных игр.

Анализируя воспитательную работу школы следует отметить следующие положительные результаты: сплочённость работы классных руководителей, полностью реализованы задачи самоанализа прошлого года: классные руководители прошли обучение, имеют курсы повышения квалификации, их работа стала системной, как во взаимодействии с классом, так и семьями; удалось выстроить системное взаимодействие с педагогами-психологами, социальным педагогом. Сохраняется высокий уровень участия в

конкурсах на самых различных уровнях.

По результатам воспитательной работы школы выявлены **следующие проблемы:**

- Классные руководители нуждаются в обучении в вопросах взаимодействия с родителями, организации совместной деятельности, привлечения родителей к школьной жизни детей. Особенно необходимо сформировать эту работу в начальной школе;
- Работа с родителями должна быть усилена проведением обучающих семинаров по темам профилактики;

Задачи:

1. Систематизировать повышение квалификации классных руководителей: не реже одного раза в четверть проводить практико-ориентированное занятие по профилактике профессионального выгорания, повышения мотивации к активной работе с классом;
2. Продолжить работу по вовлечению родительского актива в деятельность школы.
3. Внедрить в форму отчета педагогов-предметников сведения о реализации воспитательного потенциала в рамках преподаваемого предмета.

Раздел № 10. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева осуществляется педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры и педагогами-организаторами спортплощадки, учебный план на учебный год является частью Программы воспитания школы, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева

- Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П.А. Пономарева Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)
- «СанПиН 2.4.4.1251-03 «Рекомендуемый режим занятий в объединениях»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Дополнительное образование детей в школе реализуется в соответствии с главными задачами и принципами, обозначенными в нормативных документах:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей.

Организация дополнительного образования детей ориентирована на решение следующих **задач:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование общей культуры обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Дополнительное образование в школе осуществляется **в 7-и направлениях:**

- **художественно-эстетическое**
- **декоративно-прикладное**
- **туристско-краеведческое**
- **естественнонаучное**
- **спортивное**
- **техническое**
- **социально-педагогическое**

В 2025 году в рамках дополнительного образования произошли кадровые изменения, которые позволили расширить перечень кружков для учащихся. Так за счет распределения нагрузки удалось внедрить кружки: «Рисование» для 1-5 классов, «Вокал» для 1-4 классов, «Основы игры на гитаре» для 2-11 классов, «Основы игры на фортепиано» для 2-7 классов, «Настольный теннис» для 5-11 классов. Каждое объединение имеет утвержденную образовательную программу дополнительного образования детей, реализация которых осуществляется через различные формы организации дополнительного образования. В школе функционируют: студии (хореографическая студия «КА-детство», вокально-хоровая студия «Музыкальный звездопад»,); отряд, дружина (отряд ЮИД, ДЮП); спортивные секции (секция спортивное ориентирование, туризм, волейбол, футбол, баскетбол, хоккей, настольный теннис); кружок рисования «Краски»; кружки игры на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано), кружок «Первая медицинская помощь», кружок «Дизайн».

Продолжается реализация краткосрочной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности» во всех классах с 1 по 7.

№ п/п	Направленность, название объединения	Руководитель	Количество детей
Художественно-эстетическая направленность			
1.	Хореографическая студия «Ка-детство»	Пляшечник Д.В.	219
2.	Театральная студия «Сцена»	Третьякова А.С.	12
3.	Вокальная студия «Нотки»	Борновалов И.П.	75
4.	Вокально-хоровая студия «Ангара»	Шульга В.П.	35
5.	Основы игры на музыкальных инструментах (гитара, барабаны)	Прозоровский А.Ю.	50
Декоративно-прикладная направленность			
6.	Кружок рисования «Краски»	Калигарди Л.К.	25
Социально-педагогическая направленность			
7.	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Аюшеева А.А.	15
8.	Дружина юных пожарных «Отвага»	Омолоева Н.А.	15
9.	Экологический отряд «Зелёный луч»	Бабина А.В.	20
10.	Волонтёрский отряд «Открытая ладонь»	Бабина А.В.	20
11.	Кружок ПДД «Дорога без Опасности»	Васильева Д.С.	125
Естественнонаучная направленность			
12.	«Первая медицинская помощь»	Улитина Ю.П.	15
Туристско-краеведческая направленность			
13.	«Спортивный туризм»	Матюшенков К.В.	30
14.	«Спортивное ориентирование»	Михалев С.О.	10

Техническая направленность			
15.	«Дизайн»	Бабина А.В.	30
Физкультурно-оздоровительная направленность			
16.	Баскетбол	Имыкшенова Р.Н.	59
17.	Волейбол	Башук Т.С.	64
18.	Хоккей (спортплощадка)	Свинин Л.П.	53
19.	Мини футбол (спортплощадка)	Брагинский М.С.	55
20.	Настольный теннис	Устюгова В.П	50
Летние краткосрочные программы			
21.	Рисование «Цвета лета»	Калигарди Л.К.	25
22.	Вокально-инструментальный ансамбль «Диско»	Прозоровский А.Ю.	25
23.	«Спортивное лето»	Брагинский М.С.	25
24.	«Ритмы танца»	Пляшечник Д.В.	25
Всего детей:			**1077**

Выводы: В объединениях дополнительного образования занимаются учащиеся школы с 1 по 11 класс. Дети принимаются по желанию, без предварительного отбора. Общая численность всех воспитанников, занимающихся в дополнительном образовании в школе, на спортивной площадке в школе – **1077 человек (98%).**

В процессе самообследования, были выявлены **проблемы**: для составления удобного расписания для учащихся недостаточно свободных учебных классов, загруженность актового и спортивных залов. Выявляется проблема с работой ИС «Навигатор», а именно с зачислением детей на краткосрочные программы. Сложность возникает в убеждении родительской общественности в необходимости пройти регистрацию, а также значимой трудностью выступает восстановление паролей ЛК родителей. **Имеется положительная динамика** в работе творческого направления.

Задачи:

- Рассмотреть возможность сотрудничества с КДЦ «Марат» для предоставления кабинетов для занятий
- Обеспечить работу кружков в выходные дни
- Усилить контроль за регистрацией родителей в системе АИС «Навигатор». разработать памятки для регистрации

Раздел № 11. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа в образовательной организации ведется как усилиями педагогов школы, так и с привлечением узких специалистов, исходя из тематики профилактического мероприятия. Ежегодно в школу для проведения лекций или семинаров с учащимися или педагогами привлекаются сотрудники: ПДН ОП-6 МВД Иркутское, ОГАУЗ «ИГКБ №9», Антинаркотической комиссии г. Иркутска, Управление ГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области, ГУ МЧС России по Иркутской области, ГИМС МЧС России по Иркутской области, Следственное управление Следственного комитета по Иркутской области, ГКУ ЦПРК, СПИД-центр.

Год	Количество мероприятий с привлечением специалистов	Для учащихся	Для родителей	Для педагогов
2022-2023	14	9	1	1
2023-2024	15	10	3	2
2024-2025	16	10	4	2

- С врачом педиатром и клиническим психологом ОГАУЗ ИГКБ №9 проведены следующие мероприятия: «Медицинский квиз для

детей», «Самоповреждающее поведение детей: что необходимо знать родителям», «Эмоциональное состояние подростка: как помочь себе»

- С инспектором ОДН ОП-6 МУ МВД «Иркутское»: «Вовлечение детей в деструктивные группы», «Как не оказаться вовлеченным в наркобизнес и экстремизм», «Правовая ответственность человека за оскорбление личности и травлю, в том числе в социальных сетях», «Осторожно, мошенники», «Маркёры вовлечения ребенка в экстремизм».
- С инспектором ОБ ГИБДД МУ МВД «Иркутское»: Акция «Засветись!», Акция «Рядом школа», Профилактическое мероприятие, совместно с Лабораторией безопасности «Основы ПДД», «СИМ- Безопасно колесим», Профилактическая лекция для 5 классов, Профилактическая лекция для 8 классов.
- С сотрудниками СПИД-центра проведено 2 лекции для подростков.
- С Сотрудниками Следственного комитета Куйбышевского района родительское собрание «Признаки вовлечения подростка в экстремистскую деятельность. Профилактика»
- С сотрудниками ГИМС МЧС родительский лекторий «Безопасность на воде в летнее время», профилактическая беседа для детей «Чем опасен тонкий лед», проведены два практико-ориентированных урока «Что делать если провалился под лед»
- Сотрудниками Пожарной части №3 МЧС «Безопасность в быту», «Чем опасна пиротехника», «Пожароизвещатели - требование современности».

В работе с приглашенными специалистами имеется ряд трудностей: ряд мероприятий проводятся в ущерб учебных занятий, так как школа вынуждена подстраиваться под возможности специалистов; не все запланированные

мероприятия удаётся реализовать, так как наблюдается дефицит сотрудников в структурных подразделениях; дефицит свободных помещений для проведения лекций.

С 1 сентября 2022 г в школе разработана и внедрена Программа по формированию навыков жизнестойкости, обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарёва (утверждена приказом №88 от 29 августа 2022г). Целю программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения. Программа рассчитана на работу с учащимися самого кризисного возраста 12-14 лет (6-7 классы):

- Педагогический
- Индивидуальную работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (с низким уровнем социальной компетентности);
- Профилактические занятия для младших школьников и подростков (в рамках внеурочной занятости, на классных часах);
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Программа внедряется согласно плану реализации мероприятий по формированию жизнестойкости. Реализация программы продолжается и в 2025-2026 учебном году.

Согласно Программе воспитания на 2023-2028 уч.г. в разделе «Безопасность и профилактика» включены профилактические недели. Их реализация осуществляется усилиями классных руководителей, советниками директора, педагогом-психологом, социальным педагогом. Каждая неделя профилактики объявляется приказом по школе. Отчет о реализации недель публикуется в группе социальной сети Вконтакте:

Название недели	Год	Охват учащимися/родителями	Пример публикации
Разноцветная неделя – профилактика суицидального поведения	2023-2024	710/213	https://vk.com/wall-172123850_4521
	2024-2025	1139/435	
	2025-2026	1110/1000	
Дружить здорово! – профилактика травли	2023-2024	1050/458	https://vk.com/wall-172123850_4900
	2024-2025	1161/785	
	2025-2026	1110/1110	
Будущее в моих руках! – профилактика потребления алкоголя	2023-2024	815/126	https://vk.com/wall-172123850_4632
	2024-2025	647/236	
	2025-2026	1110/1110	

В сравнении с предыдущим учебным годом, программа недель профилактики стала более насыщенной, охват участия детей увеличился, преимущественно за счет привлечения к участию актив школы. Все проведённые мероприятия в рамках профилактических мероприятий были подготовлены и проведены при активной заинтересованности учащихся. Важную роль в подготовки мероприятий сыграли лидеры детского самоуправления, отряды «Зелёный луч», «Открытая ладонь». Каждая неделя проведена на хорошем методическом уровне, была насыщена мероприятиями

разного характера (конкурсы, опросы, видеоролики, диспуты, мероприятия, классные часы).

Отдельное внимание было уделено профилактике буллинга: внедрен к реализации проект Новое школьное пространство, проведена дополнительная разъяснительная работа с классными руководителями о мерах профилактики, выявлении буллинга, представлен алгоритм работы с выявленным случаем.

Наиболее плодотворно удается строить профилактику с ГУ МЧС России по Иркутской области, ГУ ГИСМ МЧС России по Иркутской области, ОГАУЗ ИГКБ №9, сложнее строится взаимодействие с ОДН ОП-6 МУ МВД Иркутское и ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское».

Выявленные проблемы:

- сложность совмещения профилактических мероприятий с учебным процессом без ущерба для уроков;
- низкий уровень мотивации родителей к посещению профилактических мероприятий;

Раздел № 12. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной работы в организации (соцпедагог, логопед, психолог)

В образовательной организации с сентября 2025 года произошли кадровые изменения. Педагог-психолог ушла в декретный отпуск, на её место прибыла выпускница ФГБОУ ВО ИГУ. Также в сентябре трудоустроен новый социальный педагог. Прибывшие специалисты опыта работы не имеют. Каждому назначен наставник. В сопровождении специалистов реализуются программы профилактики:

- «Я, ты, он, она- вместе целая страна!» направленная на адаптацию учащихся новым условиям обучения 0,5 часа;
- «Формирование жизнестойкости» в 6-8-х классах 0,5 часа, на формирование навыков коммуникации и социальной адаптации у обучающихся;

- «Я принимаю вызов» для 9-х классов, 0, 5 часа – профилактика потребления ПАВ среди несовершеннолетних;
- «Нравственные основы семейной жизни» - семьеведение для учащихся 10 классов;

Цель работы педагогов-психологов является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья и психологической безопасности для всех субъектов образовательного процесса.

Формированию достижения цели способствует работа, реализуемая по нескольким направлениям: профилактическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая (групповая и индивидуальная) организационно-методическая и экспертная деятельность.

Профилактика деструктивного поведения, жестокого обращения, беспризорности и безнадзорности, конфликтов и буллинга через формирование жизнестойкости и позитивного отношения к действительности: тренинги, уроки, классные часы, родительские собрания по запросу классных руководителей и\или в рамках недель профилактики по графику ГКУ «ЦПРК» Иркутской области.

Диагностика групповая и индивидуальная:

- Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление потребление наркотиков несовершеннолетними

- Диагностика адаптации к новым условиям обучения: 1 классы. 5 классы, 10 классы.

- Мониторинг психоэмоцинального состояния учащихся 9-11 классов

- Анкетирование родителей 9-11 классов

- Социометрическое исследование (по запросу)

-Диагностическое обследование учащихся, в рамках психолого-педагогического консилиума для определения актуального уровня развития познавательных процессов, диагностическое обследование прошли 19 учащихся;

- Индивидуальная диагностика, в рамках индивидуального сопровождения или единичной консультации;

- Индивидуальная диагностика учащихся, вошедших в «группу риска» по результатам мониторингов, для подтверждения или исключения рискогенности;

Статистический отчет по направлению «Диагностика»	
СПТ	Охват:411 (99,75%) – на 0,25% больше, чем в 2024-2025 учебном году. Группа риска: 6 человек, что на 6 человек меньше, чем в 2024-2025 учебном году Повторная диагностика:6 Группа риска (с индивидуальным сопровождением) 1, в 2 раза меньше, чем в 2024-2025 учебном году
Ппк	2-9 класс 27 обучающихся, что на 10 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году
Диагностика адаптации к новым условиям обучения	1 классы охват: 85% Группа риска: 7 чел. 5 классы охват: 97% Группа риска: 2 чел. 10 классы охват: 100% Группа риска: отсутствует (все адаптированы) **Положительная динамика по 5 классам, стабильная динамика по 10 классам и отрицательная динамика по 1 классам.**
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	Охват: 92% Группа риска: 0 чел. Повторная диагностика: 0 чел. **В сравнении с 2023-2024 учебным годом охват уменьшился, группа риска отсутсвует**

Анкетирование родителей 9-11 классов	Охват: 98%, **стабилен**
Социометрическое исследование по запросу:	5к – нет отвергаемых 5а – нет отвергаемых, имеется группирование 9а – нет отвергаемых 10а –нет отвергаемых 7б – нет отвергаемых, 1 ребёнок на сопровождение 6в – нет отвергаемых, 2 ребёнка непринятых, на сопровождении
Индивидуальная диагностика	Охват: -учащиеся 55 человек -родители 23 человек - педагоги 10 человек Наиболее актуальные запросы: внутрисемейные взаимоотношения, тревожность, эмоциональное состояние, уровень самооценки

Коррекционно-развивающая работа: коррекция тревожности, коррекция агрессивности, коррекция самооценки в индивидуальной работе с учащимися «группы риска», групповые коррекционно-развивающие занятия на сплочение коллектива по запросу классных руководителей, коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по адаптированной программе

Статистический отчет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Снято с учета психолога		
				2023-2024	2024-2025	2025-2026
Коррекционно-развивающие занятия индивидуально	12 чел.	18 чел.	16 чел.	8	12	14
Коррекционно-развивающие групповые занятия: «Сплочение коллектива», «Толерантное	20 зан.	20 зан.	20 зан.	-	-	-

мышление», «Семейные ценности» «Мотивация к ЗОЖ» и иные запросы.						
Коррекционно-развивающие с детьми ОВЗ	8 чел.	6 чел.	7 чел.	0	0	0

Организационно-методическая деятельность: участие в городских семинарах, вебинарах и заседаниях МО; выступление на школьных совещаниях и педагогических советах; повышение квалификации;

Экспертная работа: психологический анализ урока (по запросу), организатор при проведении учебных мониторингов, сопровождение несовершеннолетних в качестве представителя при следственно-оперативных действиях, участие в качестве члена жюри на мероприятиях различных уровней.

Форма работы:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Анализ урока	нет	2 урока	4 урока
Учебные мониторинги	2	3	3
Сопровождение несовершеннолетних	3	2	2
Работа в качестве члена жюри	1	1	2

Анализ деятельности педагогов-психологов за отчётный период позволяет наглядно выделить положительные и отрицательные аспекты реализации плана, а именно: нагрузка равномерно распределена между специалистами, что позволяет реализовывать деятельность практически в полном объеме. В сравнении с предыдущим учебным годом показатели детей «группы риска» ниже и по качественным и по количественным показателям.

Из проблем по-прежнему отмечается недостаточное количество специалистов, а значит превышение нагрузки педагогов-психологов. Потребность в обучении молодого специалиста, снижение профессиональных

страхов, повышение мотивации.

Задачи:

- Продолжить обучение и повышение квалификации педагогов-психологов
- Спланировать на 2026 год совещания специалистов по воспитательной работе для более эффективного взаимодействия
- Создание новых форматов взаимодействия для обеспечения доверия и более доступного обращения к психологу: анонимный вопрос, тренинговые группы для желающих, кинопросмотры др.
- Выстраивание четкого графика работы в индивидуальной практике педагог-психолога, снижение стихийности в работе с запросами от классных руководителей.

Коррекционно-логопедическая работа в 2025 году строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие задачи:

Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

Широкое применение на логопедических занятиях компьютерных игр программы для коррекции ОНР «Игры для Тигры» и коррекционно-развивающих игр и программ на портале «Мерсибо».

Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основные направления работы:

- Диагностическая работа;

✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ Развитие речеслухового внимания;

✓ Развитие фонематического слуха;

✓ Подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

✓ Развитие слоговой структуры слова;

✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов;

✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ Развитие фразовой и связной речи;

✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и

принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ Развитие общей и мелкой моторики;

✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности)

I. Организационно-методическая работа

В сентябре-октябре была проведена:

1. Первичная диагностика устной речи первоклассников – обследовано 100 учащихся (фронтальное обследование детей)

2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Мониторинг письменной речи учащихся 2-4 классов (345 учащихся).

4. Мониторинг устной и письменной речи учащихся с ОВЗ 2-7 классов (17 учащихся).

5. Составлены списки детей, имеющих речевые нарушения.

6. Проведена углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

7. Вынесено речевое заключение на основе диагностики.

8. Данные углублённого логопедического обследования учащихся с ОВЗ зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка с ОВЗ, зачисленного на логопункт.

9. Составлены списки детей, посещающих логопедические занятия.

10.Ознакомлены члены школьного ППк и другие педагоги с результатами логопедического обследования.

11.Сделан выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

12. Группы укомплектованы с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

13. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с классными руководителями и с администрацией школы.

14.Ознакомлены педагоги школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы. Занятия в течение года проводятся регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедические группы зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1. Зачислено в логопедическую группу

17 учащихся:

ЗПР (вариант 7.0) – 8 человек

ЗПР (вариант 7.1) – 7 человек

ЗПР (вариант 7.2) – 1 человек

Расстройство аутистического спектра – 1 человек

2. 90 учащихся:

ФФНР, Лексико-грамматическое недоразвитие речи, Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень), Смешанная форма дисграфии, Дизорфография

Из них 8 учащихся 1-х классов зачислены на подгрупповые занятия по 2 человека – Полиморфное нарушение звукопроизношения

Итого: 107 учащихся на начало уч. год

В начале учебного года на МО учителей начальных классов было принято решение в данном учебном году сократить программу для учащихся 4 классов, не имеющих статуса ОВЗ, до 1 часа в неделю. Так как в логопедической помощи нуждается большое кол-во учащихся. В связи с этим увеличилась нагрузка на логопеда. Учащиеся 4-х классов, не имеющие статуса ОВЗ, закончили логопедические занятии по программе, рассчитанной на два года, «Коррекция письменной речи по типу дисграфии» и были выпущены с улучшениями. В 4 классе продолжили работу по коррекции дизорфографии – 1 час в неделю.

В течение учебного года в процессе работы были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок, коррекции дизорфографии. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащихся с ОВЗ 1-6 кл - 100%, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В составе работы школьного ППк подготовлены пакеты документов и выданы направления на территориальную и районную ПМПК.

С 1 марта 2025 года были внесены изменения в подготовке пакета документов учащихся на ПМПК. Что внесло коррективы в работу школьного ППк.

Работа с педагогами

Осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса: учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками школы, ПМПК. Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Работа с родителями

Ведётся систематическая работа с родителями, проводятся индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей, по выполнению домашних логопедических занятий, по подготовке к ПМПК. Результаты первичного логопедического обследования 1-классников были доведены до родителей на родительских собраниях в начале второй четверти.

Методическая работа и работа по самообразованию

а) Систематически изучаются новинки специальной литературы, журнала «Дефектология», “Школьный логопед”, материалы на сайтах изд. дома “1 сентября”, на логопедическом портале «Мерсибо», изд. «Просвещение», «Дефектология ПРОФ», «Преемственность в образовании», «Лого-Профи».

Используется передовой опыта в работе.

б) Являясь членом ГМС учителей-логопедов, систематически посещала заседания ГМС (по плану МКУ «ИМЦРО»), принимала участие в подготовке и проведении семинаров, конкурсов, в организации городской олимпиады для детей с ОВЗ начальных классов. А также, в текущем учебном году подготовила и провела МО школьных логопедов Правобережного округа на базе СОШ №10 (1 четверть). В плане проведение МО в 4 четверти.

в) За текущий учебный год была отмечена:

Грамотой Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска за плодотворный добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя, г. Иркутск, 2025г.

Сертификатом за предоставление опыта работы по теме «Методы работы со школьниками с ОВЗ через патриотическое воспитание» во время Муниципального образовательного события «Августовские педагогические совещания - 2025», г. Иркутск, 2025г

Сертификатом за предоставление опыта работы по теме «Демонстрация упражнений по коррекции графомоторных навыков письма» во время проведения Образовательной Панорамы «Иркутск-365», г. Иркутск, 2026г

г) Ведётся работа по самообразованию в рамках МПТГ по теме: «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (Комплексный подход)», согласно утверждённого плана работы.

Запланированная работа на 2025 - 2026 учебный год на данном этапе выполняется в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, морозов, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, наличие прежних ошибок.

На следующий учебный год необходимо возобновить работу клуба для детей с двуязычием, которую в этом учебном году не получилось продолжить по ряду причин.

С целью самообследования состояния социально - правовой работы школы были рассмотрены: планы и анализы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики,

документы по совместной работе с ОДН, КДН правобережного округа, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы работы.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы. Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы поста Здоровье+;
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН ОП №6 Правобережного округа г. Иркутска.

В целях реализации программы воспитания, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены

путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	2024 1 января	2024 31 декабря	2025 31 декабря
	Кол-во		
Опекаемые	22	23	15
Малообеспеченные семей	195	125	115
Неполные	215	232	231
Дети с ОВЗ	42	44	37
Дети мигранты	20	17	7
Инвалиды	6	3	6
Внутришкольный учет	11	4	11
Учет КДНиЗП, ОДН, ММГ	4	3	2
Дети группы риска	17	6	2

Анализ данных показывает, что в течении 2025 года произошло увеличение количества малообеспеченных семей, увеличеник детей «группы риска», детей инвалидов, количество неполных семей увеличилось. Незначительно уменьшилось количество детей с ОВЗ, но увеличеловсь число детей-инвалидов. Увеличилось количество учащихся состоящих на ВШУ, на учетах в КДН и ОДН. Это обусловлено тем, что диагностическая работа, работа с семьями, работа в рамках ППК стала более глубинной по пропускам уроков учащимися. За отчётный период было проведено 9 советов

профилактики. 2 представления в КДН и ЗП, индивидуальные беседы с родителями- 24, с детьми - 29.

Предложение: продолжить профилактическую работу с учащимися и их родителями всеми специалистами учебной организации.

Ежегодно педагоги школы посещают семьи опекаемых, состоящих на учете, детей группы риска. За 2025 год было посещено 15 семей.

Регулярно социальным педагогом проводится мониторинг пропусков уроков учащимися не только детей, состоящих на всех видах учета, но и всех учащихся школы с целью выявления злостных прогульщиков. Классные руководители по запросу социального педагога отчитываются о пропусках учащихся с предоставлением пакета документов (выписка из дневника ру., справки из медицинских учреждений, оправдательные документы от родителей (записки, заявления).

Мониторинг показал следующее, выделяются группы родителей, которые всячески прикрывают пропуски детей, дают недостоверную информацию.

За 2025 год было выявлено 2 систематически пропускающих учащихся:

	2025 год
Представление в КДН Правобережного округа	Писарев Александр 6б Пастушенкова Елизавета 6б
Представление в КДН Свердловского округа	Осокин Никита 8к
Представление в КДН Иркутско-сельского района	0
Представление в ОП 6	0

Вывод: в дальнейшем продолжить тесное сотрудничество с КДН и ЗП, и ОДН ОП №6.

100% учащихся состоящих на различных видах учета охвачены кружковой деятельностью.

Просветительская деятельность строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

	2025	
Правовые лектории для обучающихся	2	Инспектор ОДН
Правовые лектории для родителей	2	Инспектор ОДН
Индивидуальные беседы с родителями	37	Директор школы, соц. педагог
Индивидуальные беседы с детьми	36	Директор школы, соц. педагог

В этой работе слаженно работали все структуры учебной организации, тесно сотрудничали все специалисты с классными руководителями.

Велась работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

Проводилось информирование детей о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Проводились беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За 2025 год фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было. Проведено 2 акции «Телефон доверия».

В школе организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств областного и местного бюджетов) для всех обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-11 классов, проживающих в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, для обучающихся с ОВЗ, детей родители которых участвуют в СВО.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а также на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы.

Вывод: В ОУ проводится совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы. Индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация о клубах, кружках, функционирующих в школе).

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся. В течение учебного времени социальным педагогом велся мониторинг пропусков учащихся стоящих на различных формах учета. Классные руководители по запросу социального педагога предоставляли документы (справки, заявления родителей) подтверждающие уважительную причину отсутствия ребенка на уроках.

Выявленные проблемы:

1. Низкая вовлечённость родителей во взаимодействие со школой- значительная часть родителей игнорирует приглашения на беседы, не всегда выходят на контакт, что затрудняет проведение профилактической работы и своевременное решение возникающих проблем.

2. Низка компетентность и готовность родителей к сотрудничеству. В ряде случаев родители не воспринимают рекомендации, не осознают серьёзность ситуации, это снижает эффективность профилактических мероприятий.

3. Выявление обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Сложность в своевременном выявлении детей группы риска, сборе полной информации и анализе ситуации, т.к. не все случаи сразу очевидны.

4. Оправдание пропусков учащихся родителями (заявления, записки) по причине плохого самочувствия без медицинского подтверждения.

Пути решения проблем.

1. Усилить контроль за пропусками учащихся, своевременно информировать о родительской ответственности за пропуски уроков.

2. Мониторинг пропусков проводить ежемесячно.

3. Проводить с родителями просветительскую работу о ответственности родителей за получение ребёнком образования.

5. Поставить на контроль работу классных руководителей с семьями

6. Рассматривать на ППК родителей, которые не должным образом исполняют свои родительские обязанности.

Раздел № 13. Оценка деятельности кадетских классов МЧС направленности

В 2025 году в школе 9 классов кадетской направленности. В учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и плана внеурочной деятельности этих классов включены курсы, направленные на формирование здорового образа жизни, знание истории кадетского движения, правовых основ, основ военного дела: «История кадетства В России», «Строевая подготовка», «Основы военной подготовки», «Первая помощь», «Спортивное ориентирование». Кроме того, план внеурочной деятельности предусматривает изучение курсов «Хореографии», «Вокал».

В 2025 году МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П. А. Пономарева 10 К (кадетский класс) с универсальным профилем обучения (углубленное изучение математики и обществознания). 11 К (кадетский класс) делиться на две группы в зависимости от выбора при изучении курсов «Вопросы общей биологии», «информатика в задачах.

Приоритетными направлениями работы в кадетских классах МЧС направленности являются:

- Спортивно-оздоровительное. Представлено программами внеурочной деятельности: «Первая помощь», «Спортивное ориентирование», «Школа Безопасности».
- Гражданско – патриотическая направленность. Представлена программами внеурочной деятельности: «Строевая подготовка», «Основы военной подготовки», «История кадетства в России», «Мы – будущие кадеты!», «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты».
- Духовно-нравственное. Реализовывалось через программы «Орлята России»,
- Социальная направленность. Реализовывалась через программу «Формирование жизнестойкости подростков», «Я принимаю вызов»

• Общекультурная направленность. Реализовывалась через программы «География Иркутской области», «Хореография».

Мероприятия, запланированные в общешкольном плане, реализуются в полной мере. Отмечается 100% занятость кадетских классов 100% во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Ежегодное реализуется план совместной работы с главным управлением МЧС России по Иркутской области, Пожарная часть №3 г. Иркутска, ОНД и ПБ г. Иркутска, Центром ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области.

Наиболее значимые мероприятия в которых участвовали кадетские классы МЧС направленности в 2025 году:

Всероссийский уровень	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**
1. IV межрегионального детского чемпионата «Юный мастер _ВСЖД» Иркутской области 2025г По компетенции «Инспектор ГИБДД» (победитель) 2. 21-23 апреля 2025 г, Всероссийская игра «Зарница 2.0» - 2 место) 3. Всероссийская акция «Родные истории» культурно-просветительского проекта «Наша Победа» АО Издательства «Просвещение» 2025 г https://pobeda.prosv.ru/personal (сертификат участников) 1. 12-18 мая 2025, 20-ый Всероссийский военно-патриотический слёт команд кадетских	1. 14 марта 2025, VI открытый эколого-туристический турнир «Легенда Байкала - 2025», база природоохранного образовательного лагеря «Эколог» п. Листвянка (победители) 2. Областной фестиваль детско-юношеского творчества "ВЕСНА-ПОБЕДЫ" (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ г. Иркутска), г. Иркутск, май 2025г. 3. 21 марта – 2 апреля 2025 года, патриотическая акция «ДЕТСКИЕ АГИТПОЕЗДА. СИБИРСКИЙ ЭШЕЛОН ПОБЕДЫ!»	1. День Байкала, 07.09.2025, выставка семейных работ из вторсырья - семейный экоарт. https://vk.com/school10_irk?from=groups&w=wall-172123850_4511 2. Первенство Правобережного округа г. Иркутска по волейболу, 23.11.25 https://vk.com/school10_irk?from=groups&w=wall-172123850_4753 3. "Семья года" в номинации "Семья- хранитель традиций", март 2025 (участие) 4. Собрание Совета Первых города Иркутска,

классов ОУ РФ, г. Санкт-Петербург, Межрегиональный многопрофильный центр «Петербургское образование», Санкт-Петербургский межрегиональный центр «Образование без границ», военные высшие учебные заведения Санкт-Петербурга при поддержке Министерства обороны РФ, командования Ленинградского военного округа, Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга, Академии военных наук Российской Федерации (4 место – командное; победители и призеры в различных номинациях) 2. Всероссийская акция «Диктант Победы», 2025г. (участие) 3. Конкурс видеороликов «Гид по малой Родине» (участие), 2025 г 4. Всероссийская акция «Семейный десерт», 2025 г (участие) https://vk.com/wall879321658_4 8. Конкурс XI региональный дистанционный слёт лучших кадетов	«80 лет Великой Победы. Город-герой Ленинград-2025», организатор Иркутская областная общественная организация Объединение родительских комитетов, педагогического и школьного сообщества «Диалог» при поддержке министерства обороны Российской Федерации. Участие в возложении венков на Пискаревском кладбище, в творческом концерте для участников ВО войны и СВО, посещение музеев и исторических мест (Ладога) (призеры, победители) 4. «Красная пасха-2025», Организатор – Комиссия по культуре Иркутской епархии, Иркутская епархия Русской Православной Церкви. Соучредитель Фестиваля - Министерство культуры Иркутской области (участие) 4. 25.04.2025г региональная военно-спортивная эстафета, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне,	мастер-класс «Ораторское искусство» от ведущего программы «Вести-Иркутск» на телеканале «Россия 1», 09.10.2025, детская библиотека А.С.Пушкина https://vk.com/school10_irk?from=groups&w=wall-172123850_4756 5. Торжественное вручение стипендии мэра г. Иркутска обучающимся, проявившим успехи в учебной, научной, творческой и спортивной деятельности, 2025 г 6. Интерактивная командная краеведческая Квест игра «Вслед за солнцем», (лауреаты) 2025 г 7. IX городской эколого-туристский слет «Осенний Байкал 2025», организаторы ДО КСП администрации города Иркутска, центр эколого-туристской и волонтерской деятельности муниципального МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец детского и

образовательных классов Иркутской области пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотического воспитания, приуроченного 35 – летию со дня создания МЧС России, 2025 г (2 место) 9. IV всероссийский конкурс исследовательских работ и проектных работ учащихся " Я познаю мир", 2025 (лауреаты 2 степени) 10. 6 мая 2025, XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», инициированная Самарской областной детской библиотекой, посвящено Дню Великой Победы над фашизмом и объявленному Году защитника Отечества, организатор библиотека имени И. Уткина (сертификат участников) https://lib38.ru/sobytiya/novosti/pomnit_serdce__ne_zabudet_nikogda/ 11. Всероссийский слет кадетских классов и корпусов России, г. Владивосток ВДЦ Океан (1 место строевая подготовка), сентябрь 2025 г.	между учащимися ГОКСУВУ «Школа Закрытого типа» г. Ангарск, МБОУ «СОШ №7» г. Ангарск, МБОУ «СОШ №15» г. Ангарск, МБОУ СОШ №10 г. Иркутск, организаторы игры администрация ГОКСУВУ «Школа закрытого типа» (3 место) 6. Региональный фестиваль кадетских корпусов и классов «Кадетская дружба» (2 место) 7. 13.05.2025г VII областной военно-патриотический конкурс «От солдата до генерала», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, организатор конкурса Региональное отделение ДОСААФ Иркутской области (3 место) 8. Региональный конкурс, посвященный Ледовому побоищу на Чудском озере. 4.04.2025 (2 место) 9. Региональная эстафета, посвященная 80-летию победы в ВОВ (1 место) 10. Областной конкурс среди профильных классов «Девушки в	юношеского творчества», Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» https://ddut-irk.ru/p/f04258b20ba14bd79dc3ecb35f8c53cf 27.09.25

12. Акция-эстафета «Полотно мира», инициированной в Луганской Народной Республике, 09.12.2025 https://vk.com/school10_irk?from=groups&z=photo-49034159_457247797%2Fwall-49034159_7122 13. 13.XIII-й Международный слёт кадет России и ближнего зарубежья «КАДЕТСКОЕ СОДРУЖЕСТВО» г. Санкт Петербург, 2025 г (4 место)	погонах», 2025 (призеры) 11. Региональный фестиваль «Кадетская дружба», сентябрь 2025 г https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/5620561 (2 и 3 место) 12. Региональный конкурс видеороликов: посвященный 85 летию Иркутской области «Гид по малой Родине»; профилактике гибели среди обучающихся образовательных организаций, 2025 г (победители) 13. IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в Иркутской области, 2025 г (победители; призеры) 14. XI регионального слета лучших кадетов общеобразовательных классов Иркутской области пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотического воспитания, приуроченного к 35-летию со дня создания	

	МЧС России (победители), 2025	
30 % учащихся от кадетских классов приняли участие в мероприятиях Всероссийского уровня	48 % учащихся от кадетских классов приняли участие в мероприятиях регионального уровня	52% учащихся от кадетских классов приняли участие в мероприятиях регионального уровня

Основные достижения учащихся кадетских классов. Результаты всех уровней:

	Доля	Название мероприятия
Победители, призеры, участники: Олимпиад (различного уровня)	40 %	1. Окружная олимпиада по русскому языку и математике для 4 класса (призеры) 2. ВС ШЭ победитель школьного этапа школьников по ОБЗР 3. МЭВосероссийской олимпиады по ОБЗР - победитель 4. Региональный этап Всероссийской олимпиады по ОБЗР - участник 5. ВсОШ призер школьного этапа по технологии 6. ВсОШ призер школьного этапа по экологии 7. ВсОШ призер школьного этапа по математике 8. ВсОШ призеры школьного этапа по географии 9 МЭ ВСОШ участники муниципального этапа по географии 10.Олимпиада ПИ ИГУ 11. Олимпиада министерства обороны РФ «История Вооруженных сил России» (призер) 12 Олимпиада МЧС на учи.ру (победители, участники) 13. Олимпиада «Безопасные дороги» учи. ру (победители) 14.Олимпиада «Ближе к Дальнему» учи.ру (победитель) 15. Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для 1-11 классов, учи ру (победитель, участник) 16 Первый тур всероссийской олимпиады по английскому языку, учи ру (победитель)

		17 Дистанционная олимпиада по «Иркутсковедению», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. (участие) 18. Онлайн - олимпиады «Безопасный интернет», «Безопасные дороги», «Культура вокруг нас», «Наука – вокруг нас» (дипломы победителей)
Победители, призеры, участники НПК	8 %	1. Всероссийский патриотический проект с международным участием (диплом) 2. НПК «Эврика» (призеры – 3 человека) 3. XXI городская научно-практическая конференция " Самое доброе исследование", апрель 2025 (победители) 4. XI городская конференция проектно - исследовательских работ "Ступеньки открытий", (участие) февраль 2025 5. XI заочная конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность» (призеры, участники)

Выводы:

- в 2024 год в специализированные ВУЗы страны поступили два человека: Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского г. Санкт - Петербург; Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища;

- в 2025 году в специализированные ВУЗы страны поступили три человека: военный институт железнодорожных войск и военных сообщений г. Санкт – Петербург – 2 человека; Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище им. Маршала Советского Союза К.К. Рокосовского – 1 человек

- в 2026 году планируется выступление в специализированные ВУЗ ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия – 1 человек

Учащиеся кадетских класса МЧС направленности совместно с родителями принимают активное разностороннее участие в учебной, научной,

творческой, спортивной деятельности. 100 % занятость во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Сильные стороны «+»	Слабые стороны «-»	Благоприятные возможности и перспективы
Желание участвовать в разноуровневых мероприятиях **Сотрудничество:** 1.Главное управление МЧС России по Иркутской области. 2. Пожарная часть №3 г. Иркутска (Практико – ориентированные тренировки на стадионе «Динамо»; профилактические тематические беседы, практические занятия) 4. Центром ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области (https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/list_1_list_2_merged.pdf) 5. Отделом надзорной деятельности и пожарной безопасности г. Иркутска (https://sh10-irkutsk-138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Soglashenie_o_sotrudnichestve_1_PSO_FPS_GPS_GU_MChS_Rossii_po_IO.pdf) 6. Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Региональным центром «Авангард». (https://sh10-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya	Дефицит кадрового состава учителей, осуществляющих реализацию образовательных программ кадетской направленности в школе»	1. Социальное партнерство с различными ведомствами и структурами. 2. Самореализация ребенка в приоритетных направлениях воспитательной работы. 3. Вовлечение учащихся в военно – патриотические клубы г. Иркутска.

-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/)		

Пути решения проблем:

1. Социальное партнерство с различными ведомствами и структурами.

2. Самореализация ребенка в приоритетных направлениях воспитательной работы.

3. Вовлечение учащихся в военно – патриотические клубы г. Иркутска.

4. Повысить мотивацию к обучению, использовать различные методы и приемы обучения.

5. Скоординировать работу с одаренными детьми.

Раздел № 14. Оценка профориентационной работы

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1 – 11 классов.

Задачами профориентационной работы являются:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога и психолога с учащимися и родителями.

В ходе данной работы с учащимися используются различные формы работы на данной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В начале учебного года был составлен и утвержден план профориентационной работы на учебный год, оформлен уголок профориентации. На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий Охват обучающихся по профориентации составил 100%.

Во всех классах проводятся профориентационные уроки, учащиеся участвуют в мероприятиях, направленные на:

- раннюю профориентацию цикла открытых уроков «Проектория»,
- моделирующие профессиональные пробы,
- профориентационную диагностику.

Согласна плана профориентационной работы в 2025 году, с 6 – 11 класс ведется работа по направлению «Внеурочная деятельность», курс «Россия – мои горизонты» реализуемой на БАЗОВОМ уровне.

Вывод: была проведена серьезная работа по профориентации.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней в МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева реализуется проект «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» через:

1. Серию классных часов «Разговор – о важном».
2. Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»,
3. Внеурочное занятие «Орлята России» в начальной школе.

Реализация проекта «Билет в будущее»

1. Количество активных обучающихся в данном проекте 378 (85%), учащиеся 6 – 11 класс, включая детей с ОВЗ.
2. В реализации проекта «Билет в будущее» зарегистрировано 62 человека – 16 % (что на 5 % превышает аноминизированных учащихся за прошлый год), наиболее активными были 7 – 8 классы;
3. Диагностику профессиональных предпочтений в рамках проекта «Билет в будущее» среди 6 – 11 классов прошли 31 человек (6%);
4. Приняли участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» (6 – 11 классы) – 41 человек (7%).
5. Девять наиболее активных педагог, работают в данном проекте, активно реализуя данный проект

Вся необходимая информация по профориентационной работе вовремя доводиться до классных руководителей, детей и их законных представителей. Каждый ребенок выпускного класса в очной и онлайн - формате смог познакомиться с интересующим его учебным заведением.

Для учащихся школы были организованы:

1. **Участие** во Всероссийском проекте «Первые в профессии». 1.Профориентационный проект «Профэкспедиция» - профориентационные мероприятия (экскурсии, лекции, встречи).

   2. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов (Похвальная грамота Елизов Семен – 6 К класс)

   3. Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов, сайт учи.ру

2. Экскурсии:

1. Экскурсия в музей геолого-промышленного предприятия АО БайкалКварцСамоцветы https://cloud.mail.ru/public/ZYns/6pv2eDBkT
2. Экскурсии в Краеведческий музей - знакомство с профессией «музейный работник»
3. Выезд на фабрику мороженого г. Ангарск «Ангария»

4. Экскурсия на сыроварню «Милаша» в п. Грановщина – 2
5. Экскурсию в Иркутскую нефтяную компанию
6. Онлайн профэкскурсия
7. Экскурсия на производство жалюзей
8. Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»
9. Экскурсия в музыкальную студию «Внутри музыки»

3. Встречи:

1) с сотрудниками вневедомственных подразделений: МЧС, ГУФСИН– 2, ВДПО, ФСБ, военнослужащими служащими по контракту; с участником СВО, участником региональной программы «Герои Приангарья», - мл сержантом Шильниковым М.А.; онлайн – встреча с представителями Омского автобронетанкового инженерного института; представителями Военных вузов страны.

2) со студентами высших учебных заведений и их преподавателями

3) с представителями Госуниверситета АЛАБУГА; с медицинскими работниками поликлиники №9

4) с Доцентом кафедры финансов и финансовых институтов Байкальского государственного университета

4. Проводились: Дни открытых дверей (медицинский колледж, техникум им. Н. П. Трапезникова), Неделя без турникета, День выбора, Всероссийская ярмарка трудоустройства, Классные часы (“Профессии наших родителей», “Профессии в нашем городе - знакомство с местными предприятиями и профессиями”, «Профессии будущего»)

5. **Беседы**: «Азбука профессий», «Умная школа»
6. **Участие** в мероприятии, посвященном профессии «Я-программист»; Отраслевом занятии «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана»; Квест-игре: «Профессии вокруг меня», «Мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Выбираем профессию вместе».

7. **Профориентационное тестирование** с построением индивидуального маршрута ПРОФНАВИГАТОР; Профессиональные пробы (Пожарной части №3): тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов».
8. **Знакомство** со справочником «Профориентир 38», гид по колледжам и техникумам
9. **Смена «Служить России» в ВДЦ «Океан»**. Центр военно- спортивной подготовки «Воин» - знакомство с профессиями военных ВУЗов.
10. **Учебная деятельность на уроке**: в 8 классах модуль (7-8 часов) профориентационных занятий по технологии (на этих занятиях учащиеся прошли тест на определение типа профессии по Климову; получили знания по построению профессиональной карьеры и взаимодействию с работодателями; написали эссе «Моя профессия».

Ведется работа с родителями: совместные родительские собрания с привлечением представителей различных ВУЗов, онлайн – встречи, онлайн – родительские собрания; всероссийские родительские собрания, размещенные на цифровой платформе «Билет в будущее» в разделе «Взаимодействие с родителями».

Проведена серьезная работа классных руководителей, педагогов - психологов с учащимися выпускных классов, которые помогла определиться многим учащимся в выборе дальнейшего пути. Вся информация по профориентации выставлена на сайте школы, новостях VK, мессенджер «MAX», чат «Профориентация», новости школы

Вывод: в 2025 году увеличилось кол – во активных детей на 5 %, активно участвующие в проекте «Билет в будущее», однако этого недостаточно. Не все классные руководители активно работают в реализации этого проекта, необходимо привлечь остальных педагогов к реализации данного проекта, регистрации своих классов.

Проблемы:

1. Не достаточное количество зарегистрированных обучающихся (6 – 11 классов) в реализации проекта «Билет в будущее»;

2. Не заинтересованность многих родителей в профориентационной подготовке своих детей.

Пути решения проблем:

1. Сотрудничество с учебными заведениями по профориентационной работе с: Региональным центром "Авангард"; 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ИО; Иркутские техникумы и колледжи.

2. Привлечение родителей начального и среднего звена к посещению различных мастер - классов, тестированиям, квест - играм, экскурсиям на предприятия с целью профориентационной направленности, тематическим родительским собраниям.

3. Привлекать родителей для бесед о разнообразии профессий.

4. Продолжить профориентационную работу с военными Вузами страны.

Задачи на 2026 год:

- зарегистрировать 25 % учащихся 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»
- продолжить работу на раннюю проофориентацию путем просмотра цикла открытых уроков «Проектория»;
- классным руководителям запланировать раннюю профдиагностику
- сформировать положительное отношение к труду;
- привлечь классных руководителей начального и среднего звена к участию в профориентационной работе с учащимися и родителями;
- запланировать выездные экскурсии в учебные заведения и предприятия.
- оказать индивидуальную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставить им рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

- формировать профессиональную ориентационную компетентность у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы;
- заинтересовать и привлечь родителей к организационным мероприятиям направленных на раннюю профориентацию ребенка.

Допризывная подготовка учащихся

Цель: обучение и подготовка учащихся Основам военной службы; постановка на первоначальный воинский учет юношей допризывного возраста.

Теоретическая подготовка допризывников.

Обучение учащихся по основам военной службы осуществляется на уроках Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины с 8– 11 класс в соответствии с учебным планом, во внеурочной деятельности в кадетских классах включены курсы: «Основы военной подготовки» с 5 – 9 класс; «Строевая подготовка» с 3 – 9 класс; 8 – 11 класс -«Первая помощь»; «Мы – будущие кадеты!» и Школа Безопасности – 5 класс; «Спортивное ориентирование» - 6 – 9 класс.

Физическая подготовка обучающихся проводиться на уроках физической культуры, спортивных секциях и кружках. А также во время проведения военно – спортивных и военно – патриотических мероприятиях.

Практические занятия планируются и проводятся ежегодно. Юноши 10 – х проходят курс внеурочной деятельности в Государственном учреждении дополнительного образования Иркутской области «Региональном центре «Авангард» по дополнительной общеобразовательной программе социально – гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка». Объем учебной нагрузки составил – 35 часов.

с 03 – 08 сентября 2025 года - обучалось 30 человек, (7 – человека были освобождены по причине болезни), все получили зачет по окончанию прохождения учебных сборов

с 09 – 13 сентября 2024 года - обучалось 21 человек, (4 – человека были освобождены по причине болезни)

с 27 ноября по 1 декабря 2023 года- обучалось юношей – 29, (2 ребенка – были освобождены по болезни)

Ежегодно школа ведет работу по первоначальной постановке юношей на воинский учет.

Учебный год	На воинский учет поставлено	Категория годности				
		А	Б	В	Г	Д
2026	36	20	9	6	1	
2025	29	16	11	1	1	
2024	22	14	4	2	2	
2023	40	21	15	4		

Вывод: введется комплексная работа по обучению и подготовке юношей служению в Вооруженных Силах Российской Федерации, поступлению в Военные высшие учебные заведения. Количество учащихся с категорией А – увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, это говорит о том, что юноши физически более подготовлены. На первоначальный воинский учет поставлено – 100% юношей допризывного возраста. 100% учащихся обучающихся на базе ГУ ДО ИоРЦ «Авангард» получили зачет (исключение составили отсутствующие по болезни). В 2025 году учащиеся кадетских классов поступили в: Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений г. Санкт – Петербург – 2 человека; Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище им. Маршала Советского Союза К.К. Рокосовского – 1 человек. В 2026 году планируют поступать в Военные ВУЗы – 1 человек (Военная академия ВКО им. Г.К. Жукова г. Тверь);

в Военно - медицинскую академию им. С.М. Кирова г. С - Петербург – 1 человек; в ВСИ МВД г. Иркутск – 2 человека

Проблемы:

1. Не заинтересованность родителей, низкая мотивация учащихся в подготовке по дополнительной общеобразовательной программе социально – гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка».
2. Низкая занятость юношей допризывного возраста в спортивных секциях и кружках
3. Увеличивается количество детей, не прошедших военно – врачебную комиссию

Пути решения проблем:

1. Сотрудничество и профориентационная работа с военными вузами страны, ГУ ДОИО РЦ «Авангард»
2. 80% занятость учащихся в спортивных секциях и кружках.
3. 100% диспансеризация учащихся старших классов.

Раздел № 15. Организация работы ОУ в области сбережения и охраны здоровья обучающихся

Цели:

- Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- Содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, а также приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Создание здоровьесберегающей среды, включая соблюдение санитарных норм, правил и поведения.
- Организация рационального питания с учётом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.
- Проведение профилактических мероприятий, включая санитарно-противоэпидемические и профилактические меры.
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей через просветительскую работу.
- Соблюдение санитарных норм, правил и адекватность методов и методик обучения, и воспитания (например, проведение физкультминуток, подвижных игр, физкультпауз).
- Формирование системы спортивной оздоровительной работ.
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

- Развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.
- Взаимодействие с родителями и различными специалистами в области здоровья обеспечения.

Основные направления такой деятельности можно структурировать следующим образом:

1. **Материально-техническое обеспечение**. Обеспечение соответствия инфраструктуры ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. В наличие медицинский кабинет, школьная столовая, большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
2. **Организация рационального питания**. Организация качественного горячего питания, соответствующего энергозатратам учащихся, с учётом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест, площадь на одно посадочное место - 1,5 м. Организация питания школьников производится согласно муниципального контракта на оказание услуг общественного питания, обучающихся с Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания г. Иркутска». В школьной столовой организовано горячее питание (завтраки для 1 смены и обеды для 2 смены). Начальная школа 1- 4 классы охвачены горячим питанием 100%. С 5 – 8 классы бесплатно питались – 85 (из них платно – 3, бесплатно – 82 человека); в 9 – 11 классах бесплатно питалось – 58 человек, все вместе это составило 22% от учащихся 5 – 11 классов. Прием пищи осуществляется в соответствии с утвержденным графиком питания. Для организации питания школьников в школе имеется

цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором по г. Иркутску, ежедневное меню утверждаемо директором школы (лицом, его заменяющим).

3. **Организация профилактических мероприятий**. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний. Регулярная обработка помещений, проветривание кабинетов на переменах, использование рециркуляторов (в кабинетах, фойе, столовой стоят рецеркуляторы - 28 шт.), дизенфекторы (в фойе школы – 3 шт., два из них с функцией измерением температуры), а также беседы с учащимися о соблюдении правил гигиены и защите от вирусных инфекций. Проводиться вакцинопрофилактика в соответствии с планом прививок.
4. **Организация здоровьесберегающей среды**. Включает совокупность нормативно-правовых, материально-технических, медико-гигиенических, психолого-педагогических факторов и условий, которые определяют реализацию образовательной деятельности и направлены на сохранение здоровья.
5. **Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей**. С учащимися 1 - 11 классов проводятся беседы о соблюдении правил гигиены, способах защиты от вирусных инфекций с целью предотвращения распространения. В работу школы включены просветительские беседы с представителями мед учреждений, студентами медицинских ВУЗов, представителями Красного Креста. Проводились лекции на тему: Личная гигиена школьника: профилактика гриппа и COVID - 19. Витаминизация и ее значение, профилактика спортивного травматизма, профилактика туберкулеза, профилактика ВИЧ – инфекции. Беседы: профилактика педикулеза, болезни грязных рук, правильное питание. Лекции с родителями: профилактика осмотра. Оказание первой помощи в школе. Данная работа направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Просветительская работа проводиться с родителями через собрания, дни открытых дверей, мессенджеры, SMS-сообщения, сайт школы.

6. **Соблюдение санитарных норм, правил и адекватность методов и методик обучения, и воспитания**. Соблюдаются все санитарно – гигиенические нормы по освещению, влажности, температурному и питьевому режиму. Учитывается оптимальная учебная и внеучебнуая нагрузка, режим учебных занятий, проведение физкультминуток, подвижных игр, физкультпауз. Школа работает по 5 – ти дневной неделе, учиться в 2 смены.
7. **Наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**. Данная система отражена в уставе школы, образовательной программе, плане воспитательной работы.
8. **Формирование системы спортивной и оздоровительной работы**. Организация уроков физической культуры (3 раза в неделю), работа спортивных секций и кружков согласно графику (организованы следующие кружки: гимнастика, волейбол, футбол, баскетбол, туризм, хореография, вокал, хор, настольный теннис, спортивное ориентирование, туризм, рисование, кружок ПДД, первая помощь), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. д.). В школе в период летней оздоровительной компании открыт лагерь дневного пребывания «Радуга», посещали летнюю площадку 115 человек. Во время нахождения детей в лагере педагогами, психологами и медицинскими работниками школы проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних; укреплению здоровья; формирование и развитие нравственно –духовного потенциала отдыхающих; приобщение к творческим видам деятельности.
9. **Медико – педагогический контроль**. Ежегодно педагогический персонал проводит медосмотр. В осенне –зимний период с 8 – 11 классы школьники проходят медицинский осмотр подростков. Весной проходят осмотр 10 – летние школьники.

Вывод: для учащихся школы в течение года создаются комфортные условия в школе, ведется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья: диспансеризация и вакцинация работников (100%, за исключением метотвода), спортивные соревнования между школьниками, коллективом учителей города, спортивные мероприятия среди родителей и детей. В школе работают, различные спортивные секции и кружки, число занятых детей в различных кружках и секциях города и школы составляет около 85 %.

Ведется мониторинг физического развития

	2024 г		**2025 г**	
	абс	%	абс	%
Ниже среднего	57	4,9	68	6
Среднее	931	80,1	887	81
Выше среднего	174	14,9	151	13

Мониторинг физкультурных групп

	2024 г		**2025 г**	
	абс	%	абс	%
Основная	916	78,8	799	72,3
Подготовительная	238	20,4	290	26,2
Специальная	8	0,68	17	1,5
ЛФК				
Освобожденные				

По итогам проведенных медицинских осмотров наблюдается тенденция к увеличению численности детей, состоящих на диспансерном учете по офтальмологическим, ортопедической патологии.

В соответствии с планом прививок, проводиться вакцинопрофилактика учащихся при наличии согласия их родителей. Вакцинация выполнена на 100%, согласно плана.

В течение года велась и ведется профилактическая работа по профилактике ОРВИ, ВИЧ инфекции, туберкулеза, гриппа, короновирусной инфекции, как для детей, так и для родителей через беседы, классные и родительские собрания, мессенджеры, СМС сообщения, сайт школы.

Проблема: неполное оснащение материально – технической базы медицинского кабинета согласно приказа №213н от 04.04.2025 г.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить оснащение медицинского кабинета недостающим оборудованием.
2. Обеспечить необходимым спортивным снаряжением спортивный зал.
3. Усилить просветительскую и методическую работу с учащимися образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
4. Продолжить организацию профилактики употребления психоактивных веществ с учащимися.

Раздел № 16. Оценка безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации

Цель: организовать комплексную защиту образовательного процесса.

Из поставленных задач за прошлый год были выполнены следующие мероприятия по защите ОУ: поставлена стационарная кнопка экстренного реагирования, электронные замки на входные двери.

«Комплексная защита образовательного процесса», это одна из важнейших задач обеспечения безопасных условий при проведении учебно-воспитательного процесса.

Система комплексной безопасности образовательного учреждения достигается путем следующих основных мер и мероприятий:

1. организация физической охраны ОУ (ЧО ООО «Городской Дозор»);
2. организация контрольно – пропускного режима (рамка металл детектора; стационарный металлоискатель, визуальный осмотр);
3. обеспечение инженерно – технического оборудования (видеонаблюдение (14 наружных и 24 внутренних камеры); переносной пульт; 2 электронных замка входных дверей; тревожная кнопка);
4. обеспечение инженерно – технической защищенности (ограждения; калитка);
5. плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ на основе правил безопасности;
6. выполнение норм пожарной безопасности (помещения оборудовано АПС, пожарными автоматическими извещателями (170 шт.); эвакуационные выхода (8 выходов) оборудованы пожарными ручными извещателями, имеется речевой извещатель);
7. соблюдение норм охраны труда и техники безопасности (нормативно-правовая база, инструктажи по ТБ с записью в журналах, тренировочные эвакуации);

8. плановая работа по гражданской обороне;

9. взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурными организациями (ГИБДД, ГИМС, МЧС, Госпожнадзор, ОДН и т.д.);

10. правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала ОУ;

11. финансово - экономическое обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ

В 2025 году были выполнены запланированные мероприятия:

1. Оборудовано помещение для охраны на 1-м этаже с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации;
2. Приобретен ручной металлоискателя

Оценка безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении соответствует требованиям.

Проблемы:

1. Отсутствуют магнитные замки наворотах основного и служебного входа;
2. Модернизация системы оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;
3. Необходимо провести переоснащение систем противопожарной защиты.

Перспективы развития на следующий учебный год:

1. Ходатайство в Департамент образования г. Иркутска на выделение средств:

- для приобретения и установки магнитного замка на воротах;
- замены ограждения по периметру школы (не соответствует высота ограждения, в связи с поднятием уровня дорог по ул. Шевцова, ул. Петрова);
- модернизацию системы оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

2. Провести переоснащение систем противопожарной защиты

Раздел № 17. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет 2 здания: Литер А – двухэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1899 году, блок начального образования; Литер Б - трёхэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1998 году, блок среднего и старшего образования.

Здание начальной школы включает в себя 9 учебных кабинетов для учащихся начальных классов, кабинеты логопеда, психолога, малый спортивный зал, медицинский кабинет, учительская для учителей начальной школы, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка для учащихся начальной школы, 2 туалета для мальчиков и девочек.

В 6 учебных кабинетах начального блока имеются интерактивные доски, остальные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами с экранами. Все кабинеты Начальный блок учреждения на 100% оборудован мультимедийной, компьютерной техникой и интернетом.

Кабинет логопеда имеет мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), ученические парты на 10 учащихся, и полный комплект оборудования для кабинета логопеда.

Кабинет психолога оборудован компьютерной техникой, интернетом, а также комплектом: «пузырьковая колонна», «мобильно-пузырьковая панель», шар зеркальный, стол для рисования песком, настеннонебьющееся зеркало «Таинственный свет», для релаксации учащихся, и всем программным обеспечением для психолога.

Малый спортивный зал предназначен для проведения уроков физической культуры учащихся начальной школы, оборудование которого соответствует возрасту учащихся.

Учительская для учителей начальной школы оборудована мебелью (шкафы, столы) для работы учителей в свободное от уроков время.

Медицинский кабинет учреждения имеет полное обеспечение медицинской мебелью и оборудованием.

Работа медицинского кабинета осуществляется по договору о совместной деятельности №12/01-19 от 14.01.2019г., с Областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Иркутской городской клинической больницей №9»

Детская раздевалка оборудована необходимым количеством вешалок для верхней одежды, полок для обуви.

Туалеты оборудованы унитазами, огороженные кабинами, имеются умывальники, для мытья рук, приспособления для хранения туалетной бумаги.

Здание среднего и старшего звена имеют 15 учебных кабинетов, включая кабинеты технологии (девочки, мальчики), кабинет информатики, физики, химии-биологии, географии, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет истории, кабинет ОБЖ, а также имеются 5 лаборантских: физики, химии, географии, ОБЖ, информатики.

Учебные кабинеты полностью оборудованы учебной мебелью.

Все кабинеты имеют мультимедийное оборудование (проектор, экран и интерактивная панель). В 2025 году приобретены интерактивные панели в 9 кабинетов, на сумму более 1000000 рублей.

Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интернетом, имеют наглядные пособия по предметам, учебную литературу, демонстрационные материалы.

В 2025 году полностью обновлено оборудование кабинетов технологии (труд) для мальчиков и девочек. Приобретены станки, швейные машины, инструмент.

Актовый зал оборудован современной компьютерной и мультимедийной техникой, микрофонной 100-канальной радиосистемой, радиосистемой вокальной головной, усилителем звука. В 2025 году в актовый зал приобретены портьерные шторы, занавес, акустическая система, установлено видеонаблюдение.

Большой спортивный зал оборудован: шведская стенка - 4 штуки, щит для баскетбола - 6 штук, сетка волейбольная - 1 штука, канат для лазанья - 1 штука, стол для малого тенниса - 1 штука, а также конь гимнастический, козёл гимнастический, стойка для прыжков в высоту, брусья мужские, женские, стойки д/прыжков в высоту, маты гимнастические, стойки д/гантелей, гантели, мячи, скакалки, обручи. Ежегодно оборудование спортивного зала обновляется. В 2025 году были выполнены работы по замене электропроводки в спортивном зале, установлены камеры видеонаблюдения.

Библиотека школы оборудована всей компьютерной техникой, стеллажами для книг, кафедрой библиотечной, имеется помещение хранилища для учебной литературы и читальный зал.

Пищеблок школы имеет помещение обеденного зала, рассчитанного на 100 человек, оборудованное обеденными столами и стульями для приёма пищи, умывальниками, в количестве 7 штук, электросушилками в количестве 2-х штук, стационарным рециркулятором.

Сам пищеблок имеет овощной цех, булочный цех, яичный цех, доготовочный цех, горячий цех, цех готовой продукции - оборудован стационарным рециркулятором, чёрную мойку, белую мойку, туалет, склад для хранения продуктов, кабинет заведующей. Все цеха оборудованы необходимой техникой.

Кабинет социального педагога и инженера по охране труда, 3 кабинета заместителей директора, кабинет директора и приёмная также оборудованы компьютерной техникой, МФУ, имеют интернет. Все кабинеты имеют современную офисную мебель: шкафы для хранения документов, рабочие столы, стулья.

Учительская старшей школы оборудована компьютерной техникой, МФУ, интернетом, где учителя могут работать в свободное от уроков время.

Все помещения школы оборудованы средствами противопожарной безопасности. В здании школы имеется автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается Частным охранным предприятием «Городской дозор».

В фойе школы установлены 3 бесконтактных дезинфектора, 2 из них с функцией измерения температуры тела, стационарный рециркулятор. Так же на каждом этаже зданий имеется огнетушитель, план эвакуации в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, технологии, мастерских), в электрощитовой, пищеблоке, в библиотеке, спортивных залах, актовом зале имеются дополнительные огнетушители, а также в кабинете физики, мастерских, электрощитовой и пищеблоке имеются ящики с песком, диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки, все учебные кабинеты оснащены рециркуляторами.

Видеонаблюдение учреждения включает в себя внутренних камер слежения

- 28 шт., наружных - 14 шт., на вахте школы находятся три монитора, которые дают возможность обеспечить просмотр территории школы внутри помещения и снаружи.

Приёмная кабинета директора, библиотека и кабинет информатики находятся на пульте охраны, которую обслуживает ООО Частное охранное

предприятие «АТЭКС».

Тревожная кнопка находится в дневное время у вахтёра школы, в ночное

время - у сторожа, обслуживание производит Федеральное государственное казённое учреждение «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области» по контракту.

Территория школы ограждена железным забором с трёх сторон здания.

Фасад школы обращён на тротуар улицы Рабочего Штаба, и частично на улицу Шевцова. Освещение внутри двора - от 6 светильников, прикреплённых к зданию школы, с улицы Рабочего Штаба и с улицы Шевцова, территория освещается за счёт городского освещения. Во дворе имеется спортивная площадка, которая освещается светильниками в количестве 8 штук и так же даёт дополнительное освещение.

Здание школы находится на перекрёстке: ул Р.Штаба и ул. Шевцова, где имеются светофоры, знаки и разметки пешеходных переходов, при выходе из транспорта и перехода к школе, что является обязательным для безопасности детей по дороге в школу.

Выводы: школа имеет необходимое оборудование и оснащение кабинетов для организации образовательного процесса, но остро стоит вопрос по капитальному ремонту здания начальной школы. На капитальный ремонт разработана ПСД.

Раздел №18. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса

В информационно-библиотечном центре есть возможность для дополнительных занятий обучающихся с выходом в сеть Интернет. При этом на все компьютеры установлены контент-фильтры. Библиотечный фонд постоянно проверяется на наличие экстремистской литературы.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева обеспеченность учебниками, соответствующими утвержденному Федеральному перечню, рекомендуемому к использованию при реализации образовательных программ, составляет 100% (данные представлены в таблице)

1	Соответствие учебников, которые используются в образовательной организации, ежегодно утверждаемому Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ	Соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ
2	Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательном процессе	24509 - учебники 433 – энциклопедии 158 – словари
3	Количество учебников и учебно- методических пособий в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года)	2023-2024 уч год- 17 учебников 2024-2025 уч год- 17 учебников 2025-2026 уч год- 17 учебников
4	Перечень дисциплин, по которым обеспеченность обучающихся учебниками составляет менее 100% (класс, наименование предмета, кол обучающихся и кол учебников) – в динамике за три года	2023-2024 уч. год – 0% 2024-2025 уч. год – 0% 2025-2026 уч. год – 0%
5	Наличие читального зала библиотеки	Имеется

6	Возможность работы на переносных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да
7	Наличие медиатеки	Да
8	Выход в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да (пять компьютеров)
9	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Да
10	Контролируемая распечатка бумажных материалов	Да
11	Контролируемое копирование бумажных материалов	Да

В сравнении с прошлым годом:

-полностью обновлены учебники для 1,2,3,4,5,6,7,9 классов в соответствии с обновленным Федеральным перечнем учебников (ФПУ), согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 №769

- закуплены учебники В. Р. Мединского из единой линейки госучебников по истории и истории России

- планируется закупка новых госучебников по Обществознанию для 9 класса

- количество учебников в фонде увеличилось на 11 %

- количество учебников и учебно- методических пособий в расчёте на одного обучающегося

Все остальные показатели остались без изменений.

Перспектива: увеличить учебный фонд за счёт заказа на 2026-2027 учебный год на 5 %

Вывод: изменение оценки библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса в сторону улучшения зависит от финансирования. Учащиеся 5, 6, 7 классов полностью обеспечены госучебниками по предмету Всеобщая история и история России

Раздел № 19. Внутренняя система оценки качества образования в школе

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г.Иркутска СОШ №10 им. П.А.Пономарева в 2025 г.являлись:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, атакже основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных и аккредитационных процедур;

Объектами оценки ВСОКО являются качество условий, созданных для осуществления обучения и воспитания, качество результатов, качество образовательного процесса.

Оценка качества условий включает в себя

- анализ контингента обучающихся,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение;
- анализ развития информационно-развивающей среды,
-санитарно-гигиенические условия,
- медицинское сопровождение,
- организацию питания;
- психолого-педагогические условия, социальное сопровождение,
- безопасность,
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление),
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество результатов, подлежащих оценке:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю

диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-хклассов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, итоги защиты ИИП);
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям обновленных ФГОСНОО, ООО, СОО);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие их ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество преподавания курсов по выбору;
- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество организации внеурочной деятельности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, родительский совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Оценка качества образования в 2025 г. осуществлялась посредством мероприятий системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ.

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончанию четвертей, полугодий и итогов года.

Мероприятия ВСОКО в 2025 г. включали в себя:

- оценку результатов освоения учащимися программного содержания,
- оценку образовательной деятельности,
- оценку условий реализации образовательной деятельности.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования была обеспечена через сайт школы (анкета для участников образовательных отношений).

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие 670 респондентов (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования:

сентябрь 2025 года.

Независимая оценка (НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ. Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 95,1%

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 83%

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов и детей с ОВЗ – 100%

4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 93,1%

5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 86,4%.

Раздел № 20. Устройство выпускников

В 2024-2025уч.году в 9 кл. обучалось 123 уч-ся. Из них 2 уч-ся не прошли ГИА и не получили аттестат об основном общем образовании.

Не подтвердили освоение основной образовательной программы на ОГЭ 2 человека: Лисина А. (СО), Ступина В (9а). Эти учащиеся повторно осваивают ООП ООО в 2025-2026 г. по индивидуальному учебному плану.

В таблице представлены результаты устройства выпускников 9 кл.:

Наименование показателя	**кол-во уч-ся**
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу **основного общего образования**	123
Допущены к ГИА	123
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	120
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	49

-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	1
-в профессиональных образовательных организациях	50
-работают, не обучаются	20
-не определены	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	2
-в общеобразовательной организации второй год	2
-не определены	0

49 уч-ся (41%) продолжили обучение в 10 классах МБОУ СОШ№10, в том числе 3 учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В 2024-2025уч.году завершили обучение по программам среднего общего образования 48 уч-ся. 47 из них получили аттестат о среднем образовании. Большинство выпускников обучается в организациях высшего образования (68,1%). Из кадетского класса 3 выпускника поступили в профильные военные вузы, 5 учащихся - в РПА Минюста России.

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу **среднего общего образования**	48
Допущены к ГИА	48
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	47
-в организациях высшего образования	32
-в профессиональных образовательных организациях	11
Не получили аттестат о среднем общем образовании:	1
- обучаются в профессиональных образовательных организациях	1

В сравнении за три года показатели устройства выпускников 9 классов следующие:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего в 9-х классах	136	127	123
Из них дети с ОВЗ	5	9	19
Получили аттестат	133 (97,7%)	124 (97,6%)	121 (98,4%)
Поступили в 10 класс	63 (46,3%)	63 (49,6%)	51 (42,1%)
Поступили суз	48 (35%)	47 (37,8%)	50 (41,3%)
Устроились на работу	10 (7%)	9 (7%)	20 (17,3%)

При сравнении показателей видно, что по сравнению с предыдущими периодами увеличивается число поступивших в 10 кл., в организации профессионального образования. Увеличивается также число выпускников, которые устроились на работу без дальнейшего обучения. Чаще всего это уч-ся с низкими результатами обучения, которые не смогли поступить в профессиональные образовательные организации.

В сравнении за три года показатели устройства выпускников 11 классов представлены в таблице:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего в 11-х классах	53	33	48
Получили аттестат	52 (98,1%)	33 (100%)	47 (97,9%)
Поступили в вуз	31 (58%)	26 (78,8%)	32 (68%)
Поступили в суз	16 (30%)	5 (15%)	11 (23,4%)

Среди выпускников 11-х классов уменьшилась доля поступивших в вузы, что в большей степени объясняется низкими результатами ГИА, что не позволило уч-ся потупить на обучение по программам высшего образования. В связи с этим увеличилось число выпускников, обучающихся в учреждениях суз.

Выводы:

1. Уровень устройства выпускников можно назвать стабильным, большинство учащихся после ГИА получают дальнейшее образование.

2. Выбор профиля обучения на уровне СОО не всегда осознанный. Не все учащиеся выбирают предметы ГИА в соответствии с профилем.

3. Большинство выпускников 11 кл. поступают в вуз.

Пути решения проблем:

1. Усиление профориентационной работы в 8-9 кл. с целью осознанного выбора траектории дальнейшего обучения.

2. Проведение опроса среди выпускников 9 кл. с целью определения профильного обучения.

Раздел № 21. Цифровая образовательная среда

Самообследование в контексте цифровой образовательной среды (ЦОС) — это процедура оценки состояния и эффективности использования цифровых технологий в образовательной деятельности организации. Она направлена на анализ соответствия деятельности нормативным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), а также на выявление проблем и определение направлений развития.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, каждый из которых оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, что остается стабильным на протяжении нескольких лет. 57,7% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, 42,3% - мультимедийными проекторами. В Школе функционируют кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотека, кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, актовый зал, ЦДИ. Всего ПК – 130, из них переносных ноутбуков - 78. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,12. Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется

множительная техника, сканеры, телефонная связь. 100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Школа подключена к ЕСПД с контент-фильтрацией и подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика по госконтракту. Скорость подключения к сети Интернет составляет 100 Мб/с и более.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности. Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП. Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

В течение 2025 года была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева является школой без бумажного журнала (ББЖ) и работает на платформе Дневник.ру. В сравнении с прошлым годом улучшились показатели. Весь год сохраняются показатели своевременности выставления оценок и домашнего задания свыше 90%.

МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100%. Каждый педагог подключен к личному кабинету госуслуг школы и имеет доступ к библиотеке ЦОК.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Посты на странице в ВКонтакте появляются ежедневно обо всех школьных новостях.

В школе работает платформа обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений. Граждане получают ответы на свои обращения через платформу в самые короткие сроки. В течение 2025 года было получено и отработано 9 сообщений, что на 1 сообщений меньше чем в

2024г. Это говорит о том, что информацию родители получают в полном объеме и своевременно, поэтому нет необходимости обращаться через платформу обратной связи.

В 2025 г все педагоги школы 100%, учащиеся и родители перешли на общение в национальный мессенджер Max.

Проблемы, которые могут выявляться при самообследовании цифровой образовательной среды:

- **Недостаточность знаний коллектива о возможностях ЦОС**. Некоторые педагоги не готовы к переходу в цифровую среду. Есть трудности адаптации новых кадров в связи с предъявляемыми требованиями.
- **Технические сложности**, например, плохое качество канала связи.
- **Сопротивление становлению цифровой образовательной среды** со стороны родителей, которые имеют низкий уровень цифровой культуры.
- **Низкая степень готовности к самообразованию и самоорганизации** у педагогов.
- **Незаинтересованность коллектива** в данном направлении работы образовательной организации.

Пути решения проблем:

- **Переработка методов, содержания и форм учебной работы**. Необходимо разрабатывать и использовать электронные образовательные материалы с учётом возможностей цифровых технологий.
- **Изменение подхода к оцениванию образовательных результатов учащихся**. Необходимо внедрять цифровые технологии, которые позволяют не только проводить тестирования, но и предполагают демонстрацию полученных навыков в условиях, приближённых к реальным (компьютерные тренажёры).
- **Подготовка учителей новой формации**. Нужно привлекать в школы учителей, имеющих большую склонность к работе с компьютерной техникой и готовность к освоению современных цифровых технологий.

- **Модернизация материально-технической базы школ**. Необходимо выводить устаревшие технологии, а новые цифровые устройства внедрять в образовательный процесс.
- **Проведение исследований**. Они помогут выявить сильные и слабые стороны цифровой среды в процессе обучения, а также минимизировать риски, связанные с использованием в образовательном процессе информационных технологий.

Некоторые риски, связанные с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовании:

- **Перегрузка информацией**. С огромным объёмом доступной информации трудно отделить полезные и качественные материалы от недостоверных или низкокачественных. Это может привести к путанице и затруднениям в принятии решений.
- **Технические неполадки и сбои**. Сбой в работе электронно-образовательного контента может привести к потере доступа к материалам и заданиям, что негативно сказывается на учебном процессе и успеваемости школьников.
- **Снижение мотивации**. Чрезмерная виртуализация обучения уменьшает количество взаимодействий между обучающимися и педагогами, что важно для формирования социальных навыков.

Раздел № 22. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (таблица)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485 человека/ 44,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51/3 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,82 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,08%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,08 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,82 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,08 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,74%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/8,33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 человек/ 53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 18,7 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 31,19 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек / 13,76 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 3,67 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	299 человек/ 27,18 %

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 8,36 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	11 человек/ 18 %

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39человек/ 63,9 %
1.29.1	Высшая	29 человек/ 47,5%
1.29.2	Первая	10 человек/ 16,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/36,1 %
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 27,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 72,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 29,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	18человек/ 29,5 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,27 кв. м

Раздел № 23. Прогноз дальнейшего развития общеобразовательной организации

По результатам самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №10 имени П.А.Пономарева по итогам 2025 календарного года сделаны следующие выводы:

1. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
5. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.
6. Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.
8. Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие трудности:

- Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.

- Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный. Развитие системы наставничества.

2. Деятельность педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального формированию базовых учебный действий.

3. Организация системной работы на всех уровнях образования, направленной на контроль качества образования; обеспечение объективности оценивания результатов подготовки обучающихся;

4. Повышение эффективности работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимся образовательной организации.

5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства образовательных отношений.

6. Активизация работы с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.